

Муниципальное дошкольное образовательное автономное
учреждение детский сад «Сказка» пгт. Магдагачи

Принято:
На педагогическом совете
МДОАУ д/с «Сказка»
Протокол от 30.08 2023 г.
№ 01

Утверждено:
Заведующий МДОАУ
д/с «Сказка»
А.А. Быченко
Приказ от 30.08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателя младшей группы №5
(от 3 до 4 лет)

Срок реализации программы – 2023/2024 учебный год

Разработана: Якубовой Татьяной Владимировной,
воспитателем.

пгт. Магдагачи, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Возрастные и индивидуальные особенности детей	4
1.3 Цели и задачи программы	5
1.4 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
1.5 Значимые для реализации рабочей программы характеристики	6
1.6. Планируемые результаты	6
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	7
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	11
2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	16
2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	24
2.5 Образовательная область «Физическое развитие»	29
2.6. Вариативная часть программы	35
2.7. Комплексно-тематическое планирование	47
2.8. Коррекционная работа с детьми с ОВЗ	51
2.9. Дополнительное образование	56
2.10.Календарный план-воспитательной работы	57
2.11. Взаимодействие с семьями воспитанников	63
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	68
3.1 Режим дня	69
3.2 Структура непосредственно образовательной деятельности (расписание ,режим двигательной активности)	70
3.3 Здоровьесберегающие технологии, используемые в программе	71
3.4 Материально-технические условия реализации программы	72
Методическое обеспечение	73

1.Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана воспитателем МДОАУ д/с «Сказка», Т.В.Якубой. Программа спроектирована с учётом ФГОП дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ.

Рабочая программа младшей группы МДОАУ д/с «Сказка» п. Магдагачи в соответствии с ФГОС (далее программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

В основе разработки программы:

-Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ

-Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС.

-Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2008г. № 666).

-Устав муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детского сада «Сказка» п. Магдагачи.

- СанПин 2.4.3648-20 от 28.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Общие сведения о ДОУ

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад «Сказка» п.Магдагачи
	Сокращённое	МДОАУ д/с «Сказка» п. Магдагачи
2	Юридический адрес	676124, Амурская область п. Магдагачи ул. Пушкина, 43
	Фактический адрес	676124, Амурская область п. Магдагачи

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

-Устав муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детского сада «Сказка».

Срок реализации программы -1 год (01.09.2023 – 31.05.2024 г.).

Продолжительность учебного года составляет 38 недель: из них 34 – образовательная деятельность и 4 – тематические недели:

- «Раскрой свое сердце» (30.10 – 03.11)
- «Новогодние и Рождественские Каникулы» (25.12 – 14.01)
- «Широкая Масленица» (11.03 – 17.03)
- «Великий День Победы» (29.04 – 10.05)

1.2 Возрастные и индивидуальные особенности детей 3 - 4 лет

Четвертый год жизни характеризуется двумя качественно новыми чертами. Одна связана с формированием личности ребенка, другая — с формированием его деятельности. С возрастом малыш в числе других знаний приобретает и знания о самом себе (о том, что у него есть имя, и др.). В два с половиной года ребенок узнает себя в зеркале, а несколько позже на фотографии. Период появления в речи ребенка местоимения «я», (в конце раннего возраста) знаменуется переменами в его поведении — возникает стремление действовать самому.

Л.И. Божович отмечает, что с возникновением «системы Я» в психике ребенка возникают и другие новообразования. Самым значительным из них является самооценка и связанное с ней стремление соответствовать требованиям взрослых, быть хорошим. Наличие одновременно существующих, но противоположно направленных тенденций: сделать согласно собственному желанию и соответственно требованиям взрослых — создает у ребенка неизбежный внутренний конфликт и тем самым осложняет его внутреннюю психическую жизнь. Элементы самосознания у ребенка трех-четырёх лет проявляются в не всегда удачном противопоставлении себя окружающим. Поэтому конец третьего и частично четвертый год жизни называют «кризисным» возрастом, которому свойственны вспышки негативизма, упрямства, неустойчивость настроения.

Вторая особенность состоит в том, что действия детей в игре, рисовании, конструировании приобретают намеренный характер, что позволяет малышам создавать какой-то конкретный образ (в рисовании, лепке), возводить постройки, выполнять определенную роль в игре и т.д. Преднамеренность, произвольность действий, то есть подчинение их определенному образцу, важны для развития ребенка, но на четвертом году его жизни они только формируются. Поэтому деятельность носит неустойчивый характер. Малышу трудно, например, при неожиданных изменениях обстановки удержать в сознании цель деятельности.

Отвлекаемость детей велика и на занятиях, и в игре, и в быту. Младшие дошкольники отвлекаются в течение одной игры иногда до 12-13 раз. Преднамеренность, произвольность деятельности предполагает наличие умения ее планировать. Но оно более характерно для среднего и старшего дошкольного возраста. В младшем же возрасте из игрового материала ребенок выбирает 2—3 предмета, нужных для начала игры, не заботясь об остальном; выбирает роль, которая ему нравится, не думая о взаимодействии с партнером. Поэтому, чтобы поддержать игру, нужно все необходимое для ее продолжения расположить в поле зрения детей.

На устойчивость деятельности, результативность и качество работы положительно влияет предложение детям значимого в их глазах мотива деятельности. Младшего дошкольника привлекает мотив сделать вещь для себя, для своей игры (лепка, рисование, конструирование). Мотив общественной пользы для ребенка еще малоэффективен, но он охотно трудится для близкого человека: воспитателя, мамы, бабушки и др., для любимой куклы.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый начинает выступать для ребенка не только в качестве члена семьи, но и как носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Разрешением этого противоречия становится развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Самой выраженной особенностью детей начала 4-го года жизни является их стремление к самостоятельности.

1.3. Цель и задачи программы

Цель программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства, для всестороннего развития психических и физических качеств с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей в целях формирования основ базовой культуры личности и подготовки к жизни в современном обществе, формирования предпосылок к учебной деятельности.

Задачи программы:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
2. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
3. Использование разнообразных видов детской деятельности, их разумная интеграция.
4. Творческая организация воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативное использование образовательного материала.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи через психолого-педагогическое просвещение родителей воспитанников.
8. Соблюдение в работе принципа преемственности на разных ступенях образования.
9. Создание условий для ознакомления детей с культурой и традициями народов.

1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Принципы и подходы к формированию рабочей программы соответствуют принципам примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и учета его индивидуальных особенностей.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие.

Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании.

Программа «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего образования;
- сочетает принцип научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии спецификой дошкольного образования;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.5. Значимые для реализации рабочей программы характеристики:

Программа реализуется с детьми младшего возраста (3-4 лет) по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

- В группе воспитывается 21 ребёнок.
- В группе работают специалисты: музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре.
- В группе работает бесплатный кружок дополнительного образования социально-гуманитарной направленности «Цветная логика» (с сентября).

1.6. Планируемые результаты

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

1. ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2. ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
3. ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
4. ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
5. у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
6. ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
7. ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной

- отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ.
 6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
 7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
 8. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Направления:

1. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
2. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
3. Трудовое воспитание.
4. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Развитие игровой деятельности

Продолжать развивать интерес к совместным с другими детьми играм.

Учить самостоятельно воспроизводить и творчески интерпретировать образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.) в играх.

➤ **Сюжетно-ролевые игры**

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей:

ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

➤ **Подвижные игры**

Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

➤ **Театрализованные игры**

Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений). Вызвать интерес к театральнo-игровой деятельности, формировать чувство успешности для каждого отдельного ребёнка. Воспитывать доброжелательное, эмоционально-положительное отношение друг к другу.

Продолжать развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли,

сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

➤ **Дидактические игры**

Продолжать знакомить с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Развивать мышление, восприятие, память, мелкую моторику пальцев рук, глазомер.

Развивать навыки самостоятельной деятельности; психических процессов и эмоционально-волевой сферы.

Развивать творческие способности детей; совершенствование умений совместной и самостоятельной игры; познание окружающего мира в игре.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории. Дать представление о том, что семья — это все, кто живет вместе с ребенком. Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Привлекать к обсуждению оформления групповой комнаты и раздевалки. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

«Социально-коммуникативное развитие»

Для планирования использована парциальная образовательная программа дошкольного образования по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию «Дорогою добра» Коломийченко Л.В., Чугаевой Г.И., Юговой Л.И.

Неделя	Тема занятия	Литература
Сентябрь		
1	Тема «Питание человека»	Коломийченко Л.В. стр. 21
2	Тема «Человек среди людей»	Коломийченко Л.В. стр. 24
Октябрь		
1	Тема «Мы такие разные»	Коломийченко Л.В. стр. 26
2	Тема «Настроение»	Коломийченко Л.В. стр. 28
Ноябрь		
1	30.10 – 03.11 – Тематическая неделя «Раскрой свое сердце» Тема «Варвара-краса, длинная коса»	О. В. Дыбина стр. 28
2	Тема «Транспорт и средства связи»	Коломийченко Л.В. стр. 33
3	Тема «Что такое хорошо и что такое плохо»	Коломийченко Л.В. стр. 36
Декабрь		
1	Тема «Разное настроение»	Коломийченко Л.В. стр. 38
2	25.12 – 14.01 – Тематическая неделя «Новогодние и Рождественские каникулы»	
Январь		
3	Тема «С кем я живу»	Коломийченко Л.В. стр. 44
Февраль		
1	Тема «Забота о близких»	Коломийченко Л.В. стр. 51
2	Тема «Хорошо у нас в саду»	Коломийченко Л.В. стр. 51
Март		
1	Тема «Кто о нас заботится»	Коломийченко Л.В. стр. 53
2	11.03 – 17.03 – Тематическая неделя «Широкая Масленица»	
3	Тема «Жилище русского человека»	Коломийченко Л.В. стр. 57
Апрель		
2	Тема «Русская кухня»	Коломийченко Л.В.

		стр. 60
3	29.04 – 10.05 – Тематическая неделя «Великий День Победы»	
Май		
3	Тема «Мой родной посёлок»	О. В. Дыбина стр. 38
5	Тема «Народное творчество»	Коломийченко Л.В. стр. 70

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.3. Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Формирование элементарных математических представлений. Перспективное планирование образовательной деятельности.

Для планирования использована авторская парциальная программа по формированию элементарных математических представлений Е.В.Колесниковой «Математика для детей».

неделя	Тема занятия	литература
Сентябрь		
1	«Мониторинг знаний детей».	
2	Занятие 1. « Утро. Большой- маленький .Один-много» Познакомить с частью суток- утро. Сравнивать знакомые предметы по величине. Сравнивать совокупности предметов, различать где один предмет, а где их много.	
3	Занятие 2. « Утро. Большой- маленький .Один-много» (закреплеие)	
4	Занятие 3. «День. Круг. Число1.» Познакомить с частью суток – день, с числом 1, с геометрической фигурой круг.	

5	Занятие 4. «День. Круг. Число 1.» (закрепление)	
Октябрь		
1	Занятие 5. «Вечер. Высокий- низкий, большой – маленький. Один- много»	
2	Занятие 6. «Вечер. Высокий- низкий, большой – маленький. Один- много» (закрепление).	
3	Занятие 7. «Ночь. Число 1. Круг.»	
4	Занятие 8. «Ночь. Число 1. Круг.» (закрепление)	
Ноябрь		
1	Занятие 9. «Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий»	
2	Занятие 10. «Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий» (закрепление)	
3	Занятие 11. «Осень. Число 2. Треугольник»	
4	Занятие 12. «Осень. Число 2. Треугольник» (закрепление)	
Декабрь		
1	Занятие 13. «Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник»	
2	Занятие 14. «Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник» (закрепление)	
3	Занятие 15. «Число 3. Слева, справа, наверху. Большой , поменьше, маленький»	
4	Занятие 16. «Число 3. Слева, справа, наверху. Большой , поменьше, маленький» (закрепление)	
5	Тема 17. «Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький. Логическая задача.»	
Февраль		
1	Занятие 18. «Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленьки поменьше поменьше, маленький малмаленький. Логическая задача	
2	Тема 19. «Сравнение двух групп предметов». Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, пользоваться словами: «столько-сколько», «поровну», «больше», «меньше».	
3	Тема 20. «Сравнение предметов по ширине». Совершенствовать умение сравнивать предметы по ширине, ориентироваться в пространстве (используя слова: «за», «на», «под», «над», «дальше», «ближе»).	
4	Тема 21. «Сравнение двух групп предметов». Совершенствовать умение сравнивать предметы по ширине; устанавливать равенство между двумя группами предметов.	
Март		
1	Тема 22. «Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник». Учить раскладывать фигуры в определенной последовательности, сравнивать две группы предметов,	

	обозначать результат словами маленький. Логическая задача» (закрепление)	
2	Занятие 19. «Зима. Число 3. Квадрат»	
3	Занятие 20. «Зима. Число 3. Квадрат» (закрепление)	
4	Занятие 21. «Число 4. Квадрат. Логическая задача»	
Апрель		
1	Занятие 22. «Число 4. Квадрат. Логическая задача» (закрепление)	
2	Занятие 23. «Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник»	
3	Занятие 24. «Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник» (закрепление)	
Май		
1	Занятие 25. «Весна. Число 5. Большой, поменьше, самый маленький»	
2	Занятие 26 «Число 5. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача»	
3	Занятие 27. «Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логическая задача»	
4	Занятие 28. «Время года. Овал. Слева, справа»	
5	Занятие 29. «Мониторинг промежуточных результатов освоения детьми программного материала».	

Ознакомление с окружающим миром
Перспективное планирование образовательной деятельности.

Для планирования использовано методическое пособие «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбиной

неделя	Тема занятия	литература
Сентябрь		
2	Тема «Транспорт»	О. В. Дыбина стр. 19
Октябрь		
1	Тема «Чудесный мешочек»	О. В. Дыбина стр. 24
Ноябрь		
2	Тема «Помогите Незнайке»	О. В. Дыбина стр. 26
Декабрь		
1	Тема «Найди предметы рукотворного мира»	О. В. Дыбина стр. 29
Январь		
1	Тема «Радио»	О. В. Дыбина стр. 36
Февраль		
1	Тема «Смешной рисунок»	О. В. Дыбина стр. 37
Март		
1	Тема «Золотая мама»	О. В. Дыбина

		стр. 40
Апрель		
1	Тема «Что лучше: бумага или ткань?»	О. В. Дыбина стр. 46
Май		
1	Тема «Опиши предмет»	О. В. Дыбина стр. 50

**Ознакомление с миром природы.
Перспективное планирование.**

Для планирования использовано методическое пособие «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа» О.А. Соломенниковой.

неделя	Тема занятия	литература
Сентябрь		
4	Тема 1. «Овощи с огорода»	О.А. Соломенникова стр.25
Октябрь		
3	Тема 2. «Меняем воду в аквариуме»	О.А. Соломенникова стр.26
Ноябрь		
4	Тема 3. «В гостях у бабушки»	О.А. Соломенникова стр.29
Декабрь		
2	Тема 4. «Подкормим птиц зимой»	О.А. Соломенникова стр.32
Январь		
2	Тема 5. «В январе, в январе, много снега во дворе...»	О.А. Соломенникова стр.34
Февраль		
3	Тема 6. «У меня живёт котёнок»	О.А. Соломенникова стр.35
Март		
4	Тема 7. «Уход за комнатным растением»	О.А. Соломенникова стр.37
Апрель		
4	Тема 8. «Прогулка по весеннему лесу»	О.А. Соломенникова стр.39
Май		
4	Тема 9. «Экологическая тропа»	О.А. Соломенникова стр.42

2.3. Образовательная область «Речевое развитие».

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Принципы развития речи.

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- 3) Принцип развития языкового чутья.
- 4) Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- 5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 7) Принцип обогащения активной языковой практики

Методы развития речи.

- 1) Наглядные:
 - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
 - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).
- 2) Словесные:
 - чтение и рассказывание художественных произведений;
 - заучивание наизусть;
 - пересказ;
 - общая беседа;
 - рассказывание без опоры на наглядный материал.
- 3) Практические:
 - дидактические игры;
 - игры-драматизации, инсценировки,
 - дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи.

- 1) Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
- 2) Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- 3) Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
- 4) Развитие литературной речи

Формы работы:

- 1) Чтение литературного произведения.
- 2) Рассказ литературного произведения.

- 3) Беседа о прочитанном произведении.
- 4) Обсуждение литературного произведения.
- 5) Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- 6) Игра на основе сюжета литературного произведения.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:

- 1) Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- 2) В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- 3) Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного, непринудительного чтения.

Перспективное планирование по образовательной области

«Речевое развитие

Для планирования использованы методические пособия:

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (младшая группа);

О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-4 лет».

Перспективное планирование по образовательной области

«Речевое развитие»

Развитие речи и художественная литература.

неделя	Тема занятия	литература
Сентябрь		
1	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка».	В.В. Гербова стр. 28
2	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».	В.В. Гербова стр. 31
3	Звуковая культура речи: звуки а,у. Дидактическая игра «Не ошибись»	В.В. Гербов стр.32
4	Звуковая культура речи: звук «у».	В.В. Гербова стр. 33
5	Чтение и пересказ сказки «Курочка Ряба».	О.С. Ушакова стр. 18
Октябрь		
1	Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	В.В. Гербова стр. 36
2	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова».	В.В. Гербова стр. 38
3	Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	В.В. Гербова стр.39
4	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	В.В. Гербова стр. 40
Ноябрь		
1	31.10 – 03.11. Тематическая неделя «Раскрой свое сердце»	

2	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается».	В.В. Гербова стр. 41
3	Звуковая культура речи: звук и	В.В. Гербова стр.42
4	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	В.В. Гербова стр. 43
5	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке».	В.В. Гербова стр. 46
Декабрь		
1	Чтение сказки «Снегурушка и лиса».	В.В. Гербова стр.50
2	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».	В.В. Гербова стр. 51
3	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идёт», стихотворения А. Босева «Трое»	В.В. Гербова стр. 52
4	25.12 – 14.01. Тематическая неделя «Новогодние и Рождественские каникулы»	
Январь		
1	Чтение народной сказки «Гуси-лебеди».	В.В. Гербова стр. 54
2	Звуковая культура речи: звуки «м», «мь». Дидактическое упражнение «Вставь словечко».	В.В. Гербова стр. 57
Февраль		
1	Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка»	В.В. Гербова стр.58
2	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	В.В. Гербова стр. 59
3	Звуковая культура речи: звук б, бь.	В.В. Гербова стр. 60
4	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».	В.В. Гербова стр. 62
Март		
1	Чтение стихотворения И. Косякова «Всё она.» Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...»	В.В. Гербова стр. 64
2	Беседа на тему «Что такое хорошо, что такое плохо»	В.В Гербова стр. 63
3	11.03 – 17.03 – Тематическая неделя «Широкая Масленица»	
4	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	В.В. Гербова стр. 68
5	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	В.В. Гербова стр. 69
Апрель		
1	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	В.В. Гербова стр. 71
2	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка- рябучечка»	В.В. Гербова стр. 73
3	29.04 – 10.05 . Тематическая неделя «Великий День Победы»	
4	Звуковая культура речи: звук с	В.В Гербова

		стр. 75
Май		
1	Чтение русской народной сказки «Бычок – чёрный бочок, белые копытца». Литературная викторина».	В.В. Гербова стр. 76
2	Звуковая культура речи: звук з	В.В. Гербова стр. 77
3	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»	В.В. Гербова стр. 79
4	Звуковая культура речи: звук ц	В.В. Гербова стр. 80
5	Повторение пройденного материала	В.В. Гербова стр. 81

Художественная литература для чтения

Сентябрь	
1 неделя	1. Стихотворения А. Барто из серии «Игрушки»; 2. Чтение сказки С. Прокофьевой «Маша и Ойка».
2 неделя	1. Русская народная песенка «Пальчик-мальчик...»; 2. Чтение стихотворения К. Бальмонта «Осень»; 3. Английская песенка «Кораблик» (обр. С. Маршака); 4. Укр. сказка «Рукавичка» (обр. Е. Благиной); 5. П. Барто. «Девочка чумакая».
3 неделя	1. Русские песенки «Жили у бабуся...», «Чики-чики-чикалочка...»; 2. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; 3. Русск. нар. потешка «Заинька, попляши...»; 4. Английская песенка «Храбрецы» (обр. С. Маршака); 5. Русская сказка «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого.
4 неделя	1. В. Берестов. «Курица с цыплятами»; 2. Украинская сказка «Коза-дереза» (обр. Е. Благиной); 3. П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; 4. Английская песенка «Маленькие феи» (обр. С. Маршака); 5. Русская сказка «Колобок», обр. К. Ушинского;
5 неделя	1. Русская песенка «Ночь пришла...»; 2. Песенка «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; 3. К. Ушинский «Лиса Патрикеевна»; 4. «Маша и медведь», обр. М. Булатова; 5. Л. Милева «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.
Октябрь	
1 неделя	1. Обыгрывание русск. потешки «Сорока, сорока...»; 2. А. Плещеев «Осень наступила...»; 3. А. Кольцов «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); 4. Сказка «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдая; 5. Л. Толстой. «Три медведя»;
2 неделя	1. В. Сутеев. «Кто сказал «мяу»?»; 2. А. Блок «Зайчик»; 3. Песенка «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; 4. Сказка «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; 5. Л. Воронкова. «Маша-растеряша».
3 неделя	1. Чтение потешки «Еду-еду к бабе, к деду...»;

	<p>2. А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!...»;</p> <p>3. Русская сказка «Бычок – черный бочок, белые копытца»;</p> <p>4. Сказка «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни;</p> <p>5. Чтение стихотворений об осени.</p>
4 неделя	<p>1. Песенка «Тили-бом! Тили-бом!».</p> <p>2. С. Капутикян. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Т. Спендиаровой;</p> <p>3. А. Пушкин. «Месяц, месяц...»;</p> <p>4. Сказка «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой;</p> <p>5. К. Чуковский. «Путаница».</p>
Ноябрь	
1 неделя	<p>1. Обыгрывание потешки «Как у нашего кота...»;</p> <p>2. С. Капутикян. «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой;</p> <p>3. С. Черный. «Приставалка»;</p> <p>4. И. Косяков. «Все она»;</p>
2 неделя	<p>1. Чтение песенки «Сидит белка на тележке...»;</p> <p>2. Майков. «Колыбельная песня»;</p> <p>3. Сказка «Пых», белорус., обр. Н. Мялика;</p> <p>4. С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»;</p> <p>5. Повторение знакомых потешек.</p>
3 неделя	<p>1. Русская сказка «Снегурочка и лиса»;</p> <p>2. С. Маршак. «Сказка об умном мышонке»;</p> <p>3. Обыгрывание песенки «Жили у бабуси...»;</p> <p>4. С. Маршак. «Зоосад»;</p> <p>5. Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад».</p>
4 неделя	<p>1. Чтение потешки «Чики-чики-чикалочки...»;</p> <p>2. К. Ушинский. «Васька»;</p> <p>3. К. Чуковский. «Краденое солнце»;</p> <p>4. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской;</p> <p>5. С. Прокофьева. «Маша и Ойка».</p>
5 неделя	<p>1. Русская сказка «Гуси-лебеди»;</p> <p>2. Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ.;</p> <p>3. К. Чуковский. «Мойдодыр»;</p> <p>4. В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?»;</p> <p>5. С. Капутикян. «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой.</p>
Декабрь	
1 неделя	<p>1. Обыгрывание потешки «Кисонька-мурысенька...»;</p> <p>2. Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад»;</p> <p>3. Э. Мошковская. «Жадина»;</p> <p>4. К. Чуковский «Муха-цокотуха»;</p> <p>5. Т. Александрова. «Медвежонок Бурик».</p>
2 неделя	<p>1. Чтение потешки «Тень, тень, потетень...»;</p> <p>2. Л. Воронкова. «Снег идет» (из книги «Снег идёт»);</p> <p>3. М. Зощенко. «Умная птичка»;</p> <p>4. К. Чуковский «Ежики смеются»;</p> <p>5. Ч. Янчарский. «Игры».</p>
3 неделя	<p>1. Л. Воронкова. «Маша-растеряша»;</p> <p>2. К. Чуковский. «Елка» (в сокр.);</p> <p>3. И. Токмакова. «Медведь»;</p> <p>4. Русская сказка «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской;</p> <p>5. Чтение потешек, песенок, стихотворений о зиме.</p>
4 неделя	<p>1. Е. Ильина. «Наша елка»;</p> <p>2. Н. Носов «Ступеньки»;</p>

	<p>3. К. Чуковский «Елка»;</p> <p>4. С. Маршак. «Тихая сказка»</p> <p>5. Чтение стихотворений про Новый год.</p>
Январь	
1 неделя	<p>1. Е. Ильина. «Наша елка»;</p> <p>2. Л. Воронкова. «Снег идет» (из книги «Снег идет»);</p> <p>3. «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., пер. Л. Воронковой;</p> <p>4. С. Прокофьева. «Маша и Ойка»;</p> <p>5. Чтение потешки «На улице три курицы...».</p>
2 неделя	<p>1. Обыгрывание потешки «Зайнышка, попляши...»;</p> <p>2. А. Н. Толстой. «Лиса»;</p> <p>3. К. Чуковский. «Так и не так»;</p> <p>4. С. Прокофьева. «Когда можно плакать»;</p> <p>5. Ч. Янчарский. «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»).</p>
3 неделя	<p>1. Сказка «Снегурочка и лиса»;</p> <p>2. А. Н. Толстой. «Петушки»;</p> <p>3. Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»;</p> <p>4. С. Прокофьева. «Сказка о невоспитанном мышонке»;</p> <p>5. Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой.</p>
Февраль	
1 неделя	<p>1. К. Чуковский «Чудо-дерево»;</p> <p>2. С. Маршак «Зебры»;</p> <p>3. В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?»;</p> <p>4. С. Михалков. «Песенка друзей»;</p> <p>5. Й. Чапек. «Трудный день».</p>
2 неделя	<p>1. В. Маяковский. «Что ни страница – то слон, то львица»;</p> <p>2. «У страха глаза велики», обр. М. Серовой;</p> <p>3. С. Маршак «Где обедал воробей»;</p> <p>4. Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»;</p> <p>5. А. Барто. «Кораблик».</p>
3 неделя	<p>1. Англ. песенка «Храбрецы», обр. С. Маршака;</p> <p>2. Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»;</p> <p>3. Н. Анишина. «Папе».</p> <p>4. Сказка «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., пер. Л. Воронковой.</p> <p>5. Т. Прокофьева. «Папа».</p>
4 неделя	<p>1. Д. Хармс. «Храбрый еж»;</p> <p>2. И. Гурина. «23 февраля»;</p> <p>3. Сказка «Лиса и заяц», обр. В. Даля.</p>
Март	
1 неделя	<p>1. О. Чусовитина. «Подарок мамочке»;</p> <p>2. В. Степанов. «Барби»;</p> <p>3. Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду»;</p> <p>4. Я. Аким. «Мама»;</p> <p>5. «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого.</p>
2 неделя	<p>1. Закличка «Заря-заряница...»</p> <p>2. И. Косяков. «Все она»;</p> <p>3. А. Плещеев. «Весна»;</p> <p>4. Чтение стихотворений о маме и бабушке.</p>
3 неделя	<p>1. Г. Цыферов. «Про друзей»;</p>

	<p>2. В. Сутеев. «Три котенка»;</p> <p>3. Чтение потешки «На улице три курицы...»;</p> <p>4. А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой;</p> <p>5. Й. Чапек. «Трудный день», (из книги «Приключения песика и кошечки»).</p>
4 неделя	<p>1. А. Плещеев. «Весна»;</p> <p>2. Л. Толстой. «Таня знала буквы...»;</p> <p>3. К. Чуковский. «Краденое солнце»;</p> <p>4. Русская сказка «Гуси-лебеди»;</p> <p>5. Й. Чапек. «Кукла Яринка», (из книги «Приключения песика и кошечки»).</p>
5 неделя	<p>1. Л. Толстой. «У Вари был чиж...»;</p> <p>2. Повторение знакомых потешек и песенок;</p> <p>3. Сказка «Бычок – черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова;</p> <p>4. К. Чуковский. «Мойдодыр»;</p> <p>5. Сказка «Теремок», обр. Е. Чарушина.</p>
Апрель	
1 неделя	<p>1. А. Майков. «Ласточка примчалась...»;</p> <p>2. О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева;</p> <p>3. К. Чуковский. «Муха-цокотуха»;</p> <p>4. Песенка «Травка-муравка...»;</p> <p>5. Й. Чапек. «В лесу», (из книги «Приключения песика и кошечки»).</p>
2 неделя	<p>1. Чтение потешки «Курочка-рябушечка...»;</p> <p>2. Узб. сказка «Упрямые козы», обр. Ш. Сагдуллы;</p> <p>3. В. Бианки. «Купание медвежат»;</p> <p>4. Ч. Янчарский. «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»);</p> <p>5. А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова.</p>
3 неделя	<p>1. Л. Толстой. «У Вари был чиж...»;</p> <p>2. Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»;</p> <p>3. А. Пушкин. «Свет наш, солнышко!..»;</p> <p>4. А. Пушкин. «Месяц, месяц...»;</p> <p>5. А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..».</p>
4 неделя	<p>1. Закличка «Радуга-дуга...»;</p> <p>2. «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной;</p> <p>3. О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц;</p> <p>4. С. Маршак. «Жираф», «Зебры», «Белые медведи»;</p> <p>5. Сказка Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой.</p>
Май	
1 неделя	<p>1. Л. Толстой. «Пришла весна...»;</p> <p>2. Чтение потешки «Дождик, дождик, лей, лей»;</p> <p>3. С. Маршак. «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд»;</p> <p>4. В. Данько. «Листики проснулись».</p>
2 неделя	<p>1. Б. Житков. «Слоны (из книги «Что я видел»);</p> <p>2. Б. Житков. «Как слон купался» (из книги «Что я видел»);</p> <p>3. Чтение поэзии С. Маршак «Где обедал воробей».</p>
3 неделя	<p>1. С. Гродецкий. «Кто это?»;</p> <p>2. Белорусская сказка «Пых» обр. Н. Мялика;</p> <p>3. И. Токмакова «Где спит рыбка?»;</p> <p>4. Рассказывание русской сказки «Волк и семеро козлят»;</p> <p>5. «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной;</p>
4 неделя	<p>1. Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу»;</p> <p>2. Е. Серова «Носит одуванчик желтый сарафанчик»;</p> <p>3. Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»;</p> <p>4. А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»;</p>

	5. Английская сказка «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.
5 неделя	1. Обыгрывание потешки «Зайчишка-трусишка...»; 2. А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке»; 3. Стихи Б. Заходера «Пусть не сердятся родители...».

2.4. Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие».

Цель: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства

Задачи:

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
- 7) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 8) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 9) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 10) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 11) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 12) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи художественно-эстетического развития:

- 1) Эстетическое восприятие мира природы:
 - Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой;
 - Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры;
 - Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение.
- 2) Эстетическое восприятие социального мира:
 - Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях;
 - Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей;
 - Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира;
 - Формировать знания о Родине, Москве;
 - Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов;
 - Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение;

- Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире;
 - Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки;
- 3) Художественное восприятие произведений искусства:
- Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес;
 - Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства;
 - Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства;
 - Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.;
 - Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма;
- 4) Художественно-изобразительная деятельность:
- Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности;
 - Развивать эстетические чувства;
 - Учить создавать художественный образ;
 - Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать;
 - Развивать художественное творчество детей;
 - Учить передавать животных, человека в движении;
 - Учить использовать в изобразительной деятельности разнообразные изобразительные материалы;

Перспективное планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Для планирования использованы методические пособия:

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая группа);

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая группа);

О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд» (вторая младшая группа)

Рисование

неделя	Тема занятия	литература
Сентябрь		
1	Тема «Знакомство с карандашом и бумагой».	Т.С. Комарова стр.45
2	Тема «Идет дождь».	Т.С. Комарова стр.46
3	Тема «Привяжем к шарикам цветные ниточки».	Т.С. Комарова стр. 48
4	Тема «Листочки танцуют».	И.А. Лыкова стр. 29
5	Тема «Красивые лесенки»	Т.С. Комарова стр.49
Октябрь		
1	Тема «Ветерок, подуй слегка!».	И.А. Лыкова стр.31
2	Тема «Цветные клубочки»	Т.С. Комарова

		стр. 53
3	Тема «Дождик, дождик,веселей»	И.А. Лыкова стр. 33
4	Тема «Разноцветные мыльные пузыри»	Т.С. Комарова стр. 55
Ноябрь		
1	30.10 – 03.11. Тематическая неделя «Раскрой свое сердце»	
2	Тема «Вот какие ножки у сороконожки!»	И. А. Лыкова стр.37
3	Тема «Разноцветные обручи»	Т.С. Комарова стр. 61
4	Тема «Красивые разноцветные шары»	О.В. Павлова стр. 60
5	Тема «Вот ежик- ни головы ни ножек!»	И.А. Лыкова стр. 39
Декабрь		
1	Тема «Снежные комочки, большие и маленькие»	Т.С. Комарова стр. 43
2	Тема «Деревья на нашем участке»	Т.С. Комарова стр. 68
3	Тема «Ёлочка»	Т.С. Комарова стр. 70
4	25.12 – 14.01. Тематическая неделя «Новогодние и Рождественские каникулы»	
Январь		
1	Тема «Праздничная ёлочка»	И.А. Лыкова стр. 44
2	Тема «Украсим рукавичку-домик»	Т.С. Комарова стр. 74
Февраль		
1	Тема «Мы слепили на прогулке снеговиков»	Т.С. Комарова стр. 79
2	Тема «Светит солнышко»	Т.С Комарова стр. 81
3	Тема «Самолёты стоят на аэродроме»	Т.С. Комарова стр. 82
4	Тема «Деревья в снегу»	Т.С. Комарова стр. 83
Март		
1	Тема «Красивые флажки на ниточке»	Т.С Комарова стр. 86
2	Тема «Нарисуй, что хочешь красивое»	Т.С. Комарова стр. 89
3	11.03 – 17.03. Тематическая неделя «Широкая Масленица»	
4	Тема «Книжки-малышки»	Т.С Комарова стр. 90
5	Тема «Нарисуй что-то прямоугольной формы»	Т.С. Комарова стр. 91
Апрель		

1	Тема «Разноцветные платочки сушатся»	Т.С. Комарова стр. 93
2	Тема «Скворечник»	Т.С. Комарова стр. 95
3	29.04 – 10.05. Тематическая неделя «Великий День Победы»	
4	Тема «Красивая тележка»	Т.С. Комарова стр. 97
Май		
1	Тема «Рисование по замыслу»	Т.С. Комарова стр. 98
2	Тема «Платочек»	Т.С. Комарова стр. 103
3	Тема «Одуванчики на траве!»	Т.С. Комарова стр. 101
4	Тема «Ручейки бегут, журчат»	И.А. Лыкова стр.68
5	Тема «Вот какие у нас цыплятки!»	И.А. Лыкова стр. 73

Лепка

неделя	Тема занятия	литература
Сентябрь		
1	Тема «Конфетки»	Т.С. Комарова стр. 47
2	Тема «Баранки»	Т.С. Комарова стр. 51
Октябрь		
1	Тема «Колобок, Колобок, куда ты катишься?»	О.В. Павлова стр. 103
2	Тема «Подарок любимому щенку»	Т.С. Комарова стр. 57
Ноябрь		
1	31.10 – 03.11. Тематическая неделя «Раскрой свое сердце»	
2	Тема «Крендельки»	Т.С. Комарова стр. 61
3	Тема «Пряники»	Т.С. Комарова стр. 63
Декабрь		
1	Тема «Лепешки, большие и маленькие»	Т.С. Комарова стр. 67
2	Тема «Вот какая ёлочка»	А.И. Лыкова стр. 42
3	25.12-14.01. Тематическая неделя «Новогодние и Рождественские каникулы»	
Январь		
1	Тема «Апельсины и мандарины»	И.А. Лыкова стр. 74

Февраль		
2	Тема «Слепи любимую игрушку»	Т.С. Комарова стр. 79
3	Тема «Самолёты стоят на аэродроме»	Т.С. Комарова стр. 82
Март		
1	Тема «Воробушки и кот»	Т.С. Комарова стр. 80
2	Тема «Неваляшка»	Т.С. Комарова стр. 87
Апрель		
1	Тема «Зайчик»	Т.С. Комарова стр. 92
2	29.04 – 10.05. Тематическая неделя «Великий День Победы»	
Май		
1	Тема «Миски трех медведей»	Т.С. Комарова стр. 96
2	Тема «Угощение для кукол»	Т.С. Комарова стр. 101

Аппликация

неделя	Тема занятия	литература
Сентябрь		
1	Тема «Большие и маленькие мячи»	Т.С. Комарова стр. 47
2	Тема «Фрукты на тарелке»	Т.С. Комарова стр. 51
Октябрь		
1	Тема «Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Т.С. Комарова стр. 54
2	Тема «Ягоды и яблоки на блюде»	Т.С. Комарова стр. 57
Ноябрь		
1	31.10 – 03.11. Тематическая неделя «Раскрой свое сердце»	
2	Тема «Разноцветные огоньки в домиках»	Т.С. Комарова стр. 60
3	Тема «Шарики и кубики»	Т.С. Комарова стр. 62
Декабрь		
1	Тема «Пирамидка»	Т.С. Комарова стр. 69
2	25.12 – 14.01. Тематическая неделя «Новогодние и Рождественские каникулы»	
Январь		
1	Тема «Красивая салфеточка»	Т.С. Комарова стр. 76

Февраль		
2	Тема «Постираем платочки»	И.А. Лыкова стр. 59
3	Тема «Цветы в подарок маме, бабушке»	Т.С. Комарова стр. 85
Март		
1	Тема «Неваляшка танцует»	И.А. Лыкова стр. 65
2	Тема «Вот такие у нас кораблики!»	И.А. Лыкова стр.69
Апрель		
1	Тема «Вот какие у нас флажки»	И.А. Лыкова стр. 74
4	Тема «Скворечник»	Т.С. Комарова стр. 93
29.04-10.05. Тематическая неделя « Великий День Победы»		
Май		
1	Тема «Скоро праздник придёт»	Т.С. Комарова стр. 100
3	Тема «Цыплята на лугу»	Т.С.Комарова стр. 103
5	Тема «Вот какие у нас пальчики»	И.А. Лыкова стр. 79

2.5 Образовательная область. Физическое воспитание

Цель: гармоничное физическое развитие; формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры; формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

- развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Принципы физического развития:

1) Дидактические:

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;

- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

2) *Специальные:*

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.

3) *Гигиенические:*

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление лично- ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

1) *Словесные:*

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

2) *Практические:*

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме

**Формы организации работы с детьми по образовательной области
«Физическое развитие»**

Содержание	Возраст	ФОП	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание,	Младшая группа	ФОП по физическому воспитанию: сюжетно- игровые	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя	Игровые упражнения Подражательные движения

<p>ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения</p>		<p>тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества)</p> <p>В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс - -подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы</p>	<p>Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения</p> <p>Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья</p>	<p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры</p>
<p>3. Подвижные игры</p> <p>4. Спортивные упражнения</p> <p>5. Спортивные игры</p> <p>6. Активный отдых</p> <p>7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>		<p>Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p>	<p>Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения</p>	

	Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья	Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	
--	---	--	--

Физкультурные занятия в помещении планирует физкультурный руководитель.

Перспективное планирование по образовательной области «Физическое развитие». Физкультура на свежем воздухе.

Автор: Пензулаева Л.И.

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	№3, с.21	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и в рассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. Прыжки на двух ногах на месте, игровое упражнение – «Как зайки». П/и «Найди свой домик»
	№6, с.23	Упражнять детей и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках. Игровое упражнение «Пронеси не урони», на сигнал «большие» -ходьба по кругу, на сигнал «Маленькие» – присесть, П/и «Мой весёлый звонкий мяч»; «Салки»
	№9, с.26	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками, упражнять в прыжках, развивая точность приземления. Игровое упражнение «Прокати и пой (прокатывание мяча (большой диаметр) друг другу Прыжки. Игровое упражнение «Допрыгай до Листочка» П/и «Поймай комара» «Самолёты»
	№12, с.29	Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер, упражнять в прыжках. Игровое упражнение «С кочки на кочку» (Прыжки из обруча в обруч - фронтальным способом) Прокатывание мячей между предметами, игровое упражнение «Веселый мяч». П/и «Найди свой цвет»; «Через ручеёк» (прыжки через шнур)

Октябрь	№15, с.32	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. Игровое упражнение «По мостику». Ходьба по лежащей на земле доске, свободно балансируя руками Игровое упражнение «Прокати-поймай». Прокатывание мяча
		друг другу. «Мыши в кладовой»; «Через ручеёк» (прыжки через шнур)
	№18, с.18	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. Игровое упражнение «Проползи до кубика». Ползание в прямом направлении до кубика (дистанция 8-10м) Равновесие. Хождение по доскам колоннами (высота 25 см, длина 2 м), игровое упражнение «Пройдем по мостику с мишкой»
	№21, с.36	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке, в прокатывании обруча, в прыжках с продвижением вперед. Равновесие. Хождение по доске в умеренном темпе, балансируя руками (ширина 25 см, длина 2-3 м), игровое упражнение «В лес по тропинке» Прыжки. Прыжки на дух ногах с продвижением вперед (расстояние 3-4 м), игровое упражнение «Зайки-мягкие лапочки» П/и «Воробышки и кошка; «Огуречик, огуречик...»
	№24, с.38	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер. Игровое упражнение «Перебрось и поймай». Перебрасывание мячей друг другу в шеренгах способом двумя руками. «Воробышки и автомобиль; «Найди свой цвет»
Апрель	№15, с.82	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне, в прокатывании обруча; повторить упражнение с мячами. Игровое упражнение «Пройди не задень». Игровое упражнение «Прокати и поймай» П/и «По кочкам»
	№18, с.84	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в прыжках и подлезании; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры. Ползание с опорой на ладони и колени, игровое упражнение- «Доползи до домика» Прыжки. Игровое упражнение «Допрыгай до кубика»

	№21, с.85	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер. Игровое упражнение «Через шнуры». Прыжки на двух ногах через шнуры.
		Равновесие. Ходьба по доске, руки выставив в стороны, остановиться около кубика, присесть и продолжить ходьбу. П/и «Автомобиль и воробушки»; «Самолёты»
	№ 24, с.87	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; в перебрасывании мяча. Игровое упражнение «По мостику». Ходьба по гимнастической доске, положенной на землю. На середине присесть, хлопнуть в ладоши, подняться и пройти дальше. Прыжки на двух ногах между предметами со взмахом руками, игровое упражнение «Зайки – прыгуны».
Май	№27, с.89	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.
	№30, с.90	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; в ходьбе и беге по кругу. Игровое упражнение «Медвежата». Передвижение вперёд на ладонях и ступнях – «как медвежата». Повторить задания с бегом и прыжками.
	№33, с.92	Упражнять детей в ходьбе и беге парами, закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения. Ходьба в колонне по одному по сигналу воспитателя, перестроение в пары; ходьба парами, бег врассыпную, в колонне по одному. Ходьба «змейкой» между предметами
	№36, с.93	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом. Игровое упражнение «Через ручеёк». Прыжки через шнур на двух ногах, вынося руки вперёд и приземляясь на полусогнутые ноги на всю стопу.

Перспективное планирование физкультурных досугов

месяц	тема	автор, страница
-------	------	-----------------

ноябрь	1. Физкультурный досуг «Колобки» 2. Спортивное развлечение «В гости к куклам» 3. Спортивное развлечение «Занимашки»	Н.С.Глазкова http:// dohcolonoc ru И.И.Вотинова http:// dohcolonoc ru И.М.Спорыхина http:// dohcolonoc ru
	4. Спортивное развлечение «Веселый колобок»	И.А.Рослик http://dohcolonoc.ru
декабрь	1. Спортивное развлечение «Путешествие в сказочный лес» 2. Спортивное развлечение «Поиграем вместе» 3. Спортивное развлечение «Зимние забавы»	Е.Н.Молодых http://dohcolonoc.ru И.М.Спорыхина http://doshkolnik.ru Т.Е. Игнатова http://dohcolonoc.ru
январь	1. Спортивное развлечение «Веселая физкультура для зверят» 2. Спортивное развлечение «Здоровье – это сила» 3. Спортивное развлечение «Веселые старты»	Н.Е.Шканакина http://dohcolonoc.ru Г.Л. Астапенко http://vospitatelds.ru Л.Пасечник Дошкольное воспитание №10/2016
февраль	1. Спортивное развлечение «На лесной полянке» 2. Спортивное развлечение «Веселый муравейник» 3. Спортивное развлечение «Сказки в гости к нам пришли» 4. Спортивное развлечение «В дружбе со спортом»	Н.А.Чугунова http://dohcolonoc.ru О.Н. Скворцова http://dohcolonoc.ru И.М.Спорыхина http://dohcolonoc.ru Е.А. Голубева http://dohcolonoc.ru
март	1. Спортивное развлечение «Веселый мяч» 2. Спортивное развлечение «Котята» 3. Спортивное развлечение «Птички -невелички»	Е.А.Фадеева http://dohcolonoc.ru Р.Г.Муратова http://dohcolonoc.ru И.М.Спорыхина http://dohcolonoc.ru

**2.6. Вариативно- образовательная часть
«Социально-коммуникативное развитие»**

Месяц	Тема занятия	Автор, страница
Сентябрь	Тема «Питание человека»	Коломийченко Л.В. стр. 21
Сентябрь	Тема «Человек среди людей»	Коломийченко Л.В. стр. 24
Октябрь	Тема «Мы такие разные»	Коломийченко Л.В. стр. 26
Октябрь	Тема «Настроение»	Коломийченко Л.В. стр. 28
Ноябрь	Тема «Транспорт и средства связи»	Коломийченко Л.В.

		стр. 33
Ноябрь	Тема «Что такое хорошо и что такое плохо»	Коломийченко Л.В. стр. 36
Декабрь	Тема «Разное настроение»	Коломийченко Л.В. стр. 38
Январь	Тема «С кем я живу»	Коломийченко Л.В. стр. 44
Февраль	Тема «Забота о близких»	Коломийченко Л.В. стр. 51
Февраль	Тема «Хорошо у нас в саду»	Коломийченко Л.В. стр. 51
Март	Тема «Кто о нас заботится»	Коломийченко Л.В. стр. 53
Март	Тема «Жилище русского человека»	Коломийченко Л.В. стр. 57
Апрель	Тема «Русская кухня»	Коломийченко Л.В. стр. 60
Май	Тема «Народное творчество»	Коломийченко Л.В. стр. 70

Образовательная область «Речевое развитие».

О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-4 лет» (используется частично)

Месяц	Тема	Автор, страница
Сентябрь	Рассматривание игрушек – поезда, коровы, кукушки, петуха	О.С. Ушакова стр. 19
Сентябрь	Пересказ сказки «Куручка Ряба».	О.С. Ушакова стр. 18
Октябрь	Описание внешнего вида куклы Оли	О.С. Ушакова стр. 27
Ноябрь	Описание игрушек – котёнка, жеребёнка, мышонка	О.С. Ушакова стр. 22
Ноябрь	Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом»	О.С. Ушакова стр. 25
Декабрь	Чтение сказки «Снегурушка и лиса».	О.С. Ушакова (2) стр. 115
Февраль	Составление рассказа по картине «Катаемся на санках»	О.С. Ушакова стр. 48
Февраль	«У Кати день рождения»	О.С. Ушакова стр. 65
Март	Пересказ сказки К. Чуковского «Цыплёнок»	О.С. Ушакова стр. 58
Март	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	О.С. Ушакова стр. 86
Апрель	Составление сюжетного рассказа о куклах Фае и Феде.	О.С. Ушакова стр. 75
Апрель	Составление рассказа по картине «Куры»	О.С. Ушакова стр. 88

Май	Называние предметов мебели. Употребление пространственных предлогов.	О.С. Ушакова стр. 81
Май	Составление описательного рассказа о животных по картинкам»	О.С. Ушакова стр. 90
Май	Составление описания по предметной картинке.	О.С. Ушакова стр. 91

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая группа);

О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд» (вторая младшая группа)

Рисование

Месяц	Тема	Автор, страница
Сентябрь	Тема «Вот она перед вами – коробка с карандашами».	О.В. Павлова стр.7
Сентябрь	Тема «Дождик, дождик, пуще, дам тебе я гущи».	О.В. Павлова стр.29
Сентябрь	Тема «Рисуем забор».	О.В. Павлова стр. 9
Сентябрь	Тема «Из трубы идёт дымок»	О.В. Павлова стр.13
Октябрь	Тема «Падают, падают листья – в нашем саду листопад».	И.А. Лыкова стр. 44
Октябрь	Тема «Ягодка за ягодкой»	И.А. Лыкова стр. 32
Ноябрь	Тема «Шарики лёгкие, воздушные, ветерку послушные...»	О.В. Павлова стр.47
Ноябрь	Тема «Мой весёлый звонкий мяч»	О.В. Павлова стр. 43
Ноябрь	Тема «Полосатые полотенца»	И.А. Лыкова стр. 64
Декабрь	Тема «Снегопад»	О.В. Павлова стр. 43
Январь	Тема «Нарядная ёлочка»	И.А. Лыкова стр. 74
Февраль	Тема «Дымковская игрушка»	О.В. Павлова стр. 67
Февраль	Тема «Смотрит солнышко в окошко»	О.В. Павлова стр. 55
Март	Тема «Подарок для мамы я нарисую...»	О.В. Павлова стр. 63
Март	Тема «Все сосульки плакали»	О.В. Павлова стр. 59
Май	Тема «Я флажок держу в руке»	И.А. Лыкова стр. 136
Май	Тема «Одуванчик, одуванчик! Стебель тоненький как пальчик!»	О.В. Павлова стр. 65
Май	Тема «Матрёшек русский хоровод»	О.В. Павлова стр. 73

Май	Тема «Цыплята и одуванчики»	И.А. Лыкова стр. 142
-----	-----------------------------	-------------------------

Лепка

Октябрь	Тема «Колобок, Колобок, куда ты катишься?»	О.В. Павлова стр. 103
Ноябрь	Тема «Испечём оладушки»	О.В. Павлова стр. 81
Декабрь	Тема «Круглая чашечка для куклы Дашечки»	О.В. Павлова стр. 82
Декабрь	Тема «Шарики для новогодней ёлки»	О.В. Павлова стр. 84
Январь	Тема «Я пеку, пеку, пеку...»	И.А. Лыкова стр. 78
Февраль	Тема «Трудно зайке в лесу зимой, морковкой накормим мы зайку с тобой»	О.В. Павлова стр. 96
Март	Тема «Весёлая неваляшка»	И.А. Лыкова стр. 114
Апрель	Тема «Птенчики в гнёздышке»	И.А. Лыкова стр. 128
	Тема «Пёстрая крякушка, ловит лягушек, ходит вразвалочку»	О.В. Павлова стр. 108

Сентябрь	Тема «Шарики воздушные»	И.А. Лыкова стр. 22
Октябрь	Тема «Листопад, листопад – листья по ветру летят»	И.А. Лыкова стр. 42
Декабрь	Тема «Снежинки-сестрички»	И.А. Лыкова стр. 68
Январь	Тема «Праздничная ёлочка»	И.А. Лыкова стр. 76
Февраль	Тема «Слепили меня вы из снега пушистого»	О.В. Павлова стр. 123
Март	Тема «Букет цветов»	И.А. Лыкова стр. 106
Март	Тема «Украшу я тарелку цветами»	О.В. Павлова стр. 155
Апрель	Тема «Как посмотрит красным глазом – остановятся все сразу»	О.В. Павлова стр. 139
Май	Тема «Ручеёк и кораблик»	И.А. Лыкова стр. 122
Май	Тема «Носит одуванчик жёлтый сарафанчик...»	И.А. Лыкова стр. 144

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Интернет ресурсы: <http://doshkolnik.ru>; <http://dohcolonoc.ru>

месяц	тема	автор, страница
-------	------	-----------------

ноябрь	1. Физкультурный досуг «Колобки» 2. Спортивное развлечение «В гости к куклам» 3. Спортивное развлечение «Занимашки» 4. Спортивное развлечение «Веселый колобок»	Н.С.Глазкова http:// dohcolonoc ru И.И.Вотинова http:// dohcolonoc ru И.М.Спорыхина http:// dohcolonoc ru И.А.Рослик http://dohcolonoc.ru
декабрь	1. Спортивное развлечение «Путешествие в сказочный лес» 2. Спортивное развлечение «Поиграем вместе» 3. Спортивное развлечение «Зимние забавы»	Е.Н.Молодых http://dohcolonoc.ru И.М.Спорыхина http://doshkolnik.ru Т.Е. Игнатова http://dohcolonoc.ru
январь	1. Спортивное развлечение «Весёлая физкультура для зверят» 2. Спортивное развлечение «Здоровье – это сила» 3. Спортивное развлечение «Веселые старты»	Н.Е.Шканакина http://dohcolonoc.ru Г.Л. Астапенко http://vosпитатelds.ru Л.Пасечник Дошкольное воспитание №10/2016
февраль	1. Спортивное развлечение «На лесной полянке» 2. Спортивное развлечение «Веселый муравейник» 3. Спортивное развлечение «Сказки в гости к нам пришли» 4. Спортивное развлечение «В дружбе со спортом»	Н.А.Чугунова http://dohcolonoc.ru О.Н. Скворцова http://dohcolonoc.ru И.М.Спорыхина http://dohcolonoc.ru Е.А. Голубева http://dohcolonoc.ru
март	1. Спортивное развлечение «Веселый мяч» 2. Спортивное развлечение «Котята» 3. Спортивное развлечение «Птички -невелички»	Е.А.Фадеева http://dohcolonoc.ru Р.Г.Муратова http://dohcolonoc.ru И.М.Спорыхина http://dohcolonoc.ru

Областная образовательная программа для дошкольников «Ребенок и дорога»

Данная программа используется в полном объеме.

Тематический план по ПДД

(областная образовательная программа «Ребенок и дорога»)

Месяц	Нед.	Тема занятия	Форма	Цель	Содержание
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	I	Вводное (тестирование детей)	Беседа (индивидуальная)	Определить начальный уровень знаний детей о сигналах светофора, различии грузового и	Назвать сигналы светофора, различия между грузовым и

				легкового автомобиля, их частей. Кто управляет транспортными средствами? Кто такие пешеходы, пассажиры? Где ходят пешеходы? Умение находить на дороге проезжую часть, тротуар.	легковым автомобилем. Кто управляет автомобилем, как называют людей, сидящих в автобусе, где люди ходят, как их называют?
	II	Грузовой автомобиль.	Рассказ воспитателя	Знакомить с грузовым автомобилем	Рассмотреть иллюстрацию или модель грузового автомобиля, назвать его части. Для чего нужны грузовые автомобили, какие грузы можно перевозить.
	III	Воробышки и автомобиль	Подвижная игра	Развивать у детей умения ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу воспитателя.	
	IV	Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик»	Дидактическая игра (Инсценировка)	Развивать память. Воспитывать у детей положительное эмоциональное отношение к игре.	Вспомнить, для чего нужен грузовой автомобиль, какие грузы можно перевозить на этом грузовом автомобиле. Обыграть стихотворение.
Октябрь	I	Легковой автомобиль	Рассказ воспитателя	Знакомить с легковым автомобилем, знать об основных его частях. Для чего он нужен, как нужно вести себя в легковом автомобиле.	Показать детям игрушку или изображение легкового автомобиля, для чего он нужен. Рассказать о его частях, находить эти части, например, фары – для чего нужны,

					багажник, руль и т.д. Правила поведения в автомобиле (из опыта детей), где сидят, есть ли детское кресло?
	II	Автомобильный транспорт	Чтение	Обучать умению внимательно слушать и понимать содержание прочитанного. Закреплять знания о транспорте.	Книга М. Пожарского «Машины»
	III	Транспорт	Дидактическая игра	Обучать умению собирать из частей целое. Развивать мелкую моторику.	Разрезные картинки с видами легкового и грузового транспорта
	IV	Красный и зелёный	Подвижная игра	Упражнять детей в умении различать цвета (красный и зелёный). Развивать умение ориентироваться в пространстве.	
Ноябрь	I	Пешеход	Рассматривание иллюстрации	Знакомить с понятием «пешеход». Кого называют пешеходами, где ходят пешеходы. Что такое тротуар?	Магнитофон. Дорожная разметка на полу (тротуар, проезжая часть). Картина с изображением пешеходов.
	II	Светофор	Рассказ воспитателя	Знакомить с пешеходным светофором. Значение его сигналов.	Плоскостной пешеходный светофор. Картина с изображением пешеходного светофора на пешеходном переходе.
	III	Пешеходный светофор	Аппликация	Наклеивать кружочки красного и зелёного цвета в соответствии с расположением этих сигналов на светофоре. Уточнить значение сигналов	Цветные кружочки, силуэт светофора, клей.

				пешеходного светофора. Понятия: вверх, вниз.	
	IV	Автобус	Рассматривание картины	Дать представление об автобусе, его функциональном назначении.	Картина
Декабрь	I	Едем на автобусе	Дидактическая игра	Продолжать знакомство с маршрутным транспортным средством - автобусом. Кто управляет автобусом, как называют людей, сидящих в автобусе, где ждут люди автобус?	Построить заранее автобус из подручных средств (кубики, стулья и т.п.). Картина с изображением автобуса.
	II	Автобус	Сюжетно-ролевая игра	Познакомить с дорожным знаком «Место остановки автобуса или троллейбуса», с правилами поведения на остановке. Закреплять у детей знания о назначении автобуса, о роли водителя и пассажиров.	
	III	По дорогам города	Чтение	Закреплять у детей знания о транспортных средствах, их назначении (перевозка грузов и людей).	Книга М. Приходкина «По улицам города»
	IV	Наша улица	Рассматривание картины	Знакомить с понятием «дорога», «проезжая часть», - для транспорта, тротуар – для пешеходов.	Сюжетная картина с изображением улицы.
Январь	I	Автомобили на дороге	Аппликация	Наклеивать детали к автомобилю: колёса, кузов, окна. Различать разные виды транспортных средств и устанавливать их на проезжую часть.	Силуэты автобусов, готовые детали окошек, колёс. Общий лист (панно) с изображением дороги.
	II	Участники дорожного движения	Рассматривание картины	Находить на картине и называть участников	Картина с изображением всех участников

				дорожного движения: водитель, пешеход, пассажир. Называть их действия: водитель управляет транспортным средством, пешеход переходит дорогу по пешеходному переходу; пассажир едет в автобусе, автомобиле, садится в него и выходит из него.	дорожного движения
	III	Пешеход и пешеходный переход	Дидактическая игра «Мишка идет в гости»	Моделирование дорожной ситуации на макете. Переход дороги по регулируемому пешеходному переходу.	Игрушка Мишка, макет светофора пешеходного с бегунком для смены сигнала, проезжая часть.
	IV	Едем в гости	Дидактическая игра или Сюжетно-ролевая	Упражнять детей в умении находить автобусную остановку, в правильном поведении на автобусной площадке, при посадке и высадке из автобуса.	Знак «Место остановки автобуса или троллейбуса», руль для водителя, автобус, собранный из стульчиков.
Февраль	I	Собери транспортное средство (Сборка различных видов транспортных средств)	Дидактическая игра	Обучать детей умению собирать из частей целое. Различать и называть различные виды транспортных средств.	Разрезные картинки из четырех частей с изображением транспортных средств. Дети не только собирают целое изображение, но и узнают и называют транспортные средства. Воспитатель загадывает загадку, дети находят отгадку, у кого такое транспортное средство.
	II	Гараж	Наблюдение	Дать представление о гараже, его строении и функциональном	Рассказать о гараже на прогулке, что

				<p>назначении. Об опасности, которая подстерегает, если стоять рядом с гаражом.</p> <p>Активизировать словарный запас: въехал, выехал.</p>	<p>это - дом для автомобилей, у него есть ворота для въезда и выезда. Гараж спасает машину от холода и ветра. Рассказать о том, когда выезжает грузовой автомобиль, водитель не видит пешеходов, поэтому опасно стоять рядом.</p>
	III	Гараж	Конструирование	<p>Обучать детей умению создавать из строительного материала конструкцию гаража.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>После рассматривания образца и предварительной беседы, дети строят самостоятельно гараж, затем обыгрывают, используя игрушечную машину.</p>
	IV	Все работы хороши – выбирай на вкус	Рассказ воспитателя	<p>Знакомство с работой водителя. Как ухаживать за автомобилем: заправляет, моет, ремонтирует.</p>	<p>Слайды с изображением необходимых действий для рассказа.</p>
Март	I	Труд водителя	Наблюдение	<p>Продолжить знакомство с работой водителя, показать его общественную значимость.</p> <p>Закрепить знания детей о грузовых и легковых автомобилях, пассажирских транспортных средствах.</p>	<p>На территории детского сада провести наблюдение за работой водителя.</p>
	II	Мы - водители	Сюжетно - ролевая игра	<p>Закрепить знания детей о грузовых и легковых автомобилях, о работе водителей. Расширять</p>	<p>Вместе с детьми организовать постройку дороги, гаражей для легкового и</p>

				сюжет за счет строительства гаражей этих транспортных средств.	грузового транспорта, распределив роли, обыграть.
	III	Дорога	Рисование	Учить детей умению регулировать силу нажима карандаша и рисовать карандашом прямые линии, выделяя проезжую часть и тротуар. Развивать умение штриховать в одном направлении.	Цветные карандаши, бумага.
	IV	Светофор	Игра - упражнение	Закрепить знания о работе пешеходного светофора. Работать с дорожной разметкой, нанесённой на полу. Находить тротуар, проезжую часть. Переходить правильно дорогу по регулируемому пешеходному переходу.	Заранее подготовить дорожную разметку на полу (или использовать площадку). Светофор.
Апрель	I	Светофор	Рисование	Учить детей кисточкой рисовать круги красного и зелёного цветов. Закрепить знания о сигналах светофора.	Кисти, краски, листы бумаги А4
	II	Узнай и назови	Дидактическая игра	Закрепить знания о различных видах автомобильных транспортных средств.	Модели автомобилей разных марок и назначений: автобус, легковой и грузовой автомобили, цистерна.
	III	Мы - пассажиры	Сюжетно - ролевая игра	Закрепить знания детей о пассажирском транспорте, дорожном знаке «Место остановки автобуса или троллейбуса»	Использование художественного слова, музыки для игры. Дорожный знак, макет автобуса.
	IV	Троллейбус	Рассматривание игрушки	Знакомство с маршрутным транспортным средством –	Игрушка троллейбуса, художественное слово. Фрагмент

				троллейбусом. За счет, какого вида энергии движется? Кто управляет? Чем заправляется? Кого перевозит?	мультфильма «Путешествие троллейбуса».
Май	I	Мой город	Рассматривание иллюстрации, беседа	Расширить знания детей о городе, какие у нас широкие и узкие улицы, транспорт движется по проезжей части, пешеходы – по тротуарам. Много транспорта в городе: автобусы, троллейбусы – это пассажирский транспорт, легковые автомобили тоже перевозят пассажиров. Для пешеходов и водителей есть светофоры. Все соблюдают правила дорожного движения.	Книга М. Дружинина «Моя улица»
	II	Включи свой сигнал светофора	Дидактическая игра	Закреплять у детей знания о светофоре, сигналах, их назначении.	На каждого ребёнка светофор с открывающимися окошечками. Педагог загадывает загадку о сигнале светофора, дети включают сигналы светофора на своих светофорах.
	III	Вечер загадок «Транспортные средства и участники дорожного движения»	Развлечение	Находить отгадку по описанию. Закрепить знания об участниках дорожного движения, о транспорте.	Загадки и картинки к ним. Магнитная доска.
	IV	Итоговое	Беседа	Выявить уровень знаний детей о транспортных средствах и их назначении, о	Составление сводной таблицы, подведение итогов года.

				пешеходном светофоре, об участниках дорожного движения.	
--	--	--	--	---	--

2.7. Комплексно-тематическое планирование

Интегрирующая тема развития	Педагогические задачи	Варианты итоговых мероприятий
До свидания, лето, здравствуй, детский сад! (4-я неделя августа – 1-я неделя сентября)	<p>Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах). называть их форму, цвет, строение.</p>	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей.

Осень (2-я–4-я недели сентября)	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я и моя семья (1-я – 2-я недели октября)	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.
Мой дом, мой город (3-я неделя октября – 2-я неделя ноября)	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
Новогодний праздник (3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей	Новогодний утренник

<p>Зима (1-я – 4-я недели января)</p>	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p>	<p>Праздник «Зима». Выставка детского творчества</p>
<p>День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества</p>
<p>8 Марта (4-я неделя февраля – 1-я неделя марта)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения.</p>
<p>Знакомство с народной культурой и традициями (2-я – 4-я недели марта)</p>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества</p>
<p>Весна (1-я – 4-я недели апреля)</p>	<p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.</p>	<p>Праздник «Весна». Выставка детского творчества.</p>

Лето (1-ая – 4-ая неделя мая)	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы	Праздник «Лето»
--	--	-----------------

В течение учебного года в детском саду предусмотрены тематические недели.

Перспективное планирование по тематическим неделям

Тема недели и ее период	Содержание работы	Варианты мероприятий
«Раскрой свое сердце» 31.10.2023 – 03.11.2023	Расширить и обогатить знания детей о	Чтение С/р игры и др. Развлечение
«Новогодние и Рождественские каникулы» 25.12.2023 – 14.01.2024	Создание условий для формирования представлений о Новом годе как весёлом и добром празднике, развитие познавательных и творческих способностей детей.	спортивный досуг «Зимушка – зима» спортивный досуг «Путешествие по сказочному лесу» спортивное развлечение «Сказка про лень» Развлечение «Если хочешь быть здоров». Развлечение «Новый год – без хлопот»
«Широкая масленица» 11.03.2024 – 17.03.2024	Формирование	Чтение сказки С. Покофьевой «Часы с кукушкой» Чтение сказок из сборника «Добрый свет» Развлечение «Давайте подружимся» Физ. досуг «Вместе весело» Инсценировка сказки «Репка»
«Великий День Победы» 29.04.2024 – 10.05.2024	Формирование нравственно - патриотических чувств дошкольников России.	

В летний период учреждение работает по летней оздоровительной программе.

2.8 Коррекционная работа с детьми с ОВЗ

Основным субъектом коррекционной работы являются дети с ОВЗ. К группе лиц с ОВЗ относятся: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и т. д.

В группе комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

Организация коррекционной работы строится на следующих принципах:

- принцип индивидуальности;
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка;
- принцип социального взаимодействия;
- принцип междисциплинарного подхода;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

Основная цель образовательного учреждения в процессе становления инклюзивной практики – обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т. е с разными образовательными потребностями.

Реализация в адаптированной образовательной программе образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов. Для составления адаптированной образовательной программы используют «Программу воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л.Б Баряевой, О.П. Гаврилушкиной; «Программу логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филачевой, Г.В. Чиркиной; программы ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступеньки».

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Охарактеризуем основные образовательные области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ОВЗ в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевыми театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности. Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение. Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:
- прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);
- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т.д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;
- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);

- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.
Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ОВЗ развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи. Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития

детей. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи.

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

Основные направления работы в данной образовательной области:

«Художественное творчество». Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ОВЗ должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

«Музыка».

Основная цель — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие

двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

В настоящее время в систему занятий по физическому развитию для детей с ОВЗ включается адаптивная физическая культура (АФК) — комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества. Основные задачи, которые стоят перед адаптивной физической культурой:

- формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;
- формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Одним из важных условий организации процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях массового детского сада является оснащение его специальным оборудованием:

- для детей, имеющих нарушения опорно-двигательной системы, необходимо подбирать специальные кресла с подлокотниками, специальные столы, корректоры осанки

- (реклинаторы); предусматривается наличие пандуса;
- для детей, имеющих нарушения зрения, необходимы специальные оптические средства (очки, лупы, линзы и др.); тактильные панели (наборы материалов разной текстуры), которые можно осязать и совершать ими различные манипуляции. В основе гигиенических мероприятий по охране зрения детей лежит рациональное освещение помещения и рабочего места;
- для детей, имеющих нарушения слуха, необходимы слуховые аппараты и других технические устройства.

2.9. Деятельность кружка дополнительного образования

Работа кружка «Цветная логика» реализуется по отдельно разработанной программе.

Пояснительная записка.

Социально-гуманитарное развитие – направление, которое призвано решать широкий круг задач: развитие творческого потенциала ребенка, развитие образного, ассоциативного мышления, развитие самостоятельности и творческой активности.

Наиболее полно эти задачи можно осуществить в процессе продуктивной деятельности.

Социально-гуманитарное развитие – это работа с различными материалами, в процессе которой ребенок создает, моделирует относительно полезные и эстетически значимые предметы и вещи.

Совершенствование личности ребёнка предполагает развитие у него разнообразных способностей, умений и навыков. Говоря о способностях, Т. С. Комарова выделила следующие свойства личности человека, определяющие его способность к деятельности: восприятие и формирующиеся на этой основе представления воображение, ручная умелость, эмоционально – положительное отношение к деятельности. Все эти качества личности ребенка мы можем развивать в процессе с разными материалами.

Ребёнок узнаёт мир с помощью манипуляций, то есть действий с различными предметами, которые позволяют ему узнать и изучить их свойства, при этом, познавая и свои творческие способности, изменить то, к чему прикасается. Работа с бумагой и поролоном даёт возможность детям проявить терпение, упорство, фантазию и вкус. Детям приятно украшать групповую комнату своими работами, дарить их родителям и друзьям.

Актуальность.

Современная концепция дошкольного воспитания показывает важность приобщения детей к гуманитарии с раннего возраста, считая ее миром человеческих ценностей.

Формирование творческой личности -одна из важнейших задач педагогической теории и практики на современном этапе. Человек будущего должен быть созидателем, с развитым чувством красоты и активным творческим началом.

Цель кружка: Помочь ребёнку ощутить себя мастером и творцом.

Основные задачи:

- формирование умения передавать простейший образ предметов, явлений окружающего мира;
- учить работать на заданном пространстве (накопление элементарного опыта в составлении фигур)
- обогащение сенсорных впечатлений;
- развитие мелкой моторики, координации движений рук, глазомер;
- развитие речевых навыков;
- развитие творческой фантазии, эстетического и цветового восприятия;
- воспитание навыков аккуратной работы;
- воспитание желания участвовать в создании индивидуальных и коллективных работах.

2.10. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

Сентябрь			
направление деятельности	название мероприятия	возрастная группа	ответственное лицо
Формирование позитивных установок по труду и творчеству	Беседа «В гостях у Мойдодыра».	младшая	воспитатель группы
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	младшая	воспитатель группы
Формирование основ экологического сознания	Беседа «Улетают птицы»	младшая	воспитатель группы
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения	Беседа «Что такое добро?».	младшая	воспитатель группы
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу	Беседа «Наша группа»	младшая	воспитатель группы
Формирование основ безопасности	Развлечение «Наш друг – светофор!».	младшая	воспитатель группы
Октябрь			
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине	Экскурсия «Как жили наши предки (рассматривание иллюстраций, развивающих альбомов, посещение русской избы, рассматривание предметов быта.	младшая	воспитатель группы
Формирование основ экологического сознания	Беседа на тему: «Как беречь природу?»	младшая	воспитатель группы
Формирование	Беседа «Наши бабушки и	младшая	воспитатель группы

личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения	дедушки».		
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу	Беседа «Я и мои друзья»	младшая	воспитатель группы
Формирование основ безопасности	Беседа «Спички детям не игрушки».	младшая	воспитатель группы
Формирование позитивных установок по труду и творчеству	Знакомство с трудом помощника воспитателя.	младшая	воспитатель группы
Ноябрь			
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения	Дидактическая игра «Хорошо-плохо»	младшая	воспитатель группы
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине	Игра-путешествие «Поселок, в котором я живу»	младшая	воспитатель группы
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу	Беседа «Моя Семья».	младшая	воспитатель группы
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	Наблюдение за трудом дворника	младшая	воспитатель группы
Формирование основ экологического сознания	Трудовое поручение «Уход за комнатными растениями».	младшая	воспитатель группы
Формирование основ безопасности	Беседа «Безопасность дома»	младшая	воспитатель группы
Декабрь			

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения	Чтение стихов «Правила поведения в детском саду»	младшая	воспитатель группы
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине	Беседа с о праздновании Нового года.	младшая	воспитатель группы
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу	Хороводная игра «Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий».	младшая	воспитатель группы
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	Экскурсия «Кто работает в детском саду?»	младшая	воспитатель группы
Формирование основ экологического сознания	Акция «Покорми птиц»	младшая	воспитатель группы
Формирование основ безопасности	Беседа на тему: «Осторожно ёлка»	младшая	воспитатель группы
Январь			
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения	Игровая ситуация «Как привести себя в порядок».	младшая	воспитатель группы
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине	Знакомство с достопримечательностями поселка.	младшая	воспитатель группы
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу	Сюжетно-ролевая игра «Дом».	младшая	воспитатель группы
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	Трудовые поручения: кормление птиц.	младшая	воспитатель группы

Формирование основ экологического сознания	Речевая игра «Кто же это?»	младшая	воспитатель группы
Формирование основ безопасности	Беседа «Полезные продукты»	младшая	воспитатель группы
Февраль			
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения	Развлечение «В гостях у Матрёшки».	младшая	воспитатель группы
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине	Рассматривание картин с изображением летчиков, пехотинцев, танкистов, моряков. Беседа «Наша Армия».	младшая	воспитатель группы
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу	Сюжетно ролевая игра «Семья».	младшая	воспитатель группы
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	Рассматривание картинок «Профессии».	младшая	воспитатель группы
Формирование основ экологического сознания	Эксперименты «Вода и снег».	младшая	воспитатель группы
Формирование основ безопасности	С/р игра «Мы – пешеходы».	младшая	воспитатель группы
Март			
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения	Прослушивание песен о маме	младшая	воспитатель группы
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине	Дидактическая игра «Украсим костюм» (русский народный)	младшая	воспитатель группы
Формирование уважительного отношения и	Рассматривание альбома «Правила поведения в детском саду»	младшая	воспитатель группы

чувства принадлежности к своей семье и обществу			
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	Игровая ситуация «Накроем на стол».	младшая	воспитатель группы
Формирование основ экологического сознания	Игра «Солнышко и дождик»	младшая	воспитатель группы
Формирование основ безопасности	Д/игра Составь светофор»	младшая	воспитатель группы
апрель			
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения	Раскрашивание рисунков-заготовок	младшая	воспитатель группы
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине	Развлечение «День космонавтики».	младшая	воспитатель группы
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу	Беседа «Уроки вежливости. Как и во что играть с друзьями?»	младшая	воспитатель группы
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Кем Быть?»	младшая	воспитатель группы
Формирование основ экологического сознания	Наблюдение за погодой	младшая	воспитатель группы
Формирование основ безопасности	Беседа «Опасные предметы».	младшая	воспитатель группы
Май			
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения	Обыгрывание ситуации «Машенька в гостях» (урок этикета)	младшая	воспитатель группы
Формирование	Рассматривание	младшая	воспитатель группы

уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине	иллюстраций о ВОВ, её героях, медалей и орденов.		
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу	Беседа «Для чего человеку имя?»	младшая	воспитатель группы
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	Пальчиковая гимнастика «Моя семья».	младшая	воспитатель группы
Формирование основ экологического сознания	Рассматривания картинок «Насекомые»	младшая	воспитатель группы
Формирование основ безопасности	Игровая ситуация «Незнакомцы на улице».	младшая	воспитатель группы

2.11. Взаимодействие детского сада с семьей

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей

- Взаимопознание и взаимоинформирование
- Стенды.
- Мастер-классы.
- Тренинг
- Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.
- Семейные художественные студии.

- Семейные праздники.
- Семейный театр.
- Семейный абонемент.
- Семейная ассамблея.
- Проектная деятельность.
- Семейный календарь.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Сентябрь.

1. Поместить в «Уголок для родителей» материал на темы:
 - 1) «Вот и осень подоспела»;
 - 2) «Планирование образовательной деятельности на неделю»;
 - 3) «Давайте почитаем» (советы по домашнему чтению);
 - 4) «Учимся наблюдать» (на что обратить внимание на прогулке в сентябре);
 - 5) «Развиваемся, играя» (игры на развитие внимания);
 - 6) «Игры на прогулке» (развиваем внимание, подвижность, умение ориентироваться);
2. Поместить в рубрику «Будьте здоровы» материал на тему: «Для чего нужны прививки»;
3. Оформить консультацию на тему: «Возрастные особенности детей 3-4 лет»;
4. Оформить консультацию на тему: «Укрепляем иммунитет осенью»;
5. Поместить в уголок «безопасности» материал на тему «Правила перевозки детей в автомобиле»;
6. Индивидуальные беседы на темы:
 - 1) «Одежда для прогулки»;
 - 2) «Формирование навыков самообслуживания и самостоятельности у детей»;
 - 3) Ситуативные беседы.
7. Привлекать родителей к участию в конкурсах и выставках в детском саду.
8. Родительское собрание № 1 «Организационное».

Октябрь.

1. Поместить в «Уголок для родителей» материал на темы:
 - 1) «Октябрь. Дождинка на стекле дрожит, а под ногою лист шуршит» (стихи, приметы, загадки);
 - 2) «Учимся наблюдать» (наблюдения в парке, в саду, в лесу, на огороде);
 - 3) «Игры на прогулке» (игры на развитие математических представлений);
 - 4) «Давайте почитаем» (стихи Б. Заходера, Е. Благиной);

- 5) «Развиваемся, играя» (игры на развитие математических представлений);
- 6) «Основные правила поведения в детском саду для родителей».
2. Поместить в рубрику «Будьте здоровы» материал на тему: «Конъюнктивит у детей: характерные симптомы, лечение и профилактика».
3. Оформить консультацию для родителей на тему: «Кризис 3 лет»;
4. Оформить консультацию для родителей на тему «Учимся отгадывать загадки»;
5. Поместить в уголок безопасности консультацию «Правила пожарной безопасности»;
6. Оформить консультацию для родителей на тему «Сенсорное развитие детей младшего возраста»;
7. Индивидуальные беседы с родителями на темы:
 - 1) «Прививки: за и против»;
 - 2) «Одежда для ребёнка: практичность, удобство, безопасность»;
- 3) Ситуативные беседы.
 8. Привлекать родителей к участию в выставках и конкурсах и другой совместной деятельности.

Ноябрь.

1. Поместить в «Уголок для родителей материал на темы:
 - 1) «Ноябрь – ворота зимы» (стихи, приметы, пословицы и поговорки);
 - 2) «Учимся наблюдать» (за наступлением холодов, льдом, снегом, инеем, птицами);
 - 3) «Игры на прогулке» (игры на развитие координации движений, ловкости, меткости; игры с цветными льдинками);
 - 4) «Давайте почитаем» (русская народная сказка «Козлята и волк»);
 - 5) «Развиваемся, играя» (игры на правильное произношение, развитие чувства ритма);
 - 6) Рекомендации психологов «Чтобы ребёнок вас слушался».
2. Поместить в рубрику «Будьте здоровы» материал на тему: «Как отличить бактериальную инфекцию от вирусной».
3. Оформить консультацию на тему: «Роль сказки в воспитании детей младшего дошкольного возраста» (папка-раскладка).
4. Оформить консультацию на тему: «Капризы и упрямство малыша»;
5. Оформить буклеты на тему: «Профилактика гриппа и ОРВИ»
6. Индивидуальные беседы с родителями на темы:
 - 1) «Учим детей навыкам самообслуживания»;
 - 2) «Особенности образовательного процесса с малышами».
7. Привлекать родителей к участию в выставках и конкурсах.
8. Родительское собрание №2 на тему «Растём вместе».

Декабрь.

1. Поместить в «Уголок для родителей материал на темы:
 - 1) «Декабрь – стужайло: на всю зиму студит» (стихи и загадки о зиме);
 - 2) Рекомендации психологов «Хочу, хочу, хочу...»;
 - 3) «Учимся наблюдать» (рассматривание снежинок, наблюдения за животными и птицами);
 - 4) «Игры на прогулке» (катание на санках, «ледяная дорожка», знакомство с лыжами, игры со снегом);
 - 5) «Давайте почитаем» (стихи о зиме и новом годе И. Сурикова, В. Орлова, Е. Ильина, б) Н. Нищевой);
 - 7) «Развиваемся, играя» (игра на развитие математических представлений «Подарки Деда Мороза»);
 - 8) «Откуда приходит Дед Мороз»;

- 9) «Праздник приближается – ёлка наряжается» (новогодние приметы, обычаи, стихи, загадки);
- 10) Поздравление с Новым годом.
2. Поместить в рубрику «Будьте здоровы» материал на тему: «Новогодний диатез».
3. Оформить консультацию на тему: «Здравствуй, здравствуй, Новый год!»;
4. Оформить консультацию на тему: «Нарушение сна у ребёнка»;
5. Оформить консультацию на тему: «Безопасность детей зимой»;
6. Оформить консультацию на тему: Не делайте работу за детей»;
7. Индивидуальные беседы с родителями на тему:
 - 1) «Иммунизация»,
 - 2) «Подготовка к Новогоднему празднику».
8. Привлекать родителей к участию в новогодних выставках и конкурсах.

Январь.

1. Поместить в «Уголок для родителей» материал на темы:
 - 1) «Январь – всему году запевала» (стихи и загадки, пословицы, поговорки)
 - 2) «Учимся наблюдать» (какого цвета снег, почему он скрипит (хрустит), свойства снега и льда и т. д.)
 - 3) «Игры на прогулке» (игры со снегом, строительство крепости, снеговика и других построек);
 - 4) «Давайте почитаем» (русская народная сказка «Курочка Ряба»);
 - 5) «Развиваемся, играя» (речевые игры «Скажи складно», «Подскажи словечко»)
 - 6) Рекомендации психологов «Когда дети дерутся».
2. Поместить в рубрику «Будьте здоровы» материал на тему «Антибиотики: за и против»
3. Оформить консультацию на тему: «Фольклор в развитии малышей»;
4. Оформить консультацию на тему: «Рождество. Крещение. Обряды и обычаи»;
5. Консультация для родителей «Добрый закон дороги» (уголок ПДД).
6. Индивидуальные беседы с родителями на тему:
 - 1) «О необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду»;
 - 2) «Почему малыши дерутся» и др.
 - 3) Информирование об образовательной деятельности.
7. Оформить консультацию «Игры по сенсорному развитию».
8. Привлекать родителей к участию в выставках и конкурсах и других мероприятиях в детском саду.

Февраль.

1. Поместить в «Уголок для родителей» материал на темы:
 - 1) «Февраль – ветродуй, февраль – дорога к весне»;
 - 2) «Учимся наблюдать» (погодные явления: ветер, метель, снежная позёмка и др.)
 - 3) «Игры на прогулке» (игры с санками «Поезд», двигательно-речевая игра «Снегири»);
 - 4) «Давайте почитаем» (сказка «Воробушки»);
 - 5) «Игры на прогулке» (игры на развитие математических представлений «Выложи фигуру», «Весёлая мозаика»);
 - 6) К дню Защитников Отечества «Поздравляем всех мужчин с праздником!»;
 - 7) Изготовление открыток для пап;
2. Поместить в рубрику «Будьте здоровы» материал на тему: «Что такое реакция Манту»;
3. Оформить консультацию на тему: «Вместе с папой»;
4. Оформить консультацию на тему: «Наши друзья – полезные привычки»;
5. Оформить консультацию на тему: «Обучение правилам безопасности движения»;
6. Индивидуальные беседы с родителями на тему:
 - 1) «Профилактика инфекционных заболеваний»,
 - 2) «Как приучить к порядку».

7. Поздравление пап и дедушек с Днём защитников Отечества.
8. Родительское собрание №3 «Стиль семейных отношений и эмоциональное самочувствие ребёнка»

Март.

1. Поместить в «Уголок для родителей» материал на темы:
 - 1) «Март – весне брат и зиме не рад» (стихи и загадки о весне);
 - 2) «Учимся наблюдать» (сезонные изменения: таяние снега, капель, чириканье воробьёв и др. наблюдение за транспортом, пешеходами, пешеходным переходом);
 - 3) «Игры на прогулке» (подвижные игры, игры со спортивным инвентарём, рисование на асфальте, песке и др.);
 - 4) «Давайте почитаем» (русские народные потешки «Водичка, водичка», «Пекла кошка пироги», «Как у нашего кота» и др.);
 - 5) «Развиваемся, играя» (игры на световосприятие, различение геометрических форм, умение ориентироваться на плоскости);
 - 6) Поздравления для мам и бабушек.
2. Поместить в рубрику «Будьте здоровы» материал на тему: «Можно ли научиться правильно питаться?»
3. Оформить консультацию на тему: «Отмечаем 8 Марта с детьми»;
4. Оформить консультацию на тему: «Детская вежливость»;
5. Оформить консультацию на тему: «Роль семьи в воспитании ребёнка»;
6. Индивидуальные беседы с родителями на тему:
 - 1) «Гигиена одежды вашего ребёнка»
 - 2) «Как избежать детской истерики»
 - 3) Ситуативные беседы.
7. Поздравление мам и бабушек с праздником (изготовление открыток, приглашение на праздник).
8. Привлекать родителей к участию в выставках, конкурсах и других мероприятиях.

Апрель.

1. Поместить в «Уголок для родителей» материал на темы:
 - 1) «Апрель начинается при снеге, а кончается при зелени» (стихи и загадки о приметах);
 - 2) «Учимся наблюдать» (появление листочков, травы, первых цветов; наблюдения за проезжей частью дороги – знакомство с правилами ПДД);
 - 3) «Игры на прогулке» (игры с песком, игры на развитие слухового внимания, чувства ритма, развитие речи);
 - 4) «Давайте почитаем» (сказка К. Ушинского «Два козлика»);
 - 5) «Развиваемся, играя» (игры с разрезными картинками, игра на внимание «Где звенит?»);
 - 6) Рекомендации психологов «Как вести себя с конфликтными детьми»;
2. Поместить в рубрику «Будьте здоровы» материал на тему: «Плоскостопие: его причины и профилактика у детей».
3. Оформить консультацию на тему «Здоровое питание для дошкольников»;
4. Оформить консультацию на тему «На личном примере»;
5. Оформить консультацию на тему: «Безопасность на дорогах.» (уголок ПДД).
6. Индивидуальные беседы с родителями на тему:
 - 1) «Воспитание у детей внимания и усидчивости»,
 - 2) «Если ребенок часто болеет»,
 - 3) Ситуативные беседы.
7. Оформление буклета «Знакомим детей с небылицами».
8. Анкетирование «Сенсорное развитие детей».
9. Привлекать родителей к участию в выставках, конкурсах и других мероприятиях.

Май.

1. Поместить в «Уголок для родителей» материал на темы:
 - 1) «Май – травень, цветень, песенник» (стихи и загадки о, приметы);
 - 2) «Учимся наблюдать» (наблюдения за птицами, рассматривание растений, наблюдения за насекомыми);
 - 3) «Игры на прогулке» (подвижные упражнения «Солнышко», «Зайки»);
 - 4) «Давайте прочитаем» (стихи И. Токмаковой, Д. Хармса, И. Мазина);
 - 5) «Развиваемся, играя» (игра на развитие слухового внимания, чувства ритма «Топай, как я»; ФЭМП – «Будь внимательным»);
 - 6) «9 мая – День Победы»;
2. Поместить в рубрику «Будьте здоровы» материал на тему: «Закаливание малышей».
3. Оформить консультацию на тему: «Символы Победы»;
4. Оформить консультацию на тему: «Учим детей безопасному поведению»;
5. Оформить консультацию на тему: «Здоровые зубы – залог здоровья»;
6. Индивидуальные беседы с родителями на тему:
 - 1) «Одежда и обувь для прогулки»;
 - 2) «Информирование об образовательном процессе»;
 - 3) Ситуативные беседы.
7. Оформление буклета «Рекомендации по домашнему чтению».
8. Привлечь родителей к участию родителей в выставках и конкурсах, посвящённых 9 Мая.
9. Родительское собрание №4 «Воспитание культуры поведения у дошкольников».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня в группе.

Режим дня на холодный период года

Режимные моменты	Время
Утренняя встреча детей в группе. Упражнения на развитие двигательной активности. Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	7.30 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00
Игры, подготовка к НОД	9.00 – 9.10
НОД, занятия со специалистами	9.10 – 9.50
Совместная деятельность педагога с детьми	9.50 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.15
Подготовка к прогулке. Прогулка. Наблюдение, труд, подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность детей. Индивидуальная работа по развитию основных двигательных умений.	10.15 – 11.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Формирование культурно-гигиенических навыков и умений.	11.30 – 11.40
Обед	11.40 – 12.10

Подготовка ко сну. Дневной сон	12.10 – 15.00
Постепенный подъем, гигиенические, закаливающие процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику. Формирование культурно-гигиенических навыков и умений	15.15 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.50
Организованная деятельность детей	15.50 – 16.00
Самостоятельная деятельность, игры	16.00 – 16.30
Прогулка, игры, работа с родителями, уход домой	16.30 – 17.30

Режим дня на теплый период года

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр детей на улице, самостоятельная деятельность.	
Утренняя гимнастика, возвращение в группу	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы.	9.00 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка (экскурсии, развлечения, праздники на свежем воздухе).	9.30 – 12.00
Витаминизация	10.00 – 10.10
Возвращение с прогулки. Культурно – гигиенические процедуры	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем. Воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.50
Индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.30 – 17.30

**3.2 Структура непосредственно образовательной деятельности
Учебный план на 2023/2024 учебный год в младшей группе №5**

	Образовательная область	неделя	часы	месяц	часы	год	часы	Основная часть		Вариативная часть	
								год	%	год	%
1	Физическое развитие Физическая культура	3	45 мин	12	3 ч	102	25 ч 30 мин	61	60%	41	40%
2	Речевое развитие. Развитие речи. Чтение художественной литературы	1	15 мин	4	1 ч	34	8 ч 30 мин	19	56%	15	44%
3	Социально-коммуникативное развитие	0,5	7,5 мин	2	30 мин	16	4 ч	2	13%	14	87%
	Познавательное развитие: Ознакомление с предметным миром и миром природы	0,5	7,5 мин	2	30 мин	18	4ч 30мин	18	100%	0	0%
	Формирование элементарных математических представлений	1	15 мин	4	1 ч	34	8 ч 30 мин	34	100%	0	0 %
4	Художественно-эстетическое развитие: Музыка Рисование Аппликация Лепка	2	30 мин	8	2 ч	68	17 ч	41	60%	27	40%
		1	15 мин	4	1 ч	34	8ч 30мин	16	47%	18	53%
		0,5	7,5 мин	2	30 мин	18	4ч 30	8	44%	10	56%
		0,5	7,5 мин	2	30 мин	16	4 ч	7	44%	9	56%
Итого:		10	2 ч 30 мин	40	10 ч	340	85 ч	204	60%	136	40%

Режим двигательной активности детей.

Вид деятельности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время на участке), 5 минут
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10 минутного перерыва между занятиями
Физкультминутка	Ежедневно во время статистических занятий, 2-3 минуты
Подвижные игры, физические упражнения на прогулке	Ежедневно 30 минут
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в день на прогулке, 5-10 минут
Гимнастика после сна	Ежедневно 5-6 минут
Учебные занятия по физкультуре	2 раза в неделю по 20 минут
Физкультурные праздники	2 раза в год
Физкультурный досуг	1 раз в квартал 20-25 минут
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке

Расписание непосредственно образовательной деятельности на 2023 - 2024 учебный год

Понедельник	1. Музыка 2. Ознакомление с окружающим миром
Вторник	1. Физическая культура 2. Развитие речи (через неделю) 3. Конструирование (вторая половина дня)
Среда	1. ФЭМП 2. Физическая культура на прогулке
Четверг	1. Музыка 2. Рисование
Пятница	1. Физическая культура 2. Лепка/ Апликация (через неделю)

3.3 Здоровьесберегающие технологии, используемые в программе

- Физкультурно-оздоровительные технологии;
- Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
- Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;

- Учитываются возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития ребенка;
- Дыхательная гимнастика;
- Артикуляционная гимнастика;
- Пальчиковая гимнастика;
- Соблюдение мер по предупреждению травматизма;
- Физкультминутки

Система закаливания в группе

	Закаливающие процедуры	Время проведения
1	Сквозное проветривание в отсутствие детей утром перед приходом детей перед занятием перед возвращением с прогулки после полдника	В течение года В течение года В течение года В течение года
2	Одностороннее проветривание в присутствии детей в групповых комнатах в отсутствие детей в туалетной комнате t° воздуха в групповых комнатах облегчённая одежда (гольфы, рубашка с коротким рукавом)	В течение года В течение года 21 С В течение года
3	Дневной сон одностороннее проветривание до 20 минут до подъема Детей нахождение в спальном комнате во время проведения гимнастических упражнений после сна и умывания(раздетыми)	В течение года В течение года
4	Прогулка зимнее время не менее 4 часов летом – все режимные моменты кроме сна, завтрака, обеда, полдника	В холодное время года до -15 С В тёплое время года
5	Закаливание солнцем свето-воздушные ванны в тени деревьев местные солнечные ванны (оголённые руки и ноги) общие солнечные ванны от 5-6 минут до 10 минут, одномоментные пребывания (за день 40-50 минут)	Тёплое время года
6	Гимнастика после сна	Ежедневно в течение года

3.4. Материально-технические условия реализации программы

- В группе имеются:
- 4 стола;
 - 24 детский стула;
 - 2 стеллажа для игрушек
 - 21 детская кровать;

- шкафчики для полотенец;
- мягкая мебель;
- рабочий стол для воспитателя;
- сенсорный уголок (различные пирамидки, шнуровка, крупная и мелкая мозаика, лото, пазлы, домино, различные дидактические игры);
- книжный уголок (стеллаж для книг, книги по программе и любимые книги детей);
- уголок для творчества (карандаши, фломастеры, пластилин, природный и бросовый материал, раскраски, листы для рисования трафареты, наглядные пособия);
- уголки для сюжетно-ролевых игр (больница, магазин, кухня парикмахерская, автопарк с широким набором игрушек для разыгрывания различных ситуаций);
- уголок музыки и театра (различные музыкальные инструменты, детские песенники, кукольный театр, настольный театр, демонстрационные картинки);
- уголок природы (энциклопедии, серии картинок, представители животного мира, природный материал, календарь природы, дидактические игры);
- уголок ПДД и безопасности (демонстрационные картинки, настольные и дидактические игры, различные виды транспорта, картотека игр по ПДД, карточки с дорожными знаками, макет улицы);
- уголок конструирования (крупный строительный материал мелкий конструктор, конструктор «Лего», небольшие игрушки для обыгрывания построек)

Все оборудование и игры соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилами нормативам, правилам пожарной безопасности. Средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.

Условия организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса предусматривает:

- игровую деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; дидактические игры);
- творческие задания, предполагающие организацию разных видов деятельности детей (изобразительной, игровой, двигательной, речевой);
- проектирование решения проблемы;
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, развивающих игр упражнений, заданий);

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Агапова И. А., Давыдова М. А. Игры с пальчиками для развития речи. 2010. – 200 с.
2. Анисимова Т.Г. Физическое воспитание детей 2-7 лет. 2009.-130с.
3. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2–7 лет. 2014. – 64 с.
4. Богуславская З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. 1991.- 207 с.
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.: цв. вкл.
6. Дыбина.О.В., Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.– 80 с.
7. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2006. – 272 с.
8. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И., Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 176 с

9. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, 2014 г.
10. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. –112 с.: цв. вкл.
11. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
12. Лыкова И.А., «Изобразительная деятельность в детском саду». Вторая младшая группа. –М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 152 с., перераб. и доп.
13. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. –80 с.
14. Павлова О.В., Изобразительная деятельность и художественный труд. Вторая младшая группа: конспекты занятий / авт.-сост. О.В. Павлова. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 163 с.
15. Пензулаева Л.И., «Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
16. Речевая мозаика. Игры и упражнения для развития речи детей 3-4 лет / авт.-сост. О.А. Романович, Н.Л. Стефанова. – Волгоград : Учитель. – 131 с.
17. Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
18. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.
19. Ушакова О.С., Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа. – М.:ГЦ Сфера, 2020. – 224с. – (Развиваем речь).
20. Харченко Т.Е., Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-4 лет. –2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с
21. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 272 с.
22. Интернет ресурсы:
 - 1) <http://doshkolnik.ru>; <http://dohcolonoc.ru>;
 - 2) <http://dohcolonoc.ru>, <https://nsportal.ru>;
 - 3) www.maam.ru;
 - 4) <http://tmndetsady.ru/metodicheskiy-kabinet>