

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
детский сад «Сказка» п. Магдагачи

Принято:
на педагогическом совете
МДОАУ д/с «Сказка»
Протокол № 1 от «30 августа» 2023г



Утверждено:
заведующим МДОАУ д/с «Сказка»
А.А. Быченко
Приказ № 76 от «30 августа» 2023г

***Рабочая программа воспитателя
второй группы раннего возраста
(от 2 до 3 лет)
на основе федеральной образовательной программы***

Срок реализации программы – 2023/2024 учебный год

Разработана: Герасименко Оксаной Анатольевной,

п. Магдагачи, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Возрастные и индивидуальные особенности детей	4
1.3 Цели и задачи программы	6
1.4 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
1.5 Значимые для реализации рабочей программы характеристики	7
1.6. Планируемые результаты	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	9
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	12
2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	17
2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	23
2.5 Образовательная область «Физическое развитие»	29
2.6. Вариативная часть программы	35
2.7. Комплексно-тематическое планирование	42
2.8. Коррекционная работа с детьми с ОВЗ	46
2.9 Календарный план воспитательной работы	52
2.10 Работа с родителями	58
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	61
3.1 Режим дня	61
3.2 Структура непосредственно образовательной деятельности (расписание НОД, режим двигательной активности, схема закаливания)	63
3.3 Здоровье-сберегающие технологии, используемые в программе	64
3.6 Материально-технические условия реализации программы	65
Методическое обеспечение	66

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана воспитателем МДОАУ д/с «Сказка» Герасименко О.А.

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- с основной образовательной программой дошкольного образования (утвержденной 31.08.2023 проказ № 75 от 31.08.2023).

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части основной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа является основой для преемственности образования детей раннего и дошкольного возраста.

Общие сведения о ДОУ

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад «Сказка» п. Магдагачи
	Сокращённое	МДОАУ д/с «Сказка» п. Магдагачи
2	Юридический адрес	676124, Амурская область п. Магдагачи ул. Пушкина, 43
	Фактический адрес	676124, Амурская область п. Магдагачи ул. Пушкина, 43
3	Учредитель	«Управление образования администрации Магдагачинского района»
4	Режим работы ДОУ	10-часовой, с 7.30 до 17.30. Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

Срок реализации программы - 1 год (01.09.2023-31.05.2024г.). Продолжительность учебного года составляет 38 недель: из них 34 – образовательная деятельность и 4 – тематические недели («Раскрой свое сердце», «Новогодние и рождественские каникулы», «Широкая масленица», «Великий День Победы»).

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей 2 – 3 лет

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

1.3. Цель и задачи программы

Цель рабочей программы - разностороннее развитие ребёнка в период раннего возраста с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи рабочей программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей 2-3 лет к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 2-3 лет;

- создание условий для равного доступа к образованию для детей 3-4 лет с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего

образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей 2-3 лет, а также педагогических работников(далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию рабочей программы являются:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- интегративный подход, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;

- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.5. Значимые для реализации рабочей программы характеристики:

Программа реализуется с детьми второй группы раннего возраста (2 – 3 года) по пяти образовательным областям:

- социально – коммуникативное развитие;

- речевое развитие;

- познавательное развитие;

- художественно – эстетическое развитие

- физическое развитие

В группе воспитывается 18 детей.

1.6. Планируемые результаты

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения ООП ДО в раннем возрасте (к 3 годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в т.ч. их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Перспективное планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

(Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.
Вторая группа раннего возраста»)

Месяц	Тема занятия	Источник
Сентябрь	1. Адаптационный период	
Октябрь	1. Я хороший	Л.В. Абрамова с. 10
	2. Веселый паровозик	Л.В. Абрамова с. 20
Ноябрь	1. Мы накрываем на стол	Л.В. Абрамова с. 23
	2. «Я знаю слово «пожалуйста»	Л.В. Абрамова с. 28
Декабрь	1. В гости бабушка пришла	Л.В. Абрамова с. 30
	2. Мы украшаем елку	Л.В. Абрамова с. 33
Январь	1. Я умею одеваться	Л.В. Абрамова с. 45
	2. Моя любимая кукла	Л.В. Абрамова с. 43
Февраль	1. Мы рассматриваем обувь	Л.В. Абрамова с. 45
	2. Я убираю игрушки	Л.В. Абрамова с. 51
Март	1. Мы лечим куклу	Л.В. Абрамова с. 57
	2. Поговорим о маме	Л.В. Абрамова с. 58
Апрель	1. Грустный и веселый зайчик	Л.В. Абрамова с. 62
	2. Собираемся гулять	Л.В. Абрамова с. 67
Май	1. Мы бережем природу	Л.В. Абрамова с. 70
	Я люблю свой город	Л.В. Абрамова с. 6

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и

количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

- расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Перспективное планирование по образовательной области «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)

(И.А. Помораева. «Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада»)

Месяц	Тема занятия	Источник
Сентябрь	1. Адаптационный период	
Октябрь	2. Кубик, шарик	И.А. Помораева с. 10
	3. Кубик, шарик	И.А. Помораева с. 11
	4. Кирпичик, шарик	И.А. Помораева с. 12
	5. Кирпичик, шарик	И.А. Помораева с. 12
Ноябрь	1. Кубик, шарик, кирпичик	И.А. Помораева с. 14
	2. Большой, маленький	И.А. Помораева с. 15
	3. Большой, маленький	И.А. Помораева с. 16
	4. Большие кубики, маленькие кубики	И.А. Помораева с. 17
Декабрь	1. Большие кубики, маленькие кубики	И.А. Помораева с. 18
	2. Большие кубики и шарики, маленькие кубики и шарики	И.А. Помораева с. 19
	3. Много - один	И.А. Помораева с. 20
	4. Много - один	И.А. Помораева с. 21
Январь	1. Много	И.А. Помораева с. 21
	2. Большой, маленький	И.А. Помораева с. 22
	3. Большой, маленький	И.А. Помораева с. 23
	4. Много – мало, мало - много	И.А. Помораева с. 24
Февраль	1. Кубик, шарик	И.А. Помораева с. 25
	2. Кубик, шарик	И.А. Помораева с. 26
	3. Много, один	И.А. Помораева с. 27

	4. Много – мало, мало - много	И.А. Помораева с. 28
Март	1. Большой, маленький, кубик, шарик, много	И.А. Помораева с. 29
	2. Большой, маленький, кубик, шарик, много	И.А. Помораева с. 30
	3. Шарик, кубик, кирпичик, много	И.А. Помораева с. 31
	4. Кубик, кирпичик, цвет	И.А. Помораева с. 32
Апрель	1. Величина, цвет	И.А. Помораева с. 34
	2. Пространственные предлоги	И.А. Помораева с. 35
	3. Много – один, один – много, много – мало, много - много	И.А. Помораева с. 36
	4. Качество предметов (много – один)	И.А. Помораева с. 37
Май	1. Много – один, один – много, много – мало, много - много	И.А. Помораева с. 38
	2. Большой, маленький	И.А. Помораева с. 39
	3. Повторение	И.А. Помораева с. 40

Перспективный план

по ознакомлению с предметным миром и миром природы

(О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста»)

Месяц	Тема занятия	Источник
Сентябрь	1. Адаптационный период	
Октябрь	1. Фрукты	О.Э. Литвинова с.199
	2. Листья осенние	О.Э. Литвинова с.209
Ноябрь	1. «Рыбка плавает в воде»	О.А. Соломенникова с.23
	2. Игрушки	О.Э. Литвинова с.159
Декабрь	1. Овощи	О.Э. Литвинова с.203
	2. Новогодние игрушки	О.Э. Литвинова с.172
Январь	1. Петушок с семьей	О.Э. Литвинова с.214,217
	2. Одежда для куклы	О.Э. Литвинова с.179
Февраль	1. Зима	О.Э. Литвинова с.222
	2. Посуда	О.Э. Литвинова с.167
Март	1. Кошка	О.Э. Литвинова с.228
	2. Мебель	О.Э. Литвинова с.175
Апрель	1. Весна	О.Э. Литвинова с.235
	2. Транспорт	О.Э. Литвинова с.191
Май	1. Весна	О.Э. Литвинова с.240
	2. Домашние животные	О.Э. Литвинова с.246

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

4) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности

1) Формирование словаря:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как

средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Перспективное планирование по речевому развитию (Гербова В.В. «Развитие речи в ясельных группах детского сада»)

Месяц	Тема занятия	Источник
Сентябрь	Адаптационный период	
Октябрь	1. Путешествие по комнате	В.В. Гербова с.32
	2. Кто у нас хороший, кто у нас пригожий	В.В. Гербова с.33
	3. Игра-инсценировка «Про девочку Машу и зайку – длинное ушко»	В.В. Гербова с.34
	4. Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	В.В. Гербова с.36
	5. Чтение русской народной сказки «Репка»	В.В. Гербова с.38
	6. Дидактическая игра «Поручения», «Лошадки»	В.В. Гербова с.40
	7. Чтение рассказа Л.Толстого «Спала кошка на крыше»	В.В. Гербова с.42
	8. ЗКР: звук У	В.В. Гербова с.44
	9. Рассматривание сюжетной картины «В песочнице»	В.В. Гербова с.35
Ноябрь	1. Дидактическое упражнение «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	В.В. Гербова с.46
	2. Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит?»	В.В. Гербова с.48
	3. Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»	В.В. Гербова с.50
	4. Дидактическая игра с кубиками и кирпичиками	В.В. Гербова с.51
	5. Чтение русской народной сказки «Козлята и волк»	В.В. Гербова с.52
	6. Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	В.В. Гербова с.53
	7. Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину»	В.В. Гербова с.54
	8. Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе»	В.В. Гербова с.55
Декабрь	1. ЗКР: звуки М – МЬ, П – ПЬ, Б – БЬ	В.В. Гербова с.58
	2. Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу?» Рассматривание иллюстраций к сказке.	В.В. Гербова с.59. В.В. Гербова с.62
	3. Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу?»	В.В. Гербова с.60
	4. ЗКР: звук Ф	В.В. Гербова с.61
	5. Дидактическая игра «Подбери перышко»	В.В. Гербова с.63
	6. ЗКР: звук К	В.В. Гербова с.64
	7. Рассматривание сюжетной картины «Дед	В.В. Гербова с.65

	Мороз»	
Январь	1. Чтение сказки Л.Толстого «Три медведя»	В.В. Гербова с.68
	2. Совершенствование ЗКР	В.В. Гербова с.68
	3. Рассказывание без наглядного сопровождения	В.В. Гербова с.69
	4. ЗКР: звуки Д, ДЬ	В.В. Гербова с.70
	5. Повторение знакомых сказок . Чтение потешки «Огуречик, огуречик..»	В.В. Гербова с.71
	6. ЗКР: звуки Т, ТЬ	В.В. Гербова с.72
	7. Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	В.В. Гербова с.73
Февраль	1. Чтение русской народной сказки «Теремок»	В.В. Гербова с.74
	2. ЗКР: звук Х	В.В. Гербова с.75
	3. Чтение потешки «Наша Маша маленька...», Стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»	В.В. Гербова с.76
	4. Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»	В.В. Гербова с.79
	5. Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Теремок»	В.В. Гербова с.80
	6. Инсценирование к русской народной сказки «Теремок»	В.В. Гербова с.81
	7. Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд»	В.В. Гербова с.81
	8.Рассматривание сюжетной картины	В.В. Гербова с.82
Март	1. Рассматривание иллюстраций к сказке Л.Толстого «Три медведя»	В.В. Гербова с.84
	2. Рассматривание сюжетной картины «Чудо-паровозик»	В.В. Гербова с.85
	3. Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница»	В.В. Гербова с.86
	4. Рассматривание иллюстраций к стихотворению К. Чуковского «Путаница»	В.В. Гербова с.87
	5. Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси»	В.В. Гербова с.88
	6. Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»	В.В. Гербова с.89
	7. Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!»	В.В. Гербова с.90
	8. Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	В.В. Гербова с.91
Апрель	1. Чтение русской народной сказки «Маша и медведь»	В.В. Гербова с.92
	2. Знакомство с новой игрушкой	В.В. Гербова с.93
	3. Чтение главы из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»	В.В. Гербова с.94
	4. Купание куклы Кати	В.В. Гербова с.96
	5. Чтение сказки Д. Бисетта «Га-га-га»	В.В. Гербова с.97
	6. Повторение русской народной сказки «Маша и медведь»	В.В. Гербова с.92
	7. Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	В.В. Гербова с.94
	8. Повторение	В.В. Гербова с.98
Май	1. Чтение стихотворения А.Барто «Девочка-ревушка»	В.В. Гербова с.99
	2. Рассматривание картины «У аквариума»	В.В. Гербова с.100

	3. Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	В.В. Гербова с.101
	4. Дидактическое упражнение «Так или не так?»	В.В. Гербова с.103
	5. Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок»	В.В. Гербова с.104
	6. Здравствуй, весна!	В.В. Гербова с.105
	7. Повторение	В.В. Гербова с.105

Художественная литература для чтения

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработано О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработано М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработано В. Даля), «Маша и медведь» (обработано М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработано А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточка» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к

музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

- научить правильно держать карандаш, кисть;

- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;

- познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

б) культурно-досуговая деятельность:

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

- привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности

1. Приобщение к искусству

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

2. Изобразительная деятельность

1) Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

3. Конструктивная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому

подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

4. Музыкальная деятельность

1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

5. Театрализованная деятельность

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

6. Культурно-досуговая деятельность

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой

самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**Перспективный план по художественно-эстетическому развитию
Рисование О.В. Павлова (Е.А. Янушко)**

Месяц	Тема	Страница
Октябрь	Волшебные палочки	Стр. 8
	Лучики для солнышка	Стр. 11
	Осени живая красота	Стр. 13
	Ковер из осенних листьев	Стр. 15
Ноябрь	Дождик	Стр. 17
	Волшебная кисточка	Стр. 21
	Волшебные пальчики	Стр. 23
	Лесенка	Стр. 26
Декабрь	Вырастим цветочки	Стр. 27
	Кошкины глазки	Стр. 29
	Нарядим елочку	Стр. 44 (Янушко)
	Снег идет	Стр. 50 (Янушко)
Январь	С чем приходит к нам зима	Стр. 35
	Спрячем зайку	Стр. 38
	Рукавички	Стр. 40
Февраль	Цветок для мамочки	Стр. 41
	Съедобный грибок положи в кузовок	Стр. 45
	Плачущие сосульки	Стр. 49
	Мыльные пузыри	Стр. 51
Март	Разноцветные мячи	Стр. 53
	Шарики воздушные, ветерку послушные	Стр. 59
	Колобок	Стр. 63
	Заборчик для утят	Стр. 67
Апрель	Травка зеленеет	Стр. 61
	Весенний дождик	Стр. 56
	Бабочки-красавицы	Стр. 65
	Яблоки	Стр. 27 (Янушко)
Май	Салют	Стр. 31
	Платье в горошек	Стр. 33
	Солнышко и облака	Стр. 54 (Янушко)
	Лето звонкое пришло	Стр. 70

Лепка (Е.А. Янушко)

Месяц	Тема	Страница
Сентябрь	Вот какое тесто!	Стр. 11
	Спрячь шарик.	Стр. 12
	Достань предмет.	Стр. 13
	Покормим птиц.	Стр. 14
Октябрь	Вот такой пластилин.	Стр. 15
	Блинчики	Стр. 17
	Готовим «котлетки».	Стр. 18
	Покормим курочку	Стр. 24
Ноябрь	Конфеты на тарелке	Стр. 25
	Витамины в баночке.	Стр. 27
	Мухомор	Стр. 29

	Яблоки	Стр. 30
Декабрь	Солнышко	Стр. 36
	Ежик	Стр. 37
	Красивая тарелка	Стр. 43
	Наряжаем елочку	Стр. 41
Январь	Гусеница	Стр. 49
	Цветок	Стр. 50
	Булочки	Стр. 61
Февраль	Пирожки	Стр. 61
	Конфеты	Стр. 63
	Вишенки	Стр. 65
	Заборчик (коллективная)	стр. 66
Март	Морковка	Стр. 68
	Змейка	Стр. 69
	Сушки	Стр. 72
	Неваляшка	Стр. 74
Апрель	Яблоки	Стр. 66
	Бабочка	Стр. 52
	Дождик	Стр. 35
	Божья коровка	Стр. 32
Май	Витамины	Стр. 64
	Одуванчик	Стр. 55
	Букет	Стр. 53
	Волшебная картина	Стр. 56

Конструирование

(О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста»)

Месяц	Тема занятия	Источник
Сентябрь	1. Адаптационный период	
Октябрь	1. Разноцветные башенки из кубиков	О.Э. Литвинова с. 12
	2. Машины	О.Э. Литвинова с. 23
Ноябрь	1. Поезд для матрешки	О.Э. Литвинова с. 26
	2. Дорожки широкие и узкие	О.Э. Литвинова с. 38
Декабрь	1. Мебель для матрешки	О.Э. Литвинова с. 50
	2. Мебель для куклы Кати	О.Э. Литвинова с. 72
Январь	1. Забор для петушка	О.Э. Литвинова с. 83
	2. Забор вокруг дома	О.Э. Литвинова с. 79
Февраль	1. Разноцветные ворота для машины	О.Э. Литвинова с. 91
	2. Широкие и высокие ворота	О.Э. Литвинова с. 94
Март	1. Дом для животных	О.Э. Литвинова с. 100
	2. Дом для матрешек	О.Э. Литвинова с. 104
Апрель	1. Разноцветные лесенки	О.Э. Литвинова с. 121
	2. Лесенка с башней	О.Э. Литвинова с. 134
Май	1. Разноцветная горка	О.Э. Литвинова с. 146
	2. Горка с дорожками	О.Э. Литвинова с. 149

Планирование музыкальных занятий

Перечень музыкальных произведений

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш

и бег», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка»(к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. «Баю»(колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погоуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

Перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

2.5. Образовательная область Физическое воспитание.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста

ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в т.ч., сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует

формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Перспективное планирование по образовательной области «Физическое развитие»

Перспективное планирование физкультурных занятий

(С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада»)

Месяц	Тема занятия	Источник
Сентябрь	1. Адаптационный период	
Октябрь	Занятие 1	С.Ю. Федорова с.27
	Занятие 2	С.Ю. Федорова с.27
	Занятие 3	С.Ю. Федорова с.28
	Занятие 4	С.Ю. Федорова с.28
	Занятие 5	С.Ю. Федорова с.29
	Занятие 6	С.Ю. Федорова с.29
	Занятие 7	С.Ю. Федорова с.29
	Занятие 8	С.Ю. Федорова с.30
Ноябрь	Занятие 9	С.Ю. Федорова с.32
	Занятие 10	С.Ю. Федорова с.33
	Занятие 11	С.Ю. Федорова с.33
	Занятие 12	С.Ю. Федорова с.34
	Занятие 13	С.Ю. Федорова с.34
	Занятие 14	С.Ю. Федорова с.35
	Занятие 15	С.Ю. Федорова с.35
	Занятие 16	С.Ю. Федорова с.36
Декабрь	Занятие 17	С.Ю. Федорова с.38
	Занятие 18	С.Ю. Федорова с.39
	занятие 19	С.Ю. Федорова с.39
	Занятие 20	С.Ю. Федорова с.39
	Занятие 21	С.Ю. Федорова с.40
	Занятие 22	С.Ю. Федорова с.40
	Занятие 23	С.Ю. Федорова с.41
	Занятие 24	С.Ю. Федорова с.41
Январь	Занятие 25	С.Ю. Федорова с.44
	Занятие 26	С.Ю. Федорова с.44

	Занятие 27	С.Ю. Федорова с.45
	Занятие 28	С.Ю. Федорова с.45
	Занятие 29	С.Ю. Федорова с.46
	Занятие 30	С.Ю. Федорова с.46
	Занятие 31	С.Ю. Федорова с.47
	Занятие 32	С.Ю. Федорова с.47
Февраль	Занятие 33	С.Ю. Федорова с.49
	Занятие 34	С.Ю. Федорова с.50
	Занятие 35	С.Ю. Федорова с.50
	Занятие 36	С.Ю. Федорова с.51
	Занятие 37	С.Ю. Федорова с.51
	Занятие 38	С.Ю. Федорова с.52
	Занятие 39	С.Ю. Федорова с.52
	Занятие 40	С.Ю. Федорова с.53
Март	Занятие 41	С.Ю. Федорова с.55
	Занятие 42	С.Ю. Федорова с.56
	Занятие 43	С.Ю. Федорова с.56
	Занятие 44	С.Ю. Федорова с.57
	Занятие 45	С.Ю. Федорова с.57
	Занятие 46	С.Ю. Федорова с.58
	Занятие 47	С.Ю. Федорова с.58
	Занятие 48	С.Ю. Федорова с.59
Апрель	Занятие 49	С.Ю. Федорова с.61
	Занятие 50	С.Ю. Федорова с.61
	Занятие 51	С.Ю. Федорова с.62
	Занятие 52	С.Ю. Федорова с.62
	Занятие 53	С.Ю. Федорова с.63
	Занятие 54	С.Ю. Федорова с.63
	Занятие 55	С.Ю. Федорова с.64
	Занятие 56	С.Ю. Федорова с.64
Май	Занятие 57	С.Ю. Федорова с.67
	Занятие 58	С.Ю. Федорова с.67
	Занятие 59	С.Ю. Федорова с.68
	Занятие 60	С.Ю. Федорова с.68
	Занятие 61	С.Ю. Федорова с.69
	Занятие 62	С.Ю. Федорова с.69
	Занятие 63	С.Ю. Федорова с.70
	Занятие 64	С.Ю. Федорова с.70

Перспективное планирование физкультурных занятий на улице
(Е.Н. Подольская «Спортивные занятия на открытом воздухе»)

Месяц	Тема занятия	Источник
Сентябрь	1. Адаптационный период	
Октябрь	Занятие 1 (1 – 2-я недели)	Стр 5
	Занятие 2 (3 – 4-я недели)	Стр 6
Ноябрь	Занятие 3 (1 – 2-я недели)	Стр 8
	Занятие 4 (3 – 4-я недели)	Стр 9
Декабрь	Занятие 5 (1 – 2-я недели)	Стр 11
	Занятие 6 (3 – 4-я недели)	Стр 12
Январь	Занятие 7 (1 – 2-я недели)	Стр 14
	Занятие 8 (3 – 4-я недели)	Стр 15

Февраль	Занятие 10 (1 – 2-я недели)	Стр 20
	Занятие 11 (3 – 4-я недели)	Стр 21
Март	Занятие 12 (1 – 2-я недели)	Стр 23
	Занятие 13 (3 – 4-я недели)	Стр 24
Апрель	Занятие 14 (1 – 2-я недели)	Стр 25
	Занятие 15 (3 – 4-я недели)	Стр 27
Май	Занятие 16 (1 – 2-я недели)	Стр 28
	Занятие 17 (3 – 4-я недели)	Стр 30

2.6. Вариативно- образовательная часть

Образовательная область «Физическое развитие»

Е.Н. Подольская «Спортивные занятия на открытом воздухе» - методическое пособие, используется полностью без изменений.

Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 2–3 лет (II гр.в)

БЛОК	ТЕМА	ПЕРИОД	СОДЕРЖАНИЕ
«Здравствуй, детский сад!»	Адаптация	сентябрь 2023 г.	Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Знакомство с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.
«Осень, осень, в гости просим!»	1. «Листопад, листопад, листья желтые летят» 2. «Что нам осень подарила?» 3. «Домашние животные» 4. «Кто живет в лесу?»	октябрь 2023 г. 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собираение с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Дать первичные представления о природе. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.
«Я в мире – человек»	1. «Это вся моя семья» 2. «В гости к Мойдодыру» 3. «Что такое хорошо и что такое плохо» 4. «Одежда и обувь»	ноябрь 2023 г. 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. Ввести в речь обобщающие понятия «одежда» и «обувь».

«Новый год у ворот»	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Снег, снег кружится» 2. «Зимние забавы» 3. «С медвежонком в зимний лес» 4. «Елочка – зеленая иголочка» 5. «Здравствуй, Новый год!» 	<p>декабрь 2023г.</p> <p>1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя 5 неделя</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>
«Здравствуй, зимушка-зима!»	<ol style="list-style-type: none"> 1. «В январе, в январе много снега на дворе» 2. «Домашние животные и их детеныши» 3. «Дикие животные и их детеныши» 	<p>январь 2024 г.</p> <p>1 неделя 2 неделя 3 неделя</p>	<p>Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.</p>
«Дом, в котором мы живем»	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Мой городок» 2. «Транспорт» 3. «Папин праздник» 4. «Профессии» 	<p>февраль 2024 г.</p> <p>1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>	<p>Знакомить детей с родным городом (поселком): названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский).</p>
«Мамин праздник»	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Мамы всякие нужны» 2. «В гости к бабушке» 3. «Мамины помощники» 	<p>март 2024 г.</p> <p>1 неделя 2 неделя 3 неделя</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p>
«Игрушки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Мы – веселые матрешки» 2. «Мои любимые игрушки» 	<p>4 неделя 5 неделя</p>	<p>Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>

«Весна идет – весне дорогу!»	1. «Домашние птицы» 2. «Прилетают птицы в гости» 3. «Апрель, апрель, звенит капель!» 4. «Солнечные зайчики»	апрель 2024 г. 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.
«Вот оно какое – наше лето!»	1. «Первые листочки» 2. «Кто живет рядом с нами» 3. «Животные жарких стран» 4. «Здравствуй, лето!»	май 2024 г. 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.

2.7. Перспективное планирование по тематическим неделям

В течение учебного года в детском саду предусмотрены тематические недели.

Перспективное планирование по тематическим неделям

Сроки тематической недели	Название недели	Мероприятия
30.10.23 – 03.11.23	«Раскрой свое сердце»	Цель: формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими.
25.12.23 – 14.01.24	Новогодние и Рождественские каникулы	Цель: знакомить с традициями празднования Нового года в России и других странах. Дать понятие «народная традиция», познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники.
11.03.24 – 17.03.24	Широкая Масленица	Цель: познакомить детей с праздником масленицы, традициями ее проведения, играми, значением каждого дня.
29.04.24 – 10.05.24	Великий День Победы	Цель: воспитание у детей дошкольного возраста нравственно – патриотических качеств и чувств гордости за свою Родину, формирование знаний о Великой Отечественной Войне через

		различные виды деятельности.
--	--	------------------------------

В летний период учреждение работает по летней оздоровительной программе.

2.8 Организация воспитательной работы

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Воспитательный процесс осуществляется по следующим направлениям:

1. Патриотическое воспитание;
2. Духовно-нравственное воспитание;
3. Социальное воспитание;
4. Познавательное воспитание;
5. Физическое и оздоровительное воспитание;
6. Трудовое воспитание;
7. Эстетическое воспитание.

Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)

№ п/п	Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.

			Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
4	Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
6	Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
7	Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)

Календарный план воспитательной работы

Праздники, памятные даты	Названия мероприятия	Дата реализации	Источник
Сентябрь			
1 сентября День знаний	«1 сентября в группе раннего возраста»	1 сентября	https://www.maam.ru/detskijsad/scenarii-razvlechenija-1-sentjabrja-v-grupe-ranego-vozrasta.html

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	«Поздравление с Днем воспитателя и дошкольных работников от нашей группы»	27 сентября	https://www.maam.ru/detskijsad/pozdravlenie-s-dnem-vospitatelja-i-doshkolnyh-rabotnikov-ot-nashei-grupy-zvezdochki.html
Октябрь			
1 октября Международный день пожилых людей	Мои любимые бабушка и дедушка	2 октября	https://www.maam.ru/detskijsad/fototchet-1-oktjabrja-mezhdunarodnyiden-pozhilogo-cheloveka.html
4 октября День защиты животных	«День животных»	4 октября	https://www.maam.ru/detskijsad/planirovanie-den-zhivotnyh-v-grupe-ranego-vozrasta.html
15 октября День отца в России	«День отца в группе раннего возраста»	13 октября	https://www.maam.ru/detskijsad/den-otca-v-grupe-ranego-vozrasta.html
16 октября Всемирный день хлеба	Досуг «16 октября — Всемирный день хлеба»	16 октября	https://www.maam.ru/detskijsad/16-oktjabrja-vsemirnyi-den-hleba.html
28 октября Международный день анимации	просмотр мультфильмов	27 октября	по выбору воспитателя
Ноябрь			
3 ноября День рождение С.Маршака	чтение и инсценировка стихотворений С. Маршака	3 ноября	по выбору воспитателя
4 ноября День народного единства	День народного единства во второй ранней группе	6 ноября	https://www.maam.ru/detskijsad/den-narodnogo-edinstva-vo-vtoroi-ranei-grupe.html
18 ноября День рождение Деда Мороза	"День рождение Деда Мороза"	20 ноября	https://www.maam.ru/detskijsad/scenarii-razvlechenija-vo-vtoroi-grupe-ranego-vozrasta-den-rozhdenija-deda-moroza.html
21 ноября Всемирный день	просмотр мультфильмов	21 ноября	по выбору воспитателя

телевидения			
26 ноября День матери в России	Досуг «День матери»	24 ноября	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/12/15/razvlechenie-ko-dnyu-materi-v-podgotovitelnoy-gruppe-mamin-den
Декабрь			
8 декабря: Международный день художника	«Разноцветный мир» в Международный день художника	8 декабря	https://www.maam.ru/detskijsad/fototchet-o-provedeni-tematicheskogo-dnja-raznocvetnyi-mir-v-mezhduнародnyi-den-hudozhnika.html
31 декабря: Новый год	«Новый год у ворот»	28 декабря	https://www.prodlenka.org/scenarii-prazdnikov/novogodnie-prazdniki/10913-scenarij-novogodnego-utrennika-v-gruppe-ranne
Январь			
28 января всемирный день ЛЕГО	Лего- конструирование	29 января	https://www.maam.ru/detskijsad/lego-konstruirovanie-vo-2-grupe-ranego-vozrasta.html
Февраль			
17 февраля День рождения Агнии Барто	чтение и инсценировка стихотворений Агнии Барто	16 февраля	по выбору воспитателя
23 февраля: День защитника Отечества	Беседа «День защитника Отечества — 23 февраля»	22 февраля	https://www.maam.ru/detskijsad/beseda-vo-2-grupe-ranego-vozrasta-den-zaschitnika-otechestva-23-fevralja.html
Март			
8 марта: Международный женский день;	Праздник мам	7 марта	проводит воспитатель
22 марта Всемирный день водных ресурсов	«22 марта — Всемирный день водных ресурсов»	22 марта	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-po-oznakomleniyu-s-prirodoi-22-marta-vsemirnyi-den-vodnyh-resursov-v-podgotovitelnoi-grupe.html
31 марта День рождения К. Чуковского	«По сказкам Чуковского»	29 марта	https://www.maam.ru/detskijsad/scenarii-tematicheskogo-meroprijatija-v-podgotovitelnoi-grupe-po-skazkam-chukovskogo.html
Апрель			

1 апреля День Смеха	«Веселье и смех — нам здоровье и успех!»	1 апреля	https://www.maam.ru/detskijasad/sportivnoe-razvlechenie-k-1-aprelja-den-smeha-v-podgotovitelnoi-grupe-vesele-i-smeh-nam-zdorove-i-uspeh.html
12 апреля: День космонавтики	Полет в космос	12 апреля	проводит инструктор по физическому воспитанию
22 апреля День Земли	«День земли». «Что? Где? Когда?»	22 апреля	https://www.maam.ru/detskijasad/chto-gde-kogda-den-zemli-podgotovitelnajagrupa.html
Май			
9 мая: День Победы	Это День Победы	8 мая	согласно плану мероприятий ДОО
27 мая день библиотекаря	«Дружба с книгой»	27 мая	https://nsportal.ru/detskijasad/distantionnoe-obuchenie/2020/06/07/konspekt-zanyatiya-ko-dnyu-bibliotek-druzhbas

2.9. Работа с родителями

Цели и задачи взаимодействия с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся раннего возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей).

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей раннего возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего возраста для решения образовательных задач;

- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с родителями

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных

представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления взаимодействия с родителями

Деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми раннего возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных

факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Формы взаимодействия с родителями

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через:

- опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями);

дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через:

- групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.;

- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);

- журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);

- сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;

- медиарепортажи и интервью;

- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;

- досуговые формы (совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями) и др.

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Памятка для родителей: Примите наши правила 2. Родительское собрание (установочное) 3. Консультация: «Внимание: адаптация!» 4. Возрастные особенности детей 3-го года жизни, ознакомление с режимными моментами. 5. Беседа «Как облегчить адаптацию» 6. Памятка «Для вновь поступивших родителей» 7. «Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду»
Октябрь	1. Консультация «Одеваем по сезону» 2. Наглядная информация: «Читаем детям - читаем вместе с детьми» 3. Подготовка выставки книг «Книжка - малышка»

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Консультация «Профилактика простудных заболеваний» 5. «Здоровье всему голова» (профилактика гриппа)
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание (организационное) 2. Анкетирование родителей «Развитие речи детей раннего возраста в семье» 3. Памятка для родителей «Развиваем речь детей» 4. Консультация «Мои пальчики расскажут» 5. Консультация «Как развивать речь ребенка во время прогулки» 6. Информация для родителей «Фольклор для маленьких» 7. Консультация: «Формирование правильного звукопроизношения» 8. Оформление уголка, ко Дню матери
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания» 2. «Я сам!» 3. Анкетирование по теме: «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания» 4. Информация для родителей «Формирование гигиенических навыков и привычек» 5. Консультация «Раннее детство: у истоков развития личности» 6. Поздравление «С Новым годом, с новым счастьем!»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Здоровая семья - здоровый малыш» 2. Анкетирование «Путь к здоровью ребенка лежит через семью» 3. Памятка для родителей «Режим дня и его значение» 4. Консультация «Развитие двигательных навыков и двигательной активности» 5. Информация для родителей «Вместе с мамой, вместе с папой» 6. Консультация «Будь здоров, малыш!» 7. «Посмотрите, как стараемся, вместе закаляемся» 8. Беседа «Правильное питание - основа здоровья»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Подвижные игры для детей младшего возраста» 2. Памятка для родителей «Домашний игровой уголок младшего дошкольника. Его безопасность» 3. Консультация «Дети - наша общая забота» 4. Информация для родителей «Одежда детей в помещении и на прогулке» 5. Консультация «Профилактика детского травматизма» 6. Выставка детских рисунков «Рисуем с мамой в подарок папе»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Что наша жизнь? Игра!» 2. Информация «Ладушки - ладушки» (о развитии мелкой моторики) 3. Консультация «Ребенок и игрушка» 4. Консультация «Игры для детей раннего возраста в группе и в семье» 5. Памятка «Полезные игрушки» 6. Папка-передвижка «Игрушки своими руками» 7. Выставка детских рисунков «Рисуем с папой в подарок маме»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Развитие чувства цвета у детей раннего дошкольного возраста» 2. Консультация «Рисование нетрадиционными способами с детьми раннего возраста» 3. «Сотворчество. Плюсы и минусы»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Итоги работы за год» 2. Консультация «Организация летнего отдыха» 3. Консультация «Первая помощь при укусах жалящих насекомых, клещей» 4. Консультация «Босиком по росе. Как закаливать ребенка на даче»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня

Режим дня на холодный период года

Прием детей, игры, совместная, самостоятельная деятельность детей	7.30- 8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.25
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.25-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50- 9.00
Подготовка к организованной образовательной деятельности	9.00-9.05
Организованная образовательная деятельность по подгруппам.	9.05- 9.35
Игровая самостоятельная деятельность	9.35- 10.00
Второй завтрак	10.00- 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-10.50
Возращение с прогулки	10.50-11.10
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.10-11.20
Обед	11.20-11.50
Подготовка ко сну, спокойные игры	11.50-12.00
Дневной сон	12.00 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.10
Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание)	15.10-15.25
Полдник	15.25-15.35
Организованная образовательная деятельность по подгруппам	15.35-16.05
Игровая самостоятельная деятельность	16.05-16.20
Подготовка к прогулке	16.20-16.30
Прогулка, уход домой	16.30-17.30

Режим дня на теплый период года

Прием детей на участке	7.30-8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00-8.05
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, подготовка к завтраку	8.05-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Игровая, продуктивная, самостоятельная деятельность детей	8.50-10.00
Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.15-11.30
Возращение с прогулки, водные процедуры	11.30-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.20
Подготовку ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, закаливание	15.00-15.30
Подготовку к полднику. Полдник	15.30-15.50
Подготовка к прогулке	15.50-16.00
Прогулка(наблюдение, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с детьми), уход домой.	16.00-17.30

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В группе имеются:

- 4 стола;
- 24 детских стула;
- 2 шкафа для игрушек;
- 21 детские кровати;
- шкафчики для полотенец;

- мягкая мебель;
- рабочий стол для воспитателя;
- сенсорный уголок (различные пирамидки, шнуровка, крупная и мелкая мозайка, лото, пазлы, домино, различные дидактические игры)
- книжный уголок (стеллаж для книг, книги по программе и любимые книги детей, портреты поэтов и писателей);
- уголок для творчества (карандаши, фломастеры, пластилин, природный и бросовый материал, раскраски, листы для рисования трафареты, наглядные пособия)
- уголки для сюжетно-ролевых игр (больница, магазин, кухня парикмахерская, автопарк с широким набором игрушек для разыгрывания различных ситуаций),
- уголок театра (кукольный театр, настольный театр, различные маски, демонстрационные картинки)
- уголок природы (энциклопедии, серии картинок, представители животного мира, различные виды комнатных растений, природный материал, календарь природы, инвентарь для ухода за растениями, дидактические игры),
- уголок ПДД и безопасности (демонстрационные картинки, настольные и дидактические игры, различные виды транспорта, картотека игр по ПДД, карточки с дорожными знаками, макет улицы);
- уголок конструирования (крупный строительный материал мелкий конструктор, конструктор «Лего», небольшие игрушки для обыгрывания построек)
- уголок патриотического воспитания (государственная атрибутика, дидактические игры, наглядные пособия).

Все оборудование и игры соответствуют санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.

Условия организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса предусматривает:

- игровую деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; дидактические игры);
- творческие задания, предполагающие организацию разных видов деятельности детей (изобразительной, игровой, двигательной, речевой);
- проектирование решения проблемы;
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, развивающих игр упражнений, заданий).

4.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 -7 лет. – М.: МОЗАЙКА_СИНТЕЗ, 2017 – 64с.

Колесникова. Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. ФГОС 2016г.

Книга для чтения в детском саду и дома: 2 – 4 года: Пособие для воспитателей детского сада / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Изд-во Оникс, 2010. – 272с.

Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2 – 3 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИТЕЗ, 2020. – 48с.

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2 – 3 лет. – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64с.

Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей и родителей. Мозаика-Синтез, 2009. – 6с.

Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2 – 3 лет: учеб.-метод. Пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО»-ПРЕСС», 2022. – 160с.

Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности 2 – 3 лет: учеб.-метод. Пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО»-ПРЕСС», 2022. – 256с.

Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. – М.: МОЗАЙКА-СИТЕЗ, 2020. – 80с.

Подольская Е.И. спортивные занятия на открытом воздухе. Методическое пособие. Издательство «Учитель», 2010. – 199 с.

Интернет ресурсы: <http://doshkolnik.ru>; <http://vospitatelds.ru>; <http://dohcolonoc.ru>

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Базовый вид деятельности	Периодичность
Физкультура в помещении	2 раза в неделю
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка/конструирование	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Итого	10 занятий в неделю

Расписание организованной образовательной деятельности

Дни недели	Образовательная деятельность
Понедельник	1. Ознакомление с окружающим миром 2. Физкультурное
Вторник	1. Развитие речи 2. Музыкальное
Среда	1. Рисование 2 Физическая культура на свежем воздухе Вторая половина дня ФЭМП
Четверг	1. Развитие речи 2.. Музыкальное
Пятница	1. Лепка/ Конструирование 2. Физкультурное