

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
детский сад «Сказка» п. Магдагачи

Принято:
на педагогическом совете
МДОАУ д/с «Сказка»
Протокол № 1 от «30» августа 2023г

Утверждено:
заведующим МДОАУ д/с «Сказка»
А.А. Быченко
Приказ № 76 от «30» августа 2023 г



**Рабочая программа воспитателя
Средней группы № 14
(от 4 до 5 лет)**

составлена на основе программы
«От рождения до школы»

Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, 2016г

Срок реализации программы – 2023/2024 учебный год

**Разработана: Густей Татьяной Васильевной
Воспитателем**

п. Магдагачи, 2023 г

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет	4
1.3	Цель и задачи программы	4
1.4	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.5.	Значимые для реализации рабочей программы характеристики	6
1.6.	Планируемые результаты	6
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	8
2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	12
2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	18
2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	25
2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	36
2.6.	Вариативная часть программы	44
2.7.	Перспективное планирование по тематическим неделям	56
2.8.	Организация воспитательной работы	57
2.9.	Работа с родителями	66
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	72
3.1.	Режим дня	72
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	74
4.	Методическое обеспечение	77

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана воспитателем МДОАУ д/с «Сказка» Густей Т.В.

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);

- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);

- с основной образовательной программой дошкольного образования (утв. 30.08.2023 приказ № 75 от 31.08.2023)

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части основной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа является основой для преемственности образования детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

Общие сведения о ДОУ

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад «Сказка» п. Магдагачи
	Сокращённое	МДОАУ д/с «Сказка» п. Магдагачи
2	Юридический адрес	676124, Амурская область п. Магдагачи ул. Пушкина, 43
	Фактический адрес	676124, Амурская область
		п. Магдагачи ул. Пушкина, 43
3	Учредитель	«Управление образования администрации Магдагачинского района»
4	Режим работы ДОУ	10-часовой, с 7.30 до 17.30. Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

Срок реализации программы - 1 год (01.09.2023-31.05.2024г.). Продолжительность учебного года составляет 38 недель: из них 34 – образовательная деятельность и 4 – тематические недели («Раскрой свое сердце», Новогодние и рождественские каникулы, Широкая масленица, Великий День Победы).

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей 4 – 5 лет

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы)

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

1.3. Цель и задачи программы

Цель рабочей программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе

духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи рабочей программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей 4-5 лет к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 4-5 лет;

- создание условий для равного доступа к образованию для детей 4-5 летнего возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию рабочей программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;

- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.5. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей 4-5 лет

Программа реализуется с детьми средней группы (4-5лет) по пяти образовательным областям:

- социально – коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно – эстетическое развитие
- физическое развитие

В группе воспитывается 22 детей.

1.6. Планируемые результаты реализации рабочей программы

Содержание и планируемые результаты ООП ДО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной образовательной программы для детей к 5 годам.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка конкретных образовательных достижений.

Поэтому планируемые результаты освоения ООП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к 5 годам.

Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Обозначенные различия не являются основанием для констатации трудностей ребёнка в освоении образовательной программы ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения ООП ДО (к 5 годам):

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы

родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
- вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в т.ч. мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности

1) В сфере социальных отношений

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и тендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными

работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3) В сфере трудового воспитания

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) В области формирования основ безопасности поведения

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего

труда и труда других людей.

**Перспективное планирование по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

(О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»;

Л.В. Коломейченко «Занятия для детей 3– 5 лет по социально-коммуникативному развитию»;

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»)

Месяц	тема	литература, страница
Сентябрь	1. Моя семья 2. Опасные предметы	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» с.35 К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.11
Октябрь	1. Настоящие мальчики и девочки 2. Человек и его поступки	Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 3 – 5 лет» с.98 Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 3 – 5 лет» с.98
Ноябрь	1. Профессии. 2. Кто работает в детском саду.	Комплексные занятия с.89 Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 3 – 5 лет» с.139
Декабрь	1. Права и обязанности человека 2. Небезопасные зимние забавы.	Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 3 – 5 лет» с.118 К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.25
Январь	1. Труд мужчин и женщин 2. Замечательный врач.	Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 3 – 5 лет» с.120 О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» с.24
Февраль	1. Правила поведения при общении с животными 2. День защитника Отечества	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.43 Комплексные занятия с.172
Март	1. Забота о маме 2. В гостях у музыкального руководителя	Комплексные занятия с. 182 О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» с.31
Апрель	1. Мой любимый город	Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 3 – 5 лет» с.150
Май	1. День Победы 2. Человек и его поступки	Комплексные занятия с. 224 Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 3 – 5 лет» с.94

2.2. Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные

органы чувств;

- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

- обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

- развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

3) Окружающий мир:

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины

и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

4) Природа:

педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Перспективный план

по ознакомлению с предметным миром и миром природы

(О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»;

О.А. Соломенникова «Занятия по формированию экологических представлений»)

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)

(Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет»)

Месяц	Обр. обл	Неделя Тема занятия	Литература
-------	----------	------------------------	------------

Сентябрь	Озн. с предм.м иром и миром природы	1. Что нам осень принесла 2. Расскажи о любимых предметах	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию экологических представлений» с. 8 О.В. Дыбина«Занятия по ознакомлению с окружающим миром» с. 9
	ФЭМП	1.Один, много. Большой, маленький. Круг 2.Сравнение чисел 3 -4, счет по образцу. Времена года (осень). Слева, справа 3. Установление соответствия между числом и количеством предметов, Большой, поменьше, самый маленький. Квадрат. 4. Повторение пройденного материала	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4 – 5 лет»
Октябрь	Озн. с предм.м иром и миром природы	1. «Петрушка идет трудиться» 2. Знакомство с декоративными птицами	О.В.Дыбина«Занятия по ознакомлению с окружающ. миром» с.12 О.А Соломенникова «Занятия по формированию экологических представлений» с. 16
	ФЭМП	1.Счет по образцу, сравнение чисел 4 и 5. Части суток. Слева, посередине, справа. 2. Ознакомление с цифрой 1. Слева, посередине, справа. Закрепление знаний о круге и квадрате. 3. Закрепить знания о цифре 1. Большой, поменьше, маленький, одинакового размера. Треугольник. 4. Ознакомление с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше..	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4 – 5 лет»
ноябрь	Озн. с предм.м иром и миром природы	1. «Скоро зима!» 2. Посуда	О.А.Соломенникова«Занятия по формированию экологических представлений» с. 20 Комплексные занятия с.74
	ФЭМП	1.Закрепить знания о цифре 2. Короткий, длинный. Овал. 2. Ознакомление с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Времена года (осень). 3. Закрепления знания о цифрах 1,2,3.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4 – 5 лет»

		Высокий, низкий. 4. Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3,4. Широкий, узкий. Прямоугольник.	
Декабрь	Озн. с предм. миром и миром природы	1. «Петрушка – физкультурник» 2. «Почему растаяла Снегурочка»	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» с.19 О.С Соломенникова «Занятия по формированию экологических представлений» с. 24
	ФЭМП	1 Независимость числа от пространственного расположения предметов, счет по образцу, сравнение смежных чисел. Положение предметов по отношению к себе. Круг, овал. 2. Ознакомление с цифрой 4. Больше, меньше, самый маленький. 3. Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4. Влево, вправо. 4. 1,2,3,4. Счет по образцу Сравнение чисел 3 и 4. Далеко, близко.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4 – 5 лет»
Январь	Озн. с предм. миром и миром природы	1. Стайка снегирей на ветках рябины	О.С.Соломенникова «Занятия по формированию экологических представлений» с. 27
	ФЭМП	1. Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Времена года (осень, зима, весна, лето) 2. Ознакомление с цифрой 5. Слева, справа, посередине. Сравнение, установление закономерности. 3. Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4 и 5. Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами. Быстро, медленно.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4 – 5 лет»
Февраль	Озн. с предм. миром и миром природы	1. В мире стекла 2. Посадка лука	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» с. 25 О.С.Соломенникова «Занятия по формированию экологических представлений» с. 23
	ФЭМП	1. Ознакомление с порядковыми числительными. Ориентировка на листе бумаги. Овал, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4 – 5 лет»

		<p>2. Закрепление знаний о порядковом счете. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Большой, поменьше, маленький,</p> <p>3 Независимость числа от величины предметов, порядковый счет. Закрепление понятий широкий, поуже, еще уже, самый узкий. Установление последовательности событий (части суток)</p> <p>4. Счет по образцу, закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5, соотнесение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Шар, куб, цилиндр.</p>	
Март	Озн. с предм.м иром и миром природы	<p>1. В мире пластмассы</p> <p>2. В мире комнатных растений</p>	<p>О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» с. 30</p> <p>О.С.Соломенникова «Занятия по формированию экологических представлений» с. 35</p>
	ФЭМП	<p>1. Закрепление знаний о порядковых числительных. Закрепление знаний о геометрических фигурах.</p> <p>2. Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Слева, посередине, справа.</p> <p>3. Закрепление знаний о порядковых числительных, счет по образцу. Влево, вправо. Установление последовательности событий.</p>	<p>Е.В. Колесникова «Математика для детей 4 – 5 лет»</p>
Апрель	Озн. с предм.м иром и миром природы	<p>1. «В гости к хозяйке луга»</p> <p>2. Путешествие в прошлое одежды</p>	<p>О.С.Соломенникова «Занятия по формированию экологических представлений» с. 38</p> <p>О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» с. 37</p>
	ФЭМП	<p>1. Независимость числа от пространственного расположения предметов, математические загадки. Развитие глазомера. Развитие внимания</p> <p>2. Закрепление знаний о порядковом счете. Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе.</p> <p>3. Счет по образцу, числа и цифры 1,2,3,4,5. Соотнесение количества предметов с цифрой.</p>	<p>Е.В. Колесникова «Математика для детей 4 – 5 лет»</p>

		4. Закрепить знания о цифрах 1,2,3,4,5. Порядковый счет. Ориентировка на листе бумаги. Установление последовательности событий.	
Май	Озн. с предм. миром и миром природы	1. Ягоды 2. У нас в гостях работник прачечной	Комплексные занятия с.229 О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» с. 44
	ФЭМП	1.Соотнесение количества предметов с цифрой, счет по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. 2. Соотнесение количества предметов с цифрой, математические загадки. Слева, справа. 3. Математическая загадка, закрепление знаний о цифрах. Широкий, узкий. Времена года 4. Повторение пройденного материала	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4 – 5 лет»

2.3. Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Развитие словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

- активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

б) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

- развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

- развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности

1) Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) Связная речь:

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**Перспективное планирование по образовательной области
«Речевое развитие»**

(Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»

О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»)

Месяц	Тема	Автор, страница
Сентябрь	Звуковая культура речи: звуки с и съ. Чтение сказки «Лисичка со скалочкой» Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» Чтение стихотворения И.Мазнина «Осень» Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с.28 О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» с.72 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с.29 О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» с.92 О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» с.73
Октябрь	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон» Звуковая культура речи :звуки з и зь. Ознакомление с малыми фольклорными формами	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с.31 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с.32 О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» с.74
Ноябрь	Чтение сказки «Три поросенка» Звуковая культура речи: звук ц. Рассказывание по картине «Собака со щенятами»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с.35 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с.36 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с.38
Декабрь	Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» Стихотворений о зиме. Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик» Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа»	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» с.90 О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» с.81 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с.45 О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» с.94
Январь	Звуковая культура речи: звук ш. Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей» Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с.46 О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» с.84 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с.50
Февраль	Чтение рассказа Е.Чарушина «Про зайчат»	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и

	Чтение произведения «Федорино горе» Звуковая культура речи:звук ц.	развитие речи» с.76 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с.53 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с.53
Март	Чтение русской народной сказки «Жихарка» Звуковая культура речи: звуки щ и ч Продолжение ознакомления с малыми фольклорными формами Чтение русской народной сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» с.86 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с.63 О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» с.85 О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» с.98
Апрель	Чтение сказки Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича –Длинный нос и про Мохнатого Мишу- Короткий хвост» Звуковая культура речи : звуки л и ль. Заучивание стихотворений о весне	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.63 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с.63 О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» с.87
Май	Чтение рассказа Е.Чарушина «Воробей» Веселые стихотворения	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» с.99 О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» с.77

Художественная литература для чтения

Сентябрь	
1 неделя	Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; «Наш козел...»; В.Витка «Считалочка», пер.с белорус. И. Токмаковой; «Война грибов с ягодами», обр. В.Даля; «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С.Гиппиус.
2 неделя	«Дон! Дон! Дон!...»; «Ножки, ножки где вы были?», А.Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); А. Барто «Уехали»
3 неделя	«Зайчишка –трусика...», «Гуси, вы гуси...»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Ю.Тувим. «Чудеса», пер.с польск. В. Приходько
4 неделя	И.Бунин «Листопад» (отрывок); «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А.Н. Толстого;

	«Уж небо осенью дышало...» (из романа А.Пушкина «Евгений Онегин»); «дед хотел уху сварить...», В.Вересаев. «Братишка».
Октябрь.	
1 неделя	« Про Иванушку –дурачка», обр. М. Горького; М.Зощенко «Показательный ребенок» «Барабек», англ., обр. К.Чуковского; Ю. Кушак «Новость»; В.Бианки «Подкидьш».
2 неделя	К. Чуковский «Телефон»; «Заяц и ёж» из сказок братьев Гримм, пер.с нем. А. Введенского, под ред. С.Маршака; «Шалтай-Болтай», англ., обр. С.Маршака; В. Драгунский «Тайное становится явным»; Д.Хармс «Игра», «Врун».
3 неделя	«Тень- тень- потетень», А. Барто «Игрушки», «Пошел котик на торжок...», «Пальчик- пальчик...», М.Горький «Воробышко».
4 неделя	А Милн «Винни –Пух и все, все, все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; Ю.Мориц «Огромный собачий секрет»; Е.Пермяк «Торопливый ножик».
Ноябрь.	
1 неделя	К.Чуковский «Тараканище»; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; Я. Райнис «Наперегонки», пер. с лат. Л. Мезиновой; Д.Биссет «Про поросенка , который учился летать», пер. с англ. Н. Шерешевской; А.Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч...»(из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»).
2 неделя	«Пастушок с дудочкой», пер. с уйгурск. Л.Кузьмина; М.Москвина «Что случилось с крокодилом»; Я. Бжехва «Клей», пер. с польск. Б. Заходера; Ю.Кушак «Сорок сорок»; Е.Чарушин «Почему Тюпу прозвали Тюпой».
3 неделя	А. Майков «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Кольцов «Дуют ветры...», А. Блок «Зайчик»; «Лисичка со скалочкой», рус. нар. сказка, обр. М.Булатова; Е. Чарушин «Почему Тюпа не ловит птиц».
4 неделя	А.Фет «Мама ! Глянь –ка из окошка...»; Я.Аким «Первый снег»; «Как собачка друга искала», морд. Обр. С. Фетисова; Е.Чарушин «Лисята»; Э. Мошковская «Добежали до вечера»
Декабрь.	
1 неделя	«Лисичка –сестричка и волк», обр. М. Булатова; Т. Эгнер «Приключения в лесу Ёлки -на- Горке» (главы из книги), пер. с норв. Л.Брауде ;И.Суриков «Зима»; З. Александрова «Елочка».
2 неделя	С. Дрожжин «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); В.Орлов «Почему медведь зимой спит»; С.Козлов «Зимняя сказка»
3 неделя	«Сидит, сидит заяка...», «Лиса и козел»,обр.О.Капицы; С.Есенин «Поет зима- аукает...», С. Воронин «Воинственный Жако»
4 неделя	«Красная шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; Н.Носов «Заплата»; Ф. Грубин «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Э. Блайтон «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э.Паперной.

Январь.	
1 неделя	«Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Сегодня день целый...»; «Чив- чив, воробей», пер.с коми- пермяц. В Климова; С. Георгиев «Бабушкин садик»; Г. Цыферов «В медвежий час»
2 неделя	«Пальца» пер. с нем. Л. Яхина; С. Маршак «Багаж», Г.Остер «Одни неприятности», Дж.Родари «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых нет конца», пер. с итал. И. Константиновой.
3 неделя	С.Маршак «Про все на свете»; Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей»(главы из книги)4 Л.берестов «Кто чему научится»; А. Балинт «Гном Гномыч и Изюмка»(главы из книги), пер. с венг. Г.Лейбутина
4 неделя	Ю. Мориц «Дом- гнома, гном- дома!», В. Орлов «С базара», «Почему медведь зимой спит», А.Барто «Я знаю, что надо придумать», Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором...»
Февраль.	
1 неделя	К. Чуковский «Федорино горе», «Муха-Цокотуха», Л. Берг «Пит и воробей»(из книги «Маленькие рассказы про маленького Пита»); «Кот на печку пошел...», Ю. Мориц «Дом- гнома, гном- дома!»
2 неделя	«Кот на печку пошел...», С. Маршак «Февраль», Я. Сегель «Как я стал обезьянкой», Л. Пантелеев «На море»(глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»).
3 неделя	Г.Цыферова «Про друзей», «Когда не хватает игрушек»(из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»). «Три жадных медвежонка» венг.; обр. А.Краснова, В.Важдзева.
4 неделя	Г. Виеру «Я люблю», пер. молд. Я. Акима; «Ножки, ножки , где вы были?», К. Ушинский. «Бодливая корова», Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги),пер. с англ. Э.Паперной.
Март.	
1 неделя	А.Плещеев «Весна», И.Косяков «Все она», «Привередница», обр. В.Даля, С .Вангели «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ - капитан корабля»), пер. с молд. В.Берестова.
2 неделя	И. Сельвинский «Что правильно?», «Идет лисичка по мосту...»,бр. Гримм «Бременские музыканты», нем., пер. В.Введенского, под ред. С.Маршака, Н.Носов «Затейники».
3 неделя	«Петушок и бобовое зернышко» , обр. О.Капицы, «Барашеньки...», Д. Биссет «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н.Шерешевской; Е.Баратынский «Весна, весна»(в сокр.)
4 неделя	«Солнышко- ведрышко...»,Ю.Мориц « Песенка про сказку»; В.Бианки «Подкидыш»; Д.Самойлов «У слоненка день рождения».
Апрель.	
1 неделя	Д. Мамин -Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича- Длинный нос и про Мохнатого Мишу- Короткий Хвост», «Иди , весна, иди, красна...», «Хотела галка пить», Н. Романова « У меня дома пчела.», С. Михалков «Бездельник светофор»
2 неделя	«Лиса- лапотница», обр. В.Даля, «Мешок», татар., пер. Р.

	Ягофарова, пересказ Л.Кузьмина, Э. Хогард «Мафин и его веселые друзья»(главы из книги), пер. с англ. О.Образцовой и Н.Шанько, Г.Сапгир «Садовник».
3 неделя	Д. Хармс «Очень страшная история», В.Бианки «Первая охота», Р. Сеф «Чудо», Е. Благинина «Эхо».
4 неделя	Т. Белозеров «Праздник Победы», Ю. Кушак «Олененок», «Дед хотел уху сварить», «Ивовый росток», пер. с япон. Н. Фельдман, под ред. С.Маршака; М.Пришвин «Журка».
Май.	
1 неделя	С.Маршак «Мяч»; Е.Серова «Одуванчик», «Кошачьи лапки»(из цикла «Наши цветы»); Л.Воронкова «Как Аленка разбила зеркало» (главы из книги «Солнечный денек»).
2 неделя	Э. Успенский «Разгром», Л.Николаенко «Кто рассыпал колокольчики...»; З. Александрова «Дождик»; М. Пришвин «Ребята и утята».
3 неделя	«Купите лук...»шотл. Нар. Песенка, пер. И. Токмаковой, Л.Толстой «Отец приказал сыновьям...», С. Маршак «Вот какой рассеянный», Н. Сладков «Неслух».
4 неделя	Н. Романова «Котья и птичка», И. Токмакова «Ива», «Сосны», «Колосок», укр., обр. С. Могилевской, «Мальчик стерег овец...»

2.4. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;
- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в т.ч. с помощью рук;
 - обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
 - формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
 - продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
 - закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
 - приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
 - поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
 - развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
 - создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;
 - воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;
- 3) конструктивная деятельность:*
- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
 - формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
 - обучать конструированию из бумаги;
 - приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.
- 4) музыкальная деятельность:*
- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
 - обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
 - воспитывать слушательскую культуру детей;
 - развивать музыкальность детей;
 - воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;
 - продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
 - поддерживать у детей интерес к пению;
 - способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
 - способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
 - поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 5) театрализованная деятельность:*
- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;
 - формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
 - учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
 - активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

б) культурно-досуговая деятельность:

- развивать умение организовывать свободное время с пользой;
- поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
- приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
- формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
- развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;
- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности

1. Приобщение к искусству

1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это

архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

6) Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

2. Изобразительная деятельность

1) Рисование:

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

2) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться

вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

3) Лепка:

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

4) Аппликация:

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

3. Конструктивная деятельность

1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, сверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из

природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

4. Музыкальная деятельность

1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

2) Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

б) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;

способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

5. Театрализованная деятельность

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими

персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

6. Культурно-досуговая деятельность

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Перспективный план по художественно-эстетическому развитию.

Рисование, лепка, аппликация

(Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» с.27

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.25

К.К. Утробина «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3 – 7 лет» с.20

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.28)

Месяц	тема	Автор, страница
Сентябрь	Рисование «Солнышки-подсолнушки»	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» с.27
	Рисование «На яблоне поспели яблоки»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.25
	Рисование «Астры в вазе»	К.К. Утробина «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3 – 7 лет» с.20
	Рисование «Цветные шары»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.30
	Лепка «Ушастые пирамидки»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.28
	Лепка «Огурец и свекла»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.24
	Аппликация «Цветочная клумба» (коллект) Аппликация «Украсть салфеточку»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.24 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.30
Октябрь	Рисование «Золотая осень»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.31
	Рисование «Сказочное дерево»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.33
	Рисование «Кисть рябинки, кисть калинки»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.46
	Рисование «Украшение фартука»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.34
	Лепка «Вот какой у нас арбуз»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.40
	Лепка «Рыбка»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.36
	Аппликация «Лодки плывут по реке»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.35
	Аппликация «Украшение платочка»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.34
Ноябрь	Рисование «Дымковские игрушки»	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» с.51
	Рисование «Выставка рыжих котов»	К.К. Утробина «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3 – 7 лет» с.23
	Рисование «Маленький гномик»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.42
	Рисование «Рыбки плавают в аквариуме»	Т.С.Комарова «Изобразительная

	<p>Лепка «Сливы и лимоны»</p> <p>Лепка «Вот ежик – ни головы, ни ножек»</p> <p>Аппликация «Тучи по небу бежали»</p> <p>Аппликация Корзина грибов»</p> <p>Аппликация «Полосатый коврик для кота»</p>	<p>деятельность в детском саду»с.43</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»с.39</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.52</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.50</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.41</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.52</p>
Декабрь	<p>Рисование «Кто в каком домике живет»</p> <p>Рисование «Снегурочка»</p> <p>Рисование «Поможем зайке найти друзей»</p> <p>Лепка «Девочка в зимней одежде»</p> <p>Лепка «Большая утка с утятами»</p> <p>Аппликация «Праздничная елочка»</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.45</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.47</p> <p>К.К. Утробина «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3 – 7 лет» с.25</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»с.47</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.48</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.72</p>
Январь	<p>Рисование «Маленькой елочке холодно зимой»</p> <p>Рисование «Развесистое дерево»</p> <p>Рисование «Снеговики в шапочках и шарфиках»</p> <p>Лепка «Птичка»</p> <p>Лепка «Прилетайте в гости» (воробышки на кормушке)</p> <p>Аппликация «Автобус»</p> <p>Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки»</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.51</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.52</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.79</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»с.51</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.88</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»с.54</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.52</p>
Февраль	<p>Рисование «Девочка пляшет»</p> <p>Рисование «Красивая птичка»</p> <p>Рисование «Украсть свои игрушки»</p> <p>Рисование «Гусь»</p> <p>Лепка «Мы слепили снеговиков»</p> <p>Лепка «Мы слепили снеговиков»</p> <p>Аппликация «Летающие самолеты»</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»с.60</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»с.61</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»с.62</p> <p>К.К. Утробина «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3 – 7 лет» с.27</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»с.62</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.62</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная</p>

	Аппликация «Избушка ледяная и лубяная»	деятельность в детском саду» с.60 И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.92
Март	Рисование «Расцвели красивые цветы» Рисование «Декоративное рисование «Украшим платьице кукле» Рисование «Грачи прилетели» Лепка «Чайный сервиз» Лепка «Зайчики на полянке» Аппликация «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»с.64 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.68 К.К. Утробина «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3 – 7 лет» с.28 И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.108 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»с.70 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.70
Апрель	Рисование «Сказочный домик теремок» Рисование «Радуга-дуга, не давай дождя» Рисование «Твоя любимая кукла» Рисование «Дом, в котором ты живешь» Лепка «Лепка «Мисочки для трех медведей» Аппликация «Мышонок - моряк» Аппликация «Ракеты и кометы»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»с.72 И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.136 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»с.75 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.77 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»с.73 И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.130 И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.126
Май	Рисование «Празднично украшенный дом» Рисование «Радуга-дуга, не давай дождя» Рисование «Кудрявые березки» Рисование «Расцвели одуванчики» Лепка «Птичка клюет зернышки из блюдечка» Лепка «Цветик – семицветик» Аппликация «Красная Шапочка» Аппликация «У солнышка в гостях»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»с.78 И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.136 Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» с.123 К.К. Утробина «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3 – 7 лет» с.29 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»с.78 Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» с.120 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»с.79 И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.138

Перспективный план по конструктивно - модельной деятельности
 «Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»

месяц	тема	автор, страница
сентябрь	1. «Загородки» 2. «Заборы» 3. «Полоски» 3. «Машины»	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» с.13 Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» с.13 Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» с. 29 Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» стр.10
октябрь	1. «Домики» 2. «Сарайчики» 3. «Зоопарк» 4. «Теремки»	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» с.21 Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» с.21 Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» стр. 40 Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» стр. 50
ноябрь	1. «Терема» 2. «Домик с забором и воротами» 3. Превращение квадрата» 4. «Комнаты для трех медведей»	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» с.28 Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» стр. 55 Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» стр. 43 Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» стр. 66
декабрь	1. «Лесной детский сад» 2. «Мебель для кукол» 3. «Новогодние игрушки» 4. Загородки, пруды	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» с.34 Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» стр. 61 Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» стр. 64 Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» с.45
январь	1. Стоянки для автомобилей» 2. «Грузовые автомобили» 3. «Строим дом»	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» с.45 Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» с.35 Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» с.72
февраль	1. «Мосты» 2. «Зверюшки из бумаги» 3. «Пароход» 4. «Терема»	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» с.45 Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» с.82 Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» с.88 Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» с.28

март	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Корабли» 2. «Грузовые машины» 3. «Самолеты» 4. «Поросята» 	<p>Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» с. 49</p> <p>Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» с.92</p> <p>Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» с. 49</p> <p>Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» с.106</p>
апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Стоянки для автомобилей» 2. «Пешеходные мосты» 3. «Домики,сарайчики» 4. Повторение 	<p>Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» с. 45</p> <p>В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» с.113</p> <p>Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» с. 21</p> <p>Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» с. 55</p>
май	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Бабочки» 2. «Самолеты» 3. «Повторение» 4. «Повторение» 	<p>В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» с.115</p> <p>В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» с.123</p> <p>Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» с. 55</p> <p>Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» с. 60</p>

2.5. Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в т.ч. музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские

взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) *Основная гимнастика* (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебежание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в

стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжатие кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и переключивание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, в рассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) *Подвижные игры*: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) *Спортивные упражнения*: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4) *Формирование основ здорового образа жизни:* педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) *Активный отдых*

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

«Физическое развитие»

	Возраст		Образовательная	Самостоятельна
--	----------------	--	------------------------	-----------------------

Содержание		НОД	деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	я деятельность
<p>1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p> <p>3.Подвижные игры</p> <p>4.Спортивные упражнения</p> <p>5.Спортивные</p>	Средняя группа	<p>НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества)</p> <p>В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс - подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы</p> <p>Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p> <p>Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья</p>	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Объяснение, показ, дидактические игры, чтение</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p> <p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры</p>

игры			художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	
6.Активный отдых				
7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ				

В средней группе продолжается знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формируется представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел, ноги помогают двигаться, рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует, нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывается потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формируется представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширяется представление о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Продолжается знакомство детей с понятием «здоровье» и «болезнь».

Развивается умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы – значит они будут у меня крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня будет насморк»).

Формируется умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формируется представление и здоровом образе жизни; о значении физических упражнения для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Перспективное планирование по образовательной области «Физическое развитие». Физкультура на свежем воздухе

(Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду.Средняя группа»)

месяц	тема	Литература
сентябрь	<p>1. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании. Игровые упражнения. Подвижная игра.</p> <p>2. Упражнять в ходьбе между двумя линиями, прыжки на двух ногах с продвижением вперед, Игровые упражнения. Подвижная игра.</p> <p>3. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и враспынную; в умении действовать по</p>	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа

	<p>сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. Игровые упражнения. Подвижная игра.</p> <p>4. Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.</p>	
октябрь	<p>1. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча. Игровые упражнения. Подвижная игра.</p> <p>2. Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления. Игровые упражнения. Подвижная игра.</p> <p>3. Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Игровые упражнения. Подвижная игра.</p>	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
апрель	<p>1. Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. Игровые упражнения. Подвижная игра.</p> <p>2. Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. Игровые упражнения. Подвижная игра.</p> <p>3. Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения. Игровые упражнения. Подвижная игра..</p>	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
май	<p>1. Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. Игровые упражнения. Подвижная игра.</p> <p>2. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в</p>	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа

	<p>длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную. Игровые упражнения. Подвижная игра.</p> <p>3. Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой. Игровые упражнения. Подвижная игра.</p> <p>4. Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно). Игровые упражнения. Подвижная игра.</p>	
--	--	--

Перспективное планирование физкультурного досуга

месяц	тема	Литература
ноябрь	1. «Прогулка в зимний лес» 2. «Прощание с осенью» 3. «Дети играют в мяч» 4. «Делу время – потехе час» 5. «В гости к Лелику»	О.В.Тарасова htt://dohcolonoc.ru С.Н.Верясова htt://dohcolonoc.ru Л.Д. Дергачева htt://dohcolonoc.ru Ж.А.Кваскова htt://dohcolonoc.ru В.В. Полякова htt://doshkolnik.ru
Декабрь	1. «Зимние забавы» 2. «Путешествие в страну играндию» 3. «В гостях у сказки»	О.Ю. Тимофеева htt://dohcolonoc.ru Л.Н. Безгородова htt://dohcolonoc.ru Н.А. Пушкина htt://dohcolonoc.ru
январь	1. «Вместе весело шагать» 2. Путешествие в сказочный лес» 3. «Юные поварята» 4. «По дорожкам за веселым колобком»	Т.А.Шабалина htt://dohcolonoc.ru И.А. Байло htt://dohcolonoc.ru Ю.А. Марченко htt://doshkolnik.ru О.М. Кузнецова htt://doshkolnik.ru
февраль	1. «Пиратский квест» 2. «Волшебная страна игрушек» 3. «Путешествие веселого снеговика» 4. «День здоровья для Бабы Яги»	А.М. Кусарбаева htt://doshkolnik.ru Е.Г. Чахеева htt://doshkolnik.ru Л.А. Прохорова htt://doshkolnik.ru Д.А. Жукова htt://doshkolnik.ru
март	1. «Весна – красна»	И.А. Корежина htt://dohcolonoc.ru

	2. «Как весна заблудилась» 3. «Птицы – наши друзья»	Г.М. Орлова htt://dohcolonoc.ru О.В. Мелешкина htt://dohcolonoc.ru
--	--	---

2.6. Вариативная часть программы

Основание выбора форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяются в соответствии:

- с задачами воспитания и обучения;
- возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- спецификой их образовательных потребностей и интересов;
- с учетом сформировавшейся практики воспитания и обучения детей;
- с учетом результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к возрастной группе детей 4-5 лет.

Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы учитываются субъектные проявления ребёнка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Формы реализации рабочей программы

Согласно ФГОС ДО при реализации рабочей программы используются различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей 4-5 лет:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы обучения и воспитания

Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы

используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения следующие методы:

- традиционные методы (словесные, наглядные, практические);
- методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:
 - 1) *информационно-рецептивный метод* (предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения - распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
 - 2) *репродуктивный метод* (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением - упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
 - 3) *метод проблемного изложения* (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений);
 - 4) *частично-поисковый (эвристический метод)* (проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях));
 - 5) *исследовательский метод* (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется *метод проектов*. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения учитываются:

- возрастные и личностные особенности детей,
- педагогический потенциал каждого метода,
- условия его применения,
- реализуемые цели и задачи,
- планируемые результаты.

Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

Средства реализации рабочей программы

При реализации рабочей программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и

другое);

- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

При реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Вариативность форм, методов, средств реализации рабочей программы

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их *вариативность*.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Е.В. Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. ФГОС 2016г.

Данная программа используется в полном объеме.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 3 – 5 лет»

Месяц	тема	литература, страница
Октябрь	1. Настоящие мальчики и девочки	Л.В. Коломийченко с.98
	2. Человек и его поступки	Л.В. Коломийченко с.98
Ноябрь	1. Кто работает в детском саду.	Л.В. Коломийченко с.139
Декабрь	1. Права и обязанности человека	Л.В. Коломийченко с.118
Январь	1. Труд мужчин и женщин	Л.В. Коломийченко с.120
Апрель	1. Мой любимый город	Л.В. Коломийченко с.150
Май	2. Человек и его поступки	Л.В. Коломийченко с.94

Образовательная область «Речевое развитие»

1. О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»

Месяц	Тема	Автор, страница
Сентябрь	Чтение сказки «Лисичка со скалочкой»	О.С. Ушакова с.72
	Чтение стихотворения И.Мазнина «Осень»	О.С. Ушакова с.92
	Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди»	О.С. Ушакова с.73
Октябрь	Ознакомление с малыми фольклорными	О.С. Ушакова с.74

	формами	
Декабрь	Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» Стихотворений о зиме. Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа»	О.С. Ушакова с.90 О.С. Ушакова с.81 О.С. Ушакова с.94
Январь	Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей»	О.С. Ушакова с.84
Февраль	Чтение рассказа Е.Чарушина «Про зайчат»	О.С. Ушакова с.76
Март	Чтение русской народной сказки «Жихарка» Продолжение ознакомления с малыми фольклорными формами Чтение русской народной сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	О.С. Ушакова с.86 О.С. Ушакова с.85 О.С. Ушакова с.98
Апрель	Заучивание стихотворений о весне	О.С. Ушакова с.87
Май	Чтение рассказа Е.Чарушина «Воробей» Веселые стихотворения	О.С. Ушакова с.99 О.С. Ушакова с.77

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».



1. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа
К.К. Утробина «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3 – 7 лет»

Месяц	тема	Автор, страница
Сентябрь	Рисование «Астры в вазе» Лепка «Ушастые пирамидки» Аппликация «Цветочная клумба» (коллект)	К.К. Утробина с.20 И.А. Лыкова с.28 И.А. Лыкова с.24
Октябрь	Рисование «Кисть рябинки, кисть калинки» Лепка «Вот какой у нас арбуз»	И.А. Лыкова с.46 А. Лыкова с.40
Ноябрь	Рисование «Выставка рыжих котов» Лепка «Вот ежик – ни головы, ни ножек» Аппликация «Тучи по небу бежали» Аппликация «Полосатый коврик для кота»	К.К. Утробина с.23 И.А. Лыкова с.52 И.А. Лыкова с.50 И.А. Лыкова с.52
Декабрь	Рисование «Поможем зайке найти друзей» Аппликация «Праздничная елочка»	К.К. Утробина с.25 И.А. Лыкова с.72
Январь	Рисование «Снеговика в шапочках и шарфиках» Лепка «Прилетайте в гости» (воробьишки на кормушке)	И.А. Лыкова с.79 И.А. Лыкова с.88
Февраль	Рисование «Гусь» Аппликация «Избушка ледяная и лубяная»	К.К. Утробина с.27 И.А. Лыкова с.92
Март	Рисование «Грачи прилетели» Лепка «Чайный сервиз»	К.К. Утробина с.28 И.А. Лыкова с.108
Апрель	Рисование «Радуга-дуга, не давай	И.А. Лыкова с.136

	дождя» Аппликация «Мышонок - моряк» Аппликация «Ракеты и кометы»	И.А. Лыкова с.130 И.А. Лыкова с.126
Май	Рисование «Радуга-дуга, не давай дождя» Рисование «Расцвели одуванчики» Аппликация «У солнышка в гостях»	И.А. Лыкова с.136 К.К. Утробина с.29 И.А. Лыкова с.138



Областная образовательная программа для дошкольников «Ребенок и дорога»
Данная программа используется в полном объеме.


**Тематический план по ПДД
(областная образовательная программа «Ребенок и дорога»)**

М е с я ц я	Нед еля	Тема занятия	Форма	Цель	Содержание
1	2	3	4	5	6
С е н т я б р ь	І	Вводное (тестирование детей)	Беседа (индивидуальная)	Выявить уровень знаний детей о пешеходном светофоре, о его сигналах, для кого он предназначен. Знать, что такое проезжая часть, тротуар и находить их на дороге макета. Кто такие участники дорожного движения: пешеход, пассажир, водитель? Виды транспорта: грузовой, легковой, пассажирский, называть, различать, знать, для чего и кого предназначены. В чем заключается роль водителя. Как должны двигаться пешеходы по тротуару? Где разрешено переходить пешеходам проезжую часть? Как называется знак, для кого предназначен?	Педагог задает детям вопросы и отмечает результаты в таблице.  
	ІІ	Автомобили большие и маленькие	Экскурсия	Расширять знания детей о видах транспорта: грузовой, легковой, пассажирский. Где	Учить идти группой. Рассматриван

				двигается транспорт, кто им управляет.	ие картинокс транспортом.
	III	Грузовой транспорт «Сильные машины»	Беседа	Расширять знания детей о грузовом транспорте. Знакомство с новыми словами: фургон, цистерна, грузовик. Рассказать об их назначении в жизни человека.	Подготовить игрушечные автомобили. Иллюстрации с изображением выполнения действий водителя данного автомобиля, например: фургон перевозит хлеб, цистерна – молоко.
	IV	Пассажирский транспорт «Путешествие в автопарк»	Дидактическая игра	Развивать умение сравнивать автобус, троллейбус, маршрутное такси.	Заранее построить «автопарк», расставить транспорт. Загадывая загадки о транспорте, найти этот автомобиль в автопарке, рассказать о нем, что это за транспорт, для чего он нужен.
О к т я б р ь	I	Кто такие пассажиры?	Беседа с использованием мультимедиа	Уточнить правила поведения пешеходов при ожидании транспорта. Познакомить с правилами поведения пассажиров в общественном транспорте	Мультимедийная презентация о пассажирском транспорте и правилах поведения пассажиров в нем. Использование худ. слова.
	II	Автобус	Аппликация	Учить создавать образ из отдельных частей.	Кисти, клей, цветная бумага.
	III	Трамвай	Рассматривание картины	Познакомить с видом общественного транспорта – трамваем.	Картина

				С помощью чего передвигается, кто управляет, для кого предназначен. Учить детей составлять небольшой описательный рассказ по картинке.	
	IV	Светофор - регулировщик	Рассказ воспитателя	Познакомить детей с работой транспортного светофора, его сигналами, их назначением.	
	I	Добрый друг наш Светофор	Аппликация	Уточнить цвета сигналов транспортного светофора, значение, расположение. Самостоятельно наклеивать детали светофора, создавая его образ.	
	II	Дирижер дорожного движения (светофор)	Экскурсия к регулируемому перекрестку	Учить понимать принцип работы транспортного светофора. Наблюдать за поведением водителей и пешеходов при проезде и переходе проезжей части.	
	III	Сравнение двух светофоров	Дидактическая игра	Уметь сравнивать, находить сходства и различия. Знать назначение транспортного и пешеходного светофоров.	
	IV	Наша улица	Экскурсия	Формировать у детей представление о двухстороннем движении. Расширять представление об улице и дороге. Закреплять знания о правилах для пешеходов.	
Н о я б р ь	I	Из чего состоит улица?	Беседа с использованием мультимедиа	Продолжать знакомство с понятиями: «улица», «дорога». История возникновения улицы и дороги. Уметь называть и находить части дороги: тротуар, поребрик, проезжая часть, разделительная полоса, обочина.	
	II	«Зебра» или «Пешеходный переход»	Рассматривание знака и картины с изображением пешеходного перехода	Знакомство с дорожным знаком «Пешеходный переход», его форма, цвет, назначение, с понятием «зебра» и с	

				правилами перехода проезжей части по пешеходному переходу. Уметь составлять небольшой описательный рассказ о дорожном знаке.	
	III	Улица нашего города	Аппликация	Наклеивать транспорт и пешеходов в тех частях улицы и дороги, которые для них предназначены. Вырезать полоски, наклеивать их ровно одна под другой, изображая пешеходный переход.	Готовые вырезанные силуэты транспорта и пешеходов, разместить их на проезжей части, тротуаре.
	IV	Поездка на легковом автомобиле	Составление рассказов	Рассказывать о поездке на автомобиле, о правилах поведения пассажира в легковом автомобиле, о значении ремня безопасности, о правилах высадки из автомобиля.	Для облегчения составления рассказов использовать картинки, фотографии. Можно использовать фото автомобиля из семейного архива.
Д е к а б р ь	I	Автопарк	Конструирование	Расширять знания детей о транспорте, о работе водителя. Учить строить гаражи, создавая автопарк для транспорта из строительного материала. Познакомить с дорожным знаком «Автозаправочная станция».	
	II	Регулируемый и нерегулируемый пешеходный переход	Беседа	Учить детей сравнивать, определять, почему так называются пешеходные переходы, кто регулирует на пешеходном переходе.	Подготовить мультимедиа для демонстрации слайдов регулируемого и нерегулируемого перехода.
	III	Пешеход, пешеход, помни ты про переход...	Рассматривание дорожных знаков с использованием мультимедиа или видеофильма	Развивать логическое мышление. Познакомить детей с видами пешеходных переходов. Их особенностями, отличиями друг от друга, их назначением.	

				Определять какой переход самый безопасный.	
	IV	Знаки переходов для пешеходов	Аппликация	Вырезать полоски из бумаги и наклевать, изображая ступеньки перехода, наклеивать детали пешехода, располагая силуэт посередине квадрата. Уметь подбирать нужный знак к картинке, рассказывать о своем знаке.	Подготовить силуэты пешеходов и заготовки квадратной и треугольной формы. Полоски дети нарезают сами. Клей, кисточки, ножницы. Знаки для образца.
Я н в а р ь	I	Мы по улице идем	Беседа с моделированием на макете	Закреплять знания детей о поведении пешеходов на тротуаре и при переходе проезжей части.	Макет с дорожной разметкой. Мелкие игрушки: куклы, автомобили.
	II	Опасно – неопасно	Беседа или дидактическая игра	Уметь определять опасную и неопасную ситуацию на пешеходном переходе, при переходе на разрешающий и запрещающий сигналы светофора. Как правильно вести себя в данной дорожной ситуации.	Мультимедиа для демонстрации слайдов, где показаны опасные и неопасные ситуации на дороге.
	III	В гости к бабушке Загадушке	Занятие-игра	Закреплять знания детей о пассажирском транспорте.	Картинки с изображением транспорта, загадки, воспитатель переодетый в бабушку.
	IV	Назови правильно	Дидактическая игра	Закрепить понятие «справа», «слева», «вперед», «сзади», «вверх», «вниз», «между», «посередине», «навстречу друг другу».	Игрушечные автомобили, зверушки. Подготовленная заранее проезжая часть и

					тротуар. Определять место нахождения предметов: «Красный автомобиль стоит за белым», «Мишка идет навстречу зайцу» и др.
Ф е в р а л ь	I	Дорога	Рассматривание картин	Учить сравнивать и определять дорогу с односторонним и двухсторонним движением. Как переходить такую проезжую часть?	Иллюстрации дорог
	II	Пешеходы - нарушители	Беседа	Обучать детей Правилам безопасного поведения на дороге и возле нее, находить нарушителей и давать оценку их действиям. Развивать внимательность и наблюдательность.	Картинки с пешеходами - нарушителями.
	III	Я - примерный пешеход	Работа с макетом	Отрабатывать с детьми практические навыки безопасного поведения пешеходов.	Макет. Мелкие игрушки, дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса или троллейбуса».
	IV	Почини технику	Дидактическая игра Рисование	Закрепить у детей знания о транспорте, его составных частях. Уметь раскрашивать недостающие детали. Вспомнить о назначении транспорта.	Подготовить раскраски, на которых изображен транспорт с недостающим и деталями.
М а р т	I	Как знаки с нами разговаривают?	Дидактическая игра	Познакомить с дорожными знаками группы сервиса: «Больница», «Пункт питания», «Телефон». Находить знаки по описанию, самим описывать знаки, знать их назначение. Дать	Дорожные знаки, загадки о знаках. Знак помогает определить, что здесь находится, можно

				понятие, что эти знаки друзья не только водителей, но и пешеходов. Они помогают человеку в пути.	использовать знаки для сюжетно-ролевой игры.
	II	Путешествие на автобусе	Занятие - игра	Для расширения сюжета игры распределить роли: водителя, врача, работников столовой, пассажиров. Закрепить правила поведения пешеходов и пассажиров от посадки в автобус до выхода из него.	Построенная имитация автобуса. Дорожный знак.
	III	Автозаправочная станция	Экскурсия	Расширить представления детей о значении для водителя и транспорта автозаправочной станции, знаке, указывающем на нее. Расширять представления о транспорте, окружающем мире.	Перед выходом объяснить детям правила движения группой по тротуару и через проезжую часть. Два красный флажка.
	IV	Угадай дорожный знак	Дидактическая игра	Закрепить у детей знания о знакомых дорожных знаках, их назначении.	Все знакомые знаки (5-6 штук). Загадки. Организация игр «Угадай, какого знака не стало», «Что изменилось», «Найди такой же», «Подбери к картинке», «Дорожный волчок».
А п р е л ь	I	Бездельник светофор	Чтение	Познакомить с произведение С. Михалкова «Бездельник светофор». Уметь инсценировать это произведение по ролям.	Книга С. Михалкова «Бездельник светофор»
	II	В гостях у Светофора	Занятие - игра	Закрепить значение сигналов светофора, развивать умение решать проблемные ситуации, в которых оказались	Светофор (четырёхсторонний) с переключателем сигналов,

				невнимательные пешеходы.	перекресток или дорожная мобильная площадка.
	III	Дорожные происшествия	Беседа	Закреплять у детей знания Правил поведения пешеходов, пассажиров. Развивать внимание. Воспитывать умение ориентироваться в создавшейся ситуации.	Мультимедиа для демонстрации слайдов.
	IV	Мой город	Экскурсия	Закрепить полученные знания детей в течение года по ПДД. Находить улицу с односторонним и двусторонним движением, тротуар и проезжую часть, пешеходный переход, определять транспортный и пешеходный светофоры.	Два красный флажка. Поездка на автобусе. Напомнить правила посадки в автобус и выхода из него. Правила поведения в автобусе.
М а й	I	Путешествие в страну дорожных знаков	Занятие - игра	Закрепить знания детей о дорожных знаках, их назначении, умение находить знак по описанию, знать, для кого он предназначен.	По групповой комнате или музыкальному залу разложить дорожные знаки. Используя стихи, загадки описательного характера и др. приемы, находить нужный знак и рассказывать о нем все, что знаешь. Желательно воспитателю одеть костюм дорожной Феи.
	II	Выставка автомобилей	Занятие - игра	Развивать воображение. Уметь рассказывать о технике. Определять виды транспорта: грузовой, легковой, пассажирский.	Дети выполняют роль экскурсовода по очереди, попадая в зал грузового транспорта,

					легкового, пассажирского. Уточняют назначение транспорта в жизни человека. Роль экскурсовода может взять на себя взрослый. Рассказывают знакомые стихи и загадки о транспорте.
	III	Пешеходы. Пешеходы, будьте осторожны!	Занятие на макете	Определять правильное и неправильное поведение пешеходов на дороге. Закрепить правила перехода проезжей части по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу, по сигналам транспортного светофора.	макет
	IV	Мы учимся соблюдать ПДД	Игра – упражнение	Закреплять знания детей, полученные за год, упражнять в правильном поведении на дороге. Развивать умение ориентироваться в пространстве.	Дети играют на площадке автогородка или на автоплощадке, выполняя роль водителей, пешеходов.

В течение учебного года в детском саду предусмотрены тематические недели.

2.7.Перспективное планирование по тематическим неделям на 2023 – 2024 учебный год

В течение учебного года в детском саду предусмотрены тематические недели.

Перспективное планирование по тематическим неделям

Сроки тематической недели	Название недели	Цель
30.10.23 – 03.11.23	«Раскрой свое сердце»	Цель: формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими.

25.12.23 – 14.01.24	Новогодние и Рождественские каникулы	Цель: знакомить с традициями празднования Нового года в России и других странах. Дать понятие «народная традиция», познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники.
11.03.24 – 17.03.24	Широкая Масленица	Цель: познакомить детей с праздником масленицы, традициями ее проведения, играми, значением каждого дня.
29.04.24 – 10.05.24	Великий День Победы	Цель: воспитание у детей дошкольного возраста нравственно – патриотических качеств и чувств гордости за свою Родину, формирование знаний о Великой Отечественной Войне через различные виды деятельности.

В летний период учреждение работает по летней оздоровительной программе.

2.8. Организация воспитательной работы

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Воспитательный процесс осуществляется по следующим направлениям:

1. Патриотическое воспитание;
2. Духовно-нравственное воспитание;
3. Социальное воспитание;
4. Познавательное воспитание;
5. Физическое и оздоровительное воспитание;
6. Трудовое воспитание;
7. Эстетическое воспитание.

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- **принцип гуманизма**: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности**: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования**: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности**: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника**: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы дошкольного образования.

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный

			<p>к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу.</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора</p>
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел</p>
4	Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей</p>
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха</p>
6	Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности</p>

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

Календарный план воспитательной работы

Праздники, памятные даты	Названия мероприятия	Дата реализации	Источник
Сентябрь			
1 сентября День знаний	«День знаний»	1 сентября	https://nsportal.ru/detskiy-sad/scenarii-prazdnikov/2021/08/30/den-znaniy-razvlechenie-v-dou-sredniy-voznrast
3 сентября День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Акция «Голубь мира» под девизом «Жизнь без войны»	4 сентября	https://www.maam.ru/detskijsad/akcija-golub-mira-pod-devizom-zhizn-bez-voiny.html
5 сентября Международный день благотворительности и	Беседа с детьми: «Праздник милосердия и благотворительности «Белый цветок».	5 сентября	https://dsdnr.ru/metodraz/393569-belyi-cvetok-material-srednjaja-gruppa.html
7 сентября День Бородинского сражения	««Интегрированное занятие в средней группе, посвященное Бородинской битве 1812 года»	7 сентября	https://vosпитateljam.ru/publikacii/nasajte/material?n=1903162154
8 сентября Международный день распространения грамотности	«Международный день грамотности»	11 сентября	https://www.maam.ru/detskijsad/scenarii-meroprijatija-mezhdunarodniy-den-gramotnosti.html
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных	Беседа с детьми средней группы	27 сентября	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-socialnomu-miru-v-srednei-grupe-4-5-let-tema-nash-

работников	«Любимый детский сад»		lyubimyi-detskii-sad.html
Октябрь			
1 октября Международный день пожилых людей	Досуг в средней группе ко Дню пожилого человека «Бабушка, дедушка и конечно я – самые лучшие в мире друзья!»	2 октября	https://nsportal.ru/detskiy-sad/scenarii-prazdnikov/2019/09/29/dosug-v-sredney-gruppe-ko-dnyu-pozhilogo-cheloveka
4 октября День защиты животных	Развлечение для детей средней группы. «Всемирный день животных»	4 октября	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2022/12/19/razvlechenie-dlya-detey-sredney-gruppy-vsemirnyy-den
5 октября День учителя	Беседа "День учителя"	5 октября	https://www.maam.ru/detskijasad/beseda-profesija-uchitel.html
15 октября День отца в России	Сценарий развлечения «День папы» в средней группе	13 октября	https://www.maam.ru/detskijasad/scenarii-razvlechenija-den-papy-v-srednei-grupe.html
16 октября Всемирный день хлеба	«Хлеб-всему голова» для детей средней группы	16 октября	https://infourok.ru/vsemirnyj-den-hleba-hleb-vsemu-golova-6271294.html
28 октября Международный день бабушек и дедушек Международный день анимации	Занятие "Путешествие в мир мультипликации" в средней группе.	27 октября	https://vk.com/wall735657977_53
Ноябрь			
3 ноября День рождение С.Маршака	День рождения Маршака - творческий вечер	3 ноября	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/11/09/den-rozhdeniya-marshaka-tvorcheskiy-vecher
4 ноября День народного единства	«День народного единства»	6 ноября	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-v-srednei-grupe-den-narodnogo-edinstva.html
18 ноября День рождение Деда Мороза	"День рождение Деда Мороза"	20 ноября	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/11/22/meropriyatie-v-detskom-sadu-den-rozhdenie-deda-moroza
21 ноября Всемирный день	«День детского телевидения и	21 ноября	https://nsportal.ru/detskiy-sad/scenarii-

телевидения	радиовещания»		prazdnikov/2019/01/05/den-televideniya
26 ноября День матери в России	Развлечение ко Дню матери в средней группе "Мамин день"	24 ноября	https://www.maam.ru/obrazovanie/scenarii-den-materi/srednyaya-gruppa
30 ноября День государственного герба РФ	Беседа в средней группе «День государственного флага»	30 ноября	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-den-gosudarstvennogo-flaga-rossii-v-srednej-gruppe-4420178.html
Декабрь			
1 декабря Всемирный день хоккея	Сценарий спортивного развлечения в средней группе «День хоккея»	1 декабря	https://www.maam.ru/detskijasad/scenarii-sportivnogo-razvlechenija-v-srednei-grupe-den-hokeja.html
3 декабря: День неизвестного солдата	Тематический день «День памяти неизвестного солдата»	4 декабря	https://nsportal.ru/detskiy-sad/scenarii-prazdnikov/2018/12/03/sportivno-tematicheskoe-meropriyatie-den-pamyati
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;	«Добро есть в каждом сердце».	5 декабря	https://nsportal.ru/detskiy-sad/scenarii-prazdnikov/2019/01/20/stsenariy-meropriyatiya-posvyashchyonnogo-mezhdunarodnomu
8 декабря: Международный день художника	«День художника»	8 декабря	https://www.vospitatelds.ru/category/1/articles/5505
9 декабря: День Героев Отечества	«День героев Отечества»	11 декабря	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-den-geroev-otechestva-v-srednei-grupe.html
12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Занятие-развлечение для детей средней группы "День Конституции Российской Федерации"	12 декабря	https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2014/06/25/zanyatie-razvlechenie-dlya-detey-sredney-gruppy-den
31 декабря: Новый год	«Новый год у ворот»	28 декабря	проводит музыкальный руководитель
Январь			
27 января: День	Мы вспомним те	26 января	https://nsportal.ru/detskii-

снятия блокады Ленинграда;	годы, блокадные годы...»		sad/vospitatelnaya-rabota/2021/02/03/meropriyatie-kodnyu-snyatiya-blokady-leningradamuy
28 января всемирный день ЛЕГО	Сценарий игрового мероприятия «Лего-квест «Мой город»	29 января	https://www.maam.ru/detskijasad/scenarii-igrovogo-meroprijatija-lego-kvest-moi-gorod.html
Февраль			
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Беседа «2 февраля — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	2 февраля	https://www.maam.ru/detskijasad/beseda-2-fevralja-den-razgroma-sovetsкими-voiskami-nemeckofashistskih-voisk-v-stalingradskoi-bitve.html
8 февраля: День российской науки	«День российской науки»	8 февраля	https://www.maam.ru/detskijasad/denrosiiskoi-nauki.html
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Беседа, посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, Дню памяти воинов-интернационалистов.	15 февраля	https://nsportal.ru/detskiyasad/raznoe/2022/04/21/beseda-posvyashchennaya-dnyu-pamyati-orossiyanah-ispolnyavshih
17 февраля День рождение Агнии Барто	«Путешествие по стихам А.Л. Барто»	16 февраля	http://tmndetsady.ru/metodicheskiy-kabinet/konspektyi-istsenarii/konspektyi-zanyatii-porazvitiyu-rechi/news15526.html
19 февраля День кита, или всемирный день защиты морских млекопитающих	«19 февраля - День защиты морских млекопитающих»	19 февраля	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-srednja-grupa-19-fevralja-den-zaschity-morskih-mlekopitayuschih.html
21 февраля: Международный день родного языка	Тематическая беседа "Международный день родного языка"	21 февраля	https://nsportal.ru/detskiiasad/vospitatelnaya-rabota/2022/03/08/tematicheskaya-beseda-mezhdunarodnyy-den-rodnogo-yazyka
23 февраля: День защитника Отечества	День защитника Отечества	22 февраля	проводит инструктор по физическому воспитанию

Март			
1 марта День кошек в России	Развлечение «1 марта- Всемирный день кошек»	1 марта	https://www.maam.ru/detskijsad/1-marta-vsemirnyi-den-koshek-429651.html
3 марта Всемирный день природы	Викторина "Всемирный день дикой природы"	4 марта	https://nsportal.ru/detskiy-sad/scenarii-prazdnikov/2019/01/18/viktorina-vsemirnyy-den-dikoy-prirody
8 марта: Международный женский день;	Праздник мам	7 марта	проводит музыкальный руководитель
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	«Крымская Весна. Воссоединение Крыма с Россией»	18 марта	https://infourok.ru/konspekt-nod-v-srednej-gruppe-krymskaya-vesna-voossoedinenie-kryma-s-rossiej-6549075.html
21 марта Международный день театра кукол	"Всемирный день театра кукол"	21 марта	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/03/30/stsenariy-dosuga-vsemiryy-den-teatra-kukol
22 марта Всемирный день водных ресурсов	«22 марта — Всемирный день водных ресурсов»	22 марта	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-v-srednej-gruppe-na-temu-22-marta-vsemirnyj-den-vodnyh-resursov-5159163.html
27 марта: Всемирный день театра.	"Беседа о театральных профессиях"	27 марта	https://www.maam.ru/detskijsad/27-marta-vsemirnyi-den-teatra-konspekt-od-v-podgotovitelnoi-k-shkole-grupe-cto-rabotaet-v-teatre.html
31 марта День рождения К.Чуковского	Викторина в средней группе по сказкам К. Чуковского.	29 марта	https://nsportal.ru/detskii-sad/hudozhestvennaya-literatura/2019/02/18/viktorina-v-sredney-gruppe-po-skazkam-k
Апрель			
1 апреля День Смеха Международный день птиц	«День птиц» Развлечения в средней группе «День смеха в детском саду»	1 апреля	https://ped-kopilka.ru/blogs/blog68000/beseda-cto-ty-znaesh-o-pticah.html https://nsportal.ru/detskiy-sad/scenarii-prazdnikov/2018/05/17/stsenariy-razvlecheniya-v-sredney-gruppe-den-smeha-v
2 апреля Международный день детской книги	«День книги в детском саду»	2 апреля	https://nsportal.ru/detskiy-sad/scenarii-prazdnikov/2021/01/20/konspekt-meropriyatiya-na-temu-den-knigi-v-detskom-sadu-v

12 апреля: День космонавтики	Полет в космос	12 апреля	проводит инструктор по физическому воспитанию
18 апреля Международный день памятников и исторических мест	Международный день охраны памятников и исторических мест	18 апреля	https://www.maam.ru/detskijasad/mezhdunarodnyi-den-ohrany-pamjatnikov-i-istoricheskikh-mest-v-starshei-raznovozrastnoi-grupe.html
19 апреля День подснежника	«19 апреля – день подснежника»	19 апреля	https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2017/11/18/konspekt-besedy-19-aprelya-den-podsnezhnika
20 апреля Международный день цирка	Развлекательная программа «Цирк! Цирк! Цирк!»	21 апреля	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/11/23/stsenariy-kluba-vyhodnogo-dnya-posvyashchennogo-vsemirnomu-dnyu-tsirka
22 апреля День Земли	«Международный день Земли»	22 апреля	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-ko-dnyu-zemli.html
28 апреля День работника скорой медицинской помощи	«День скорой помощи»	26 апреля	https://www.maam.ru/detskijasad/28-aprelja-den-skoroj-pomoschi.html
29 апреля Международный день танца	«Праздник танца»	29 апреля	https://www.maam.ru/detskijasad/prazdnik-tanca-1461009.html
Май			
1 мая Праздник Весны и Труда	«День весны и труда»	6 мая	https://razdeti.ru/detskii-sad/vesenie-prazdniki-v-detskom-sadu-scenari/prazdnik-den-vesny-i-truda-v-detskom-sadu-v-podgotovitelnoi-grupe.html
7 мая день радио	Беседа «День радио»	7 мая	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/02/16/poznavatelnoe-razvitie-den-radio
9 мая: День Победы	Это День Победы	8 мая	согласно плану мероприятий ДОУ
15 мая день семьи	Беседа с детьми 15-мая "День семьи"	15 мая	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/05/13/beseda-s-detmi-15-maya-det-semi
18 мая международный день музеев	Беседа «День музеев»	17 мая	https://346130.selcdn.ru/storage1/include/site_244/section_4/cxr11fid5v.pdf
20 мая Всемирный день пчел	«Всемирный день пчёл»	20 мая	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-vsemirnyi-den-pchyl.html

24 мая: День славянской письменности и культуры	«День славянской письменности»	24 мая	https://www.maam.ru/detskijasad/den-slavjanskoi-pismenosti-1349081.html
27 мая день библиотекаря	«Дружба с книгой»	27 мая	https://intolimp.org/publication/stsienarii-prazdnika-druzhba-s-knighoi-shaghaiet-po-planietie-litieraturnyi-eksp.html

2.9. Работа с родителями

Цели и задачи взаимодействия с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность *дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей* (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с родителями

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью, обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления взаимодействия с родителями

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется *повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.*

Реализация данной темы осуществляется *в процессе следующих направлений просветительской деятельности:*

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное

питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет *привлечения к тематическим встречам профильных специалистов* (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Формы взаимодействия с родителями

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) *диагностико-аналитическое направление реализуется через:*

- опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями);

дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;

2) *просветительское и консультационное направления реализуются через:*

- групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.;

- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);

- журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);

- сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;

- медиарепортажи и интервью;

- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;

- досуговые формы (совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями) и др.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является *диалог педагога и родителей (законных представителей)*. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.

В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание № 1 «Особенности развития детей пятого года жизни и основные задачи воспитания». 2. Оформление наглядной агитации: «Уголок для родителей»; режим дня; сетка занятий; возрастные характеристики детей. 3. Ознакомление родителей с режимными моментами 4. Анкетирование родителей для формирования банка данных о семьях воспитанников средней группы. 5. Консультация «Что должен уметь и знать ребёнок в четыре года». 6. Беседа «Познакомьте ребенка с родным городом». 7. Размещение наглядной информации в уголке для родителей на тему: «Активные дети» 8. Поместить материал в уголок «Здоровье» на тему: «Чтобы дети не болели» 9. Индивидуальные беседы «Организация самообслуживания в детском саду и дома» 10. Размещение информации в уголке «Безопасность» на тему: «Родитель - водитель»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей: «Одежда ребёнка для прогулок в осенний период». 2. Размещение наглядной информации в уголке для родителей на тему: «Наказание в семье» 3. Поместить материал в уголок «Здоровье» на тему: «Закаливание детей». 4. Размещение информации в уголке «Безопасность» на тему: «Опасные предметы в быту» 5. Беседа «Как разнообразить прогулку с малышом». 6. Развлечение «Осень щедрая пришла». 7. Индивидуальные беседы «Что и как читаем детям дома».
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Размещение наглядной информации в уголке для родителей на тему: «Детские капризы» 2. Поместить материал в уголок «Здоровье» на тему: «Прививки: вред или польза» 3. Размещение информации в уголке «Безопасность» на тему: «Если

	<p>ребенок заблудился»</p> <p>4. Консультации «Развиваем воображение ребенка»</p> <p>5. Беседа «Подвижные игры в жизни ребенка»</p> <p>6. Родительское собрание № 2 «Нетрадиционные техники рисование»</p> <p>7. Индивидуальные беседы «Детские страхи»</p>
Декабрь	<p>1. Размещение наглядной информации в уголке для родителей на тему: «Активный отдых зимой»</p> <p>2. Поместить материал в уголок «Здоровье» на тему: «Профилактика ОРВИ»</p> <p>3. Размещение информации в уголке «Безопасность» на тему: «Безопасный Новый год»</p> <p>4. Помощь родителей в подготовке к новому году. Изготовление атрибутов, костюмов к празднику. Привлечение родителей к праздничному украшению группы.</p> <p>5. Консультация «Как и чем занять ребенка дома»</p> <p>6. Беседа «Как одеть ребенка на праздник»</p> <p>7. Праздник «Здравствуй, праздник Новогодний»</p> <p>8. Акция «Поможем птицам зимой». Изготовление кормушек</p>
Январь	<p>1. Размещение наглядной информации в уголке для родителей на тему: «Маленькие фантазеры»</p> <p>2. Индивидуальные беседы «Как провести выходной с ребенком»</p> <p>3.. Поместить материал в уголок «Здоровье» на тему: «Пищевая аллергия»</p> <p>4. Размещение информации в уголке «Безопасность» на тему: «Правила безопасного дорожного движения в зимний период»</p> <p>5. Консультация «Наши привычки – привычки наших детей»</p> <p>6. Консультация: «Как научить ребенка вовремя ложиться спать»</p> <p>7. Развлечение «Светлое Рождество».</p>
Февраль	<p>1. Размещение наглядной информации в уголке для родителей на тему: «Экологическое воспитание в семье»</p> <p>2.. Поместить материал в уголок «Здоровье» на тему: «Лечим насморк у детей»</p>

	<p>3. Размещение информации в уголке «Безопасность» на тему «ПДД для пассажиров»</p> <p>4. Консультация «Почему дети ломают игрушки»</p> <p>5. Индивидуальные беседы «Ребенок и экран»</p> <p>6.. Выставка фотографий «Мой папа!».</p> <p>7. Изготовление подарков папам и дедушкам.</p>
Март	<p>1. Размещение наглядной информации в уголке для родителей на тему: «Роль бабушек и дедушек в воспитании детей»</p> <p>2.. Поместить материал в уголок «Здоровье» на тему: «Витамины наши друзья»</p> <p>3. Размещение информации в уголке «Безопасность» на тему: «Осторожно улица»</p> <p>4. Консультация «Как приучать детей к труду»</p> <p>5. Беседа «Развитие творческих способностей у дошкольников посредством изобразительной деятельности»</p> <p>6. Развлечение «8 Марта, праздник мам» . Совместная подготовка к весеннему празднику.</p> <p>7. Выставка фотографий «Моя мамочка»</p> <p>8. Родительское собрание № 3 «Развитие речи ребенка 5 лет»</p> <p>10. Изготовление подарков для мам и бабушек.</p>
Апрель	<p>1. Размещение наглядной информации в уголке для родителей на тему: «Значение книги в жизни ребенка»</p> <p>2.. Поместить материал в уголок «Здоровье» на тему: «Антибиотики у детей, за и против»</p> <p>3. Размещение информации в уголке «Безопасность» на тему: «Ребенок в автомобиле»</p> <p>4. Консультация «Семейное чтение»</p> <p>5. Беседа «Почему дети ломают игрушки»</p> <p>6. Индивидуальные беседы «Развитие мелкой моторики»</p> <p>7.Фотовыставка «Пасхальное диво».</p>
Май	<p>1. Родительское собрание № 4 «Чему мы научились за год»</p> <p>2. Размещение наглядной информации в уголке для родителей на</p>

	<p>тему: «Как провести лето с детьми»</p> <p>3. Поместить материал в уголок «Здоровье» на тему: «Первая помощь при ссадинах, порезах, укусах насекомых»</p> <p>4. Размещение информации в уголке «Безопасность» на тему: «Осторожно опасные насекомые»</p> <p>5. Привлечение родителей к озеленению участков</p> <p>6. Консультирование «Лето красное и опасное»</p> <p>7. Консультация «Нужна ли ребенку каникулы»</p> <p>8. Беседа «Домашний уголок, его безопасность».</p>
--	---

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня в группе

Летний период

7.30-8.30	Прием детей ,утренняя гимнастика ,дежурство
8.30-8.45	Завтрак
8.45-8.55	Игры , самостоятельная деятельность
9.00-10.00	Организованная детская деятельность
10.00-10.10	Второй завтрак
10.10-12.00	Игры, подготовка к прогулке, прогулка(игры, наблюдения, труд)
12.00-12.15	Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду
12.20-12.40	Обед
12.40-13.00	Подготовка ко сну
13.00-15.00	Сон
15.00-15.30	Подъем детей, воздушные процедуры, подготовка к полднику
15.30-16.00	Полдник
16.00-16.45	Игры, самостоятельная деятельность
16.45-17.30	Прогулка, уход детей домой

Зимний период

7.30-8.30	Прием детей ,утренняя гимнастика ,дежурство
8.30-8.45	Завтрак
8.45-9.00	Игры , подготовка к занятиям, самостоятельная деятельность
9.00-10.50	Занятия
10.50-11.00	Второй завтрак
11.00-12.00	Игры, подготовка к прогулке, прогулка(игры, наблюдения, труд)
12.00-12.10	Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду
12.10-12.40	Обед
12.40-13.00	Подготовка ко сну
13.00-15.00	Сон

15.00-15.30	Подъем детей, воздушные процедуры ,подготовка к полднику .Полдник
15.30-16.40	Игры, кружковая деятельность ,самостоятельная деятельность
16.40-17.30	Прогулка, уход детей домой

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В группе имеются:

- 12 столов;
- 25 детских стульев;
- 2 шкафа для игрушек
- 23 детские кровати;
- шкафчики для полотенец;
- мягкая мебель;
- рабочий стол для воспитателя;
- сенсорный уголок (различные пирамидки, шнуровка, крупная и мелкая мозайка,лото, пазлы, домино, различные дидактические игры)
- книжный уголок (стеллаж для книг, книги по программе и любимые книги детей,портреты поэтов и писателей);
- уголок для творчества (карандаши, фломастеры, пластилин, природный и бросовый материал, раскраски, листы для рисования трафареты, наглядные пособия)
- уголки для сюжетно-ролевых игр (больница, магазин, кухня парикмахерская, автопарк с широким набором игрушек для разыгрывания различных ситуаций),
- уголок музыки и театра (различные музыкальные инструменты, детские песенники, кукольный театр, настольный театр, различные маски, демонстрационные картинки)
- уголок природы (энциклопедии, серии картинок, представители животного мира, различные виды комнатных растений, природный материал, календарь природы, инвентарь для ухода за растениями, дидактические игры),
- уголок ПДД и безопасности (демонстрационные картинки, настольные и дидактические игры, различные виды транспорта, картотека игр по ПДД, карточки с дорожными знаками, макет улицы);
- уголок конструирования (крупный стойкий материал мелкий конструктор, конструктор «Лего», небольшие игрушки для обыгрывания построек)
- уголок патриотического воспитания (государственная атрибутика, дидактические игры, наглядные пособия).

Все оборудование и игры соответствуют санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.

Условия организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса предусматривает:

- игровую деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; дидактические игры);
- творческие задания, предполагающие организацию разных видов деятельности детей (изобразительной, игровой, двигательной, речевой);
- проектирование решения проблемы;
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, развивающих игр упражнений, заданий);

Учебный план на 2021/2022 учебный год в средней группе № 14

	Образовательная область	неделя	часы	месяц	часы	год	часы	Основная часть		Вариативная часть	
								год	%	год	%
1	Физическое развитие Физическая культура	3	1ч	12	4ч	100	33ч 20мин	81	81	19	19
2	Речевое развитие Развитие речи. Чтение художественной литературы	1	20мин	4	1ч20мин	30	10ч	15	50	15	50
3	Социально-коммуникативное развитие:	0,5	20мин	2	40мин	17	5ч 40мин	10	59	7	41
4	Познавательное развитие: Ознакомление с предметным миром и миром природы	0,5	20мин	2	40мин	17	5ч 40мин	17	100	0	0
	Формирование элементарных математических представлений	1	20мин	4	1ч20мин	34	11ч20мин	0	0	34	100
5	Художественно-эстетическое развитие:										
	Музыка	2	40мин	8	2ч40мин	64	21ч20мин	38	60	26	40
	Рисование	1	20мин	4	1ч20мин	33	11ч	23	70	10	30
	Аппликация	0,5	20мин	2	40мин	17	5ч 40мин	9	53	8	47
	Лепка	0,5	20мин	2	40мин	16	5ч20мин	11	69	5	31
	Итого:	10	4ч	40	13ч20мин	328	109ч 20мин	204	62	124	38

Организация двигательного режима детей

Формы организации	Время
Организованная деятельность	2 раза в неделю по 15-20мин
Зарядка, утренняя гимнастика	6-8 мин
Упражнения после дневного сна	5-10 минут
Динамическая переменка, физ. Минутка	Ежедневно 10 -12 мин
Подвижные игры	Ежедневно 10-15мин
Спортивные игры	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю
Катание на санках, лыжах, игра в хоккей	10мин
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно 10-12 мин
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц 20 -25 мин
Спортивные праздники	2-4 раза в год 40 мин
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал 1 раз в месяц/утро или вечер
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под наблюдением воспитателя (характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей)

- Система закаливающих мероприятий.

- 1. Температура в помещении 21 – 22 градусов.
- 2. Прием детей на свежем воздухе при температуре до - 15 градусов без ветра.
- 3. Одежда детей на прогулке в соответствии с погодой, в помещении – шорты, носочки, короткий рукав.
- 4. Утренняя зарядка с элементами дыхательной гимнастики – 10 минут.
- 5. Полоскание рта после еды водой комнатной температуры, обучение полоскания горла декабрь, январь, февраль – водой комнатной температуры, март, апрель, май, октябрь, ноябрь - отварами трав (индивидуально, с учетом переносимости).
- 6. Воздушные ванны до и после сна. Босо хождение – индивидуально с учетом состояния здоровья ребенка.
- 7. Дневной сон в хорошо проветренной спальне; весенне – осеннее – летний период –с доступом свежего воздуха.
- 8. Взбадривающая гимнастика после сна. Обширное умывание лица, рук до локтя водой комнатной температуры.

- 9. Прогулки при температуре – 15 градусов без ветра – 1 раз, осенний, весенний период - 2 раза, летом – 3 раза.
- 10. Солнечные ванны (летом) с 5-8 минут до 12 минут 2 раза в день.
- 11. Летом – мытьё ног водой комнатной температуры.

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Увлекательное рисование методом «тычка» с детьми 5 – 7 лет / автор – сост. К.К. Утробина. – Изд. Гном. – 72с.

К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 -7 лет. – М.: МОЗАЙКА_СИНТЕЗ, 2017 – 64с.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с.:цв.вкл.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014. – 160с.

Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Книга для чтения в детском саду и дома: 4 – 5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В. Гербова и др.. – М.: Издательство Оникс, 2010. – 336с.

Колесникова. Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. ФГОС 2016г.

Коломийченко Л.В., Чугуева Г.И.. Дорогою добра. Занятия для детей 5 – 6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / М.: ТЦ Сфера, 2017. – 184с.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2014.- 96с.:цв.вкл.

Комплексно-тематическое планирование по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Средняя группа / авт.-сост. З. А. Ефанова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 247с.

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.- М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 80с.

Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4 – 5 лет. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016. – 144с.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации, Средняя группа. -М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009. – 144с.

Образовательная программа «От рождения до школы», Н.Е. Веракса, М.А. Васильева, Т.С. Комарова, 2016г.- 368с

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128с.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112с

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада.- М.: Мозаика - Синтез, 2010.

Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 2-е изд., дополн. Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2017.-288с.- (Развиваем речь).

Интернет ресурсы: <http://doshkolnik.ru>; <http://vospitatelds.ru>; <http://dohcolonoc.ru>, <https://nsportal.ru>, www.maam.ru

Расписание организованной образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы/ознакомление с предметным и социальным окружением)	1. Речевое развитие Развитие речи	1. Познавательное развитие ФЭМП	1. Художественно-эстетическое развитие Рисование	1. Художественно-эстетическое развитие Лепка/ аппликация
2. Физическое развитие Физкультура в помещении	2. Художественно-эстетическое развитие Музыка	2. Физическое развитие Физкультура на свежем воздухе	2. Художественно-эстетическое развитие Музыка	2. Физическое развитие Физкультура в помещении
	3. Познавательное развитие Конструирование			
2	3	2	2	2
Итого: 11 занятий в неделю				