

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение  
детский сад «Сказка» п. Магдагачи

Принято:  
на педагогическом советом  
МДОАУ д/с «Сказка»  
Протокол от «30.08» 2021г. № 1

Утверждено:  
заведующим МДОАУ д/с «Сказка»  
\_\_\_\_\_ А. А. Быченко  
Приказ от «01.09» 2021г. № 93

***План работы  
Муниципального дошкольного образовательного автономного  
учреждения  
детского сада «Сказка» п. Магдагачи  
на 2021 – 2022 учебный год***

# 1. АНАЛИЗ РАБОТЫ ЗА ПРОШЛЫЙ ГОД

## 1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

Физкультурно - оздоровительная работа в ДОУ ведётся в системе: прогулки на воздухе, физкультурные занятия на воздухе; босохождение, организуются физкультурно – оздоровительные мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- гимнастика после сна;
- физические упражнения и подвижные игры;
- корригирующая гимнастика.

Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. Совместно с родителями организуются спортивные праздники, досуги.

На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе педагоги освещают вопросы оздоровления детей. Двигательная активность является важным компонентом образа жизни и поведения дошкольников.

Инструктором по физической культуре Кобзевой О.А. проводятся разнообразные виды физкультурных занятий (сюжетные, тренировочные, игровые), утренняя гимнастика - цель которых, развитие интереса к физической культуре и здоровому образу жизни.

Педагоги ДОУ, инструктор по физической культуре закрепляют у детей приобретенные ранее знания и навыки, умение наблюдать, сравнивать и анализировать движения, приступили к целенаправленному развитию физических качеств (скоростных, скоростно-силовых, силы и гибкости).

В ДОУ созданы условия для физического и психического комфорта ребенка, осуществляется профилактика различных заболеваний. Воспитателями постоянно поддерживается потребность в спонтанной двигательной активности детей, и создаются условия для переживания «мышечной радости». Проводятся традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед занятиями умственного характера.

### Анализ заболеваемости детей

Показатели	Учебный год				
	2018	2019	2020	2021	
Количество детей всего	513	535	538	465	
Простудная заболеваемость	489	495	487	432	
Часто болеющие дети, %	41	48	57	37	
Дети с хроническими заболеваниями, %	12	12	11	11	
Группы	1	30	33	32	30
	2	471	452	449	396

здоровья	3	31	30	29	37
	4	4	2	2	2

## 1.2. Результаты выполнения образовательной программы ДОО по областям

### 1.2.1 Анализ социально-коммуникативного развития.

В этой сфере происходит развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Социальное развитие представляет совокупность показателей различного действия, которые направлены на последовательный процесс социализации, в ходе которой осуществляется приобщение ребенка к «социальному», утверждение себя в социальной среде. Социальное развитие осуществлялось в ходе целенаправленного, организованного педагогического процесса в ДОО, эффективность которого предопределяется мониторингом результатов социального развития с учетом особенностей детей.

Главной задачей психолого-педагогической работы является создание условий для обеспечения благоприятного эмоционального самочувствия детей в семье и дошкольном учреждении. Поэтому, прежде всего, педагоги ДОО учитывали, что воспитание детей связано с личностью самих педагогов и спецификой общения с каждым ребёнком. Как результат работы хорошие знания педагогами психологических особенностей детей каждого возраста; построение практики воспитательно-образовательного процесса на началах гуманно-личностной педагогики; ориентация на один абсолютный авторитет - «каждому ребёнку должно быть хорошо».

Одним из центральных моментов работы педагогического коллектива детского сада являлась выработка лично-ориентированного стиля общения, стремление учесть индивидуальные особенности и личный опыт детей, их интересы и желания.

Главная задача взрослых заключалась в воспитании инициативы, самостоятельности, в уважении выражения собственного мнения. Педагоги проявляли сочувствие, внимание к ребенку (его заявлениям, жалобам); понимая и принимая положение о том, что у детей есть права и они обеспечивают соблюдение прав каждого ребенка другими детьми и взрослыми. Это развивало в детях чувство собственного достоинства, защищенности, равноправия и на этой основе – потенциальной доброжелательности к сверстникам и взрослым. Этому способствовало установление определенных норм жизни в группах, основанных на уважении взрослым ребенка и детьми друг друга. Не допускались никакие формы агрессивного поведения, продукты труда ребенка (рисунки, поделки) не могли быть взяты без его согласия, испорчены. Педагоги постоянно практиковали ситуации равного и справедливого распределения привлекательных для детей предметов. В общении с детьми преобладала улыбка, мягкий тон, ласковые жесты.

Воспитатели использовали эффективные технологии создания в группе спокойных, доверительных и доброжелательных взаимоотношений, стремясь не

оставить без внимания каждый вопрос своих воспитанников, давая исчерпывающий ответ.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведение итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы.

В коллективе улучшается психологический микроклимат, растет творческая активность и их удовлетворенность результатами своего труда. Все наши педагоги стремятся защищать и охранять детство.

### **1.2.2. Анализ художественно - эстетического развития.**

Основная цель художественно-эстетического развития – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей, развитие художественно-образного мышления и способностей к художественному творчеству.

В своей работе педагоги предлагали детям использовать четкую цепочку построения творческого процесса от замысла до его воплощения и получения результата. Считают важным формирование у ребенка сенсорно-эмоционального и нравственно-эстетического отклика на прекрасное; накопление запаса образных впечатлений и ассоциирование с собственным опытом; овладение элементарными изобразительными и техническими навыками художественной деятельности. Образовательная деятельность всегда носит творческий характер.

В своей работе педагоги использовали игровые методы и приемы. С помощью игры создавались наиболее благоприятные условия для усвоения определенных знаний, овладения определенными умениями и навыками, которые становятся основой дальнейшего развития ребенка. Через игру делали интересным и осмысленным выполнение любых не интересных и не нужных с точки зрения ребенка, учебных заданий. То есть игра превращала обучение в осознанное и интересное для ребенка дело.

Работы воспитанников ДОУ принимали участие в различных конкурсах рисунков, поделок и работ, с использованием различных техник.

Уровень освоения программы на высоком уровне.

### **Анализ музыкального развития.**

Музыкальное воспитание и развитие в детском саду организовано музыкальным руководителем, имеет положительную динамику в развитии эмоционального состояния детей и в освоении ими всех видов музыкальной деятельности. В течение года в каждой группе проводилась музыкальная образовательная деятельность. Педагог тщательно продумывал планирование, грамотно составляла перспективные и календарные планы, вне занятий музыкальный руководитель проводил индивидуальную работу с детьми по всем разделам музыкального воспитания и развития.

В старшем дошкольном возрасте, учитывая появление у большинства детей интонационно-мелодической ориентации музыкального восприятия, обогащения плана индивидуальной интерпретации музыки, становление более адекватного восприятия музыкального образа обучала детей слышать процесс развития музыкального образа в музыкальном произведении.

Формами приобщения дошкольников к музыке выступали хоровое и вокальное исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, прослушивание музыкальных произведений, выражение своих эмоций в слове, художественном движении.

Детей знакомили с музыкальными жанрами и формами, интонационной основой, выразительными возможностями, с основными чертами музыки родной страны, других народов мира. При отборе музыкального репертуара педагог ориентировался на подлинную художественную ценность произведения.

Уровень освоения программы на среднем уровне.

### **1.2.3. Анализ познавательного развития.**

#### **Формирование математических представлений.**

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знако-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);
- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

В младшей группе воспитатели начинали работу с самого простого: классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с

этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатели средних групп включали математическое содержание к контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

С начала года, воспитатели старшей группы совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимость процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными исследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Работая вдумчиво, творчески, воспитатели подготовительной группы в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организация сотрудничества с детьми, поиск решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

Учебный материал подавался в сравнении, сопоставлении и побуждал детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

**Таким образом,** формировалась и развивалась главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое развитие ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний.

Уровень освоения программы на высоком уровне.

## **Развитие представлений об окружающем мире и о себе**

В течение года воспитатели давали эти представления для детей в форме игры, экспериментирований и в увлекательных беседах, рассказывая детям о строении тела человека, знакомя их с природой, сменой времен года, давая первые экологические представления. В зависимости от цели занятия и источника получения информации они проводили информационные занятия, познавательные практикумы и итоговые мероприятия. Развивая познавательную сферу дошкольника, педагоги учитывали специфику мировосприятия ребёнка. Дети играли с водой, песком, магнитом, воздухом, делая при этом простейшие опыты, позволяющие судить о свойствах этих объектов, работали с моделями. Такая работа позволяла рассмотреть структуру природных объектов, установить связи между компонентами, их последовательность, сделать элементарные экологические прогнозы.

Во время непосредственно образовательной деятельности детей во всех группах использовали разнообразные и увлекательные для детей приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога (с опорой на наглядность и без неё), рассказы-загадки, викторины, в старших – проблемные рассказы и ситуации.

Для активизации детской поисковой деятельности старших детей воспитатели организовывали самостоятельную познавательную деятельность детей. Для этого создавали условия, провоцирующие их на познавательный процесс; предоставляли свободу выбора, предложенных педагогами средств и источников познания (книги, картинки, наблюдения), организовывали предметно развивающую среду. Свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий.

Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе.

Важным аспектом социального развития в дошкольном возрасте является освоение элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом и т.д.). Мир людей и человеческих отношений воспитатели раскрывали перед детьми в правилах поведения с близкими, в детском саду, в общественных местах.

В течение года проводилась воспитательная работа по теме «Моя профессия». Родители и воспитатели в своих беседах, в показах видеоматериалов, играх знакомили детей с разными профессиями, с миром социальных отношений. Знакомство с этими отношениями и изучение окружающего мира позволяло формировать у детей умения и навыки трудовой деятельности, воспитывая положительное отношение к ней. Дети постепенно начинали осознавать ее значение в жизни человека и всего общества, понимать своеобразие физического труда. В соответствии с возрастом во всех группах воспитатели включали в режим дня доступный детям сезонный труд в природе, уход за растениями, их выращивание; хозяйственно-бытовой труд, предполагающий формирование устойчивых навыков самообслуживания, приемы ремонта книг.

Знакомство с миром социальных отношений подразумевает осознание безопасности жизнедеятельности, это является условием благополучного существования человека. Детей знакомили с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице. В течение года проводилась работа по ознакомлению и обучению дошкольников правилам дорожного движения.

Дети старших и подготовительных групп к концу года оперировали понятиями «здоровье», «организм», усваивали в течение года правила безопасности и здорового образа жизни, с помощью игр тренировались действовать в неожиданных чрезвычайных ситуациях.

**Таким образом,** общей целью изучения природных и социальных явлений является осознание понятия «окружающий мир», расширение детского кругозора, формирование общей и экологической культуры дошкольников, определенных умений и навыков, позволяющих им взаимодействовать с природным и социальным окружением.

У воспитанников ДООУ уровень представлений об окружающем мире достаточный для ориентировки в нем. Дети любознательны, активны, они научены сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении ситуаций.

Дети ориентируются в окружающем мире. Достаточно уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

#### **1.2.4. Анализ речевого развития**

В течение года проводилась методическая работа по совершенствованию знаний педагогов о методике развития речи по программе «От рождения до школы»: это индивидуальные консультации по теоретическому обоснованию проблемы:

- консультации об особенностях речевого развития детей;
- практические занятия, на которых проигрывались все игры и игровые упражнения, предусмотренные программой;
- наблюдения в группах;
- обсуждение проблемных вопросов за круглым столом.

При реализации программы «От рождения до школы», методике развития речи уделялось особое внимание. Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи.

Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели второй группы раннего возраста проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка.

Воспитатели младших групп погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух,



формируя правильное звуко - и словопроизношение. Дети средних дошкольных групп понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении со взрослыми, друг с другом.

Воспитатели подготовительной группы выстраивали деятельность занимательной форме с использованием речевых игр, что позволяло детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностью слов, их использованием в речи. Педагоги использовали приемы, активизирующие речь детей, учили обосновывать свои суждения. Побуждали детей строить самостоятельные умозаключения, задавать вопросы.

В ДОУ созданы условия для речевого развития:

Развивающая среда.

Наличие дидактических речевых игр.

Достаточное количество дидактического материала в каждой возрастной группе.

Оборудование для режиссерских игр, игр - драматизаций.

Работа проводилась в полном объеме. Весь необходимый методический материал имеется в группах и в методическом кабинете.

Педагоги ДОУ владеют грамотной литературной речью и считают, что речь взрослого является образцом для детей.

Решая задачи ознакомления с художественной литературой и развития речи, педагоги проводили:

Непосредственно образовательную деятельность.

Совместную деятельность детей и взрослых.

Самостоятельную деятельность детей.

В процессе непосредственно образовательной деятельности и в режиме дня воспитатели организовывали прослушивание художественных произведений, обсуждали их содержание, учили детей умениям выделять основных персонажей художественных произведений.

В средних и старших группах побуждали к пересказу фрагментов сказок, воспроизводя действия путем использования условных заместителей, что способствовало активному слушанию, пониманию текстов. Закладывая основы речевой и языковой культуры, педагоги способствовали возникновению у детей предпосылок для овладения чтением и письмом.

Чтобы способствовать развитию воображения детей, их свободной фантазии воспитатели привлекали детей к освоению театрализованной деятельности. Осваивая её, дети учились принимать не только свою точку зрения, но и зрительскую. Дети в группах общительны, коммуникабельны, эмоциональны.

В группах много игрового материала, материала изготовленного самими воспитателями для разыгрывания сказок.

### **1.2.5. Анализ физического развития**

Здоровье ребёнка – условие его полноценного роста и показатель нормального развития. Поэтому за основу воспитательного и образовательного процесса по реализации образовательной области физического воспитания коллектив ДОО использовал активное применение и внедрение здоровьесберегающих технологий:

активный двигательный режим,  
гибкий режим пребывания детей в детском саду в период адаптации,  
закаливающие процедуры,  
оздоровительно-профилактические и коррекционные мероприятия,  
занятия физической культурой в нетрадиционной форме,  
логоритмические упражнения,  
создание атмосферы психологического комфорта,  
регулярное проведение каникул для дошколят.

Большое внимание уделяли применению здоровьесберегающих технологий. Работа по укреплению здоровья проводилась совместно медицинским работником, физруком и воспитателями и была направлена на решение вопросов оздоровления, формирование психологически комфортной среды для успешной реализации воспитательно-образовательных задач. Целостный подход предполагал взаимное проникновение профилактического, физкультурного и педагогического направлений на основе взаимопомощи и взаимодополняемости.

Профилактическая работа, проводимая в условия воспитательно-образовательного процесса в ДОО, была эффективна и способствовала улучшению функциональных возможностей детского организма.

**Вывод:** Таким образом, реализация образовательной области «Физическое развитие» в учебном году имела чёткую интеграцию профилактического и организационного направления, педагогического и физически – формирующего воздействия на ребёнка специфическими и неспецифическими средствами, целостной организацией педагогического процесса. Внедренная в практику работы комплексная система оздоровления позволила улучшить состояние здоровья детей: добиться уменьшения функциональных отклонений, улучшить физическое развитие.

### **1.2.6. Анализ игровой деятельности.**

Дошкольный возраст неслучайно называют возрастом игры. Игра, являясь ведущей деятельностью ребёнка, заслуживает особого внимания. Мир детства неразрывно связан с игрой и игрушками, они являются теми образами и предметами, которые не только вызывают у ребёнка разнообразные чувства, но и придают этим чувствам смысл всей жизни.

Все дети с удовольствием играли в «свободные» игры; при этом они не всегда нуждались в том, чтобы взрослые учили их играть. Дети самостоятельно объединялись в небольшие группы на основании взаимных симпатий. Воспитатели помогали им согласовывать игровые действия, что делало игру наиболее организованной и длительной. С удовольствием дети рассказывали о своих любимых играх и игрушках. Их радовало одобрение старших, оно поощряло их к освоению новых действий.

Педагогический коллектив был ориентирован на то, чтобы детям предоставлялось достаточное количество времени для игры и разумное организованное игровое пространство.

Анализируя работу в этом направлении, нужно отметить важность содержания и разнообразия сюжетно-ролевых аксессуаров и игрушек:

- во всех группах была пополнена игровая среда функциональными атрибутами;

- содержание «костюмерной» стало более разнообразным;

- разнообразили младшую группу игрушками для сенсорного развития детей.

В старших группах «конструкторы и другие средства моделирования объёмных объектов» знакомили дошкольников с основными возможностями конструирования, развивали творческие способности. Дети в группах обеспечены местом, временем и материалом для самостоятельной игры, они достаточно времени играли с конструкторами, кроме того, они использовали конструктор в сюжетно-ролевой игре: для конструирования мебели, декораций или персонажей для настольного театра, используя собранные конструкции, как предметы-заместители в режиссёрских играх.

### Уровень усвоения программы

Раздел программы	2018 - 2019 уч.год	2019 – 2020 уч.год	2020 – 2021 уч.год
Развитие речи	84%	82%	86%
Познавательное развитие	90 %	87%	91%
Художественно – эстетическое развитие	94%	96%	91%
Физическое воспитание	89%	94%	86%
Социально - коммуникативное развитие (общение, усвоение социальных норм и правил)	97%	89%	94%
<b>Итого:</b>	<b>91%</b>	<b>90%</b>	<b>91%</b>

Исходя из результатов выполнения образовательной программы в ДОУ по направлениям видно, что имеются недоработки в развитии речи детей и физическом развитии. Коллектив педагогов предполагает на будущий учебный год, уделить внимание познавательному и физическому воспитанию, развитие речи детей, а также продолжить работу по теме ранней профориентации дошкольников, а экономическому воспитанию дошкольников.

#### 1.4 Общие выводы, выявленные тенденции и резервы планирования работы.

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДОО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в

работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно – поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно – пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОО планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого – педагогическая служба и логопункт.

### **1.5. Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов.**

Методическая работа в ДОО в целом оптимальна и эффективна, и имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОО:

- 93 % педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;
- 51% педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности;
- 41 % педагогов проявляют интерес к экспериментальной деятельности и, некоторые участвовали в районных и краевых мероприятиях;
- 53 % педагогов активно занимаются проектной деятельностью;
- 100 % педагогов владеют персональным компьютером, большинство из них использует информационные технологии в профессиональной деятельности;

Главное в нашей педагогической работе – оказание реальной, действенной помощи воспитателям в совершенствовании их мастерства, поэтому развитие системы педагогической работы с педагогами осуществляется в нашем ДОО в соответствии с рядом важнейших требований, а именно:

- практической направленности;
- научности и конкретности;
- системности и систематичности;
- оперативности и оперативного сочетания различных форм и методов работы.

Систематическое и планомерное изучение, анализ и контроль помогают вскрыть недостатки и показать положительные стороны деятельности каждого воспитателя. Положительные результаты в работе дает сочетание контроля с самоанализом, самоконтролем и самооценкой деятельности педагогов.

Проанализировав результаты аттестации, работы по самообразованию педагогических работников, проводимую методическую работу, результативность участия в районных конкурсах можно сделать вывод, что задачи Программы развития по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОО решены. Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам

квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики. Для успешной реализации образовательных программ осуществляется перспективное планирование.

При составлении планирования педагоги использовали:

учебные программы, рекомендованные РФ;

примерное тематическое планирование;

Перспективное планирование педагогов отражает содержание образовательных областей, соответствует объему выполнения программ, отвечает целями задачам изучаемого материала.

Педагоги при составлении планирования большое внимание уделяли выбору разнообразных форм работы, учитывая при этом интересы и потребности самих воспитанников.

Для формирования у каждого обучающегося системы знаний о своеобразии своего региона, при составлении планирования, в часть содержания предметов учебного плана, педагоги включают материалы об Амурской области и Магдагачинском районе.

Посещенные занятия воспитателей показали серьезную подготовку педагогов. Обязательным условием проведения всех занятий являются мероприятия по профилактике утомления, нарушения осанки, зрения (физкультминутки, гимнастика для глаз). Учебная нагрузка соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Воспитатели неукоснительно им следуют.

Редько Н.А. успешно работает по теме ранней профориентации.

Шишкина С.М., широко использует игровые моменты во время проведения занятий. Следует отметить доброжелательность, владение детским коллективом разного возраста, взаимопонимание.

Сурнина Е.А., Рудницкая И.В., - творческий поиск отличается фантазией, поиском собственных решений. Особо нужно отметить организацию работы с родителями.

Кобзева О.А. работает по проблеме физического воспитания детей. В своей работе она использует нетрадиционные методы оздоровления детей.

Герасименко О.А., Лимонова Т.А., Незнамова В.В. используют разнообразные методы и приемы, которые учат детей мыслить, анализировать и обобщать.

Кудашева Н.В., Флерова Е.В., Иващенко Л.В., работают над развитием творческих и певческих способностей детей.

Щербаева Н.В., Петрунина О.В., Бунга С.В. развивают художественно-эстетические способности детей через индивидуальную работу.

Петренко Е.С. развивает опытно – исследовательскую деятельность детей через дополнительное образование.

Старицина М.С., Альметкина Т.А. занимаются развитием финансовой грамотности у детей старшего и подготовительного возраста, через дополнительное образование.

**Были проведены следующие педагогические советы:**

1. Установочный педсовет: «Организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС»
2. Медико – педагогический совет: «Адаптация детей в ДОУ»
3. «Совершенствование общения педагогов и родителей»
4. Медико-педагогический на тему: «Результаты психологической готовности детей подготовительных групп»
5. «Как воспитать в детях бережное отношение к природе»
6. Итоговый в дистанционном формате «Итоги выполнения образовательный программы за учебный год»

Активизации деятельности педагогического коллектива способствовало использование и сочетание современных методов и форм методической работы: консультаций-практикумов с введением элементов имитации конкретной проблемной ситуации, обучения практическим умениям в ходе деловой игры, использованием карточек – заданий, разгадыванием педагогических тематических кроссвордов, анализом высказываний детей, их поведения, творчества, анкетирования педагогов, а также дискуссий, круглых столов, мастер-классов, смотров-конкурсов, открытых занятий.

**Были проведены следующие семинары, семинары-практикумы:**

1. «С чего начать знакомство детей с финансовой грамотностью»
2. Семинар – практикум «Использование возможностей социальных сетей в работе педагога»
3. Семинар – практикум «Профессии, связанные с экологией»
4. «Навигатор образовательных программ дошкольного образования»

**Были проведены консультации для воспитателей:**

1. «Использование фоновой музыки в режимных моментах».
2. «Роль воспитателя при подготовке детей к праздникам»
3. «Не забывайте народные игры»
4. «Утренняя гимнастика и вариативность ее содержания»

**Были организованы открытые просмотры:**

1. «Профессии, связанные с экологией»

**Были проведены выставки творчества детей:**

1. «Красота природы в кадре»
2. «Осенние фантазии»
3. «Осенняя шляпка»
4. «Зимний букет»
5. «Вальс цветов в честь милых мам»
6. «КВН. Знатоки природы»
7. «В мире профессий»
8. «Вторая жизнь ненужным вещам»

**Были проведены праздники:**

1. «День знаний»

2. «Ярмарка мастеров»
3. «Осенние приключения дошколят»
4. «Здравствуй, Новый год!»
5. «Свято Рождество». Рождественская сказка
6. День защитников Отечества»
7. «Поздравляем наших мам с 8 Марта»

### **Конкурсы для педагогов:**

1. «Воспитание – наше общее дело»
2. «Педагогическая документация – лицо педагога»
3. «Лучший уголок природы»
4. «Снежный городок»
5. «Зимняя сказка на окне»
6. «Лучшая дидактическая игра по профориентации»
7. «Сбережем нашу планету»
8. «Есть такая профессия...»

### **1.6. Качество подготовки воспитанников**

На основании Положения о проведении мониторинга качества образования в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводился внутренний педагогический мониторинг. Предметом мониторинга являлась оценка индивидуального развития детей при реализации ООП ДО.

Анализ проводился по каждому из направлений развития. При проведении мониторинга педагогами использовались следующие формы, при которых проводилась оценка индивидуального развития воспитанников всех возрастных групп: наблюдение, продуктивная деятельность, беседы. Уровень усвоения программы представлен ниже

Анализ проводился по каждому из направлений развития. При проведении мониторинга педагогами использовались следующие формы, при которых проводилась оценка индивидуального развития воспитанников: наблюдение, продуктивная деятельность, беседы. Уровень усвоения программы представлен ниже

#### **Уровень усвоения программы (ул. Пушкина 43)**

п/п	Образовательная область	показатели на начало года, %			показатели на конец года, %		
		В	С	Н	В	С	Н
1	Речевое развитие	10	55	35	44	42	14
2	Социально-коммуникативное развитие	13	62	25	53	40	7
3	Познавательное развитие	7	61	32	36	35	11
4	Физическое развитие	12	66	22	45	41	14
5	Художественно-эстетическое развитие	9	59	32	41	48	11

### Уровень усвоения программы (ул. К.Маркса 11Б)

п/п	Образовательная область	показатели на начало года, %			показатели на конец года, %		
		В	С	Н	В	С	Н
1	Речевое развитие	8	46	46	24	62	14
2	Социально-коммуникативное развитие	9	43	48	29	66	5
3	Познавательное развитие	7	54	39	26	67	7
4	Физическое развитие	8	44	48	25	62	13
5	Художественно-эстетическое развитие	6	50	44	23	71	8

Вывод: анализируя результаты диагностических занятий, педагоги выявляли особенности прохождения программы группой в целом и каждым ребенком в отдельности, намечая, таким образом, индивидуальную образовательную траекторию развития детей по каждому разделу программы. Оценка качества освоения детьми программного материала анализируются на итоговом педагогическом совете. Годовой план на следующий учебный год строится на основании результатов педагогической диагностики с учетом имеющихся успехов и проблем.

### Социальная активность воспитанников в конкурсных движениях и мероприятиях в 2019 - 2020 году

Ул.Пушкина 43

п/п	ФИО	группа	название конкурса	уровень	результат
1	Дунцов Даниил	подготовительная	«Внимание на старт»	районный	участие
2	Горевая Таисия	подготовительная	«Внимание на старт»	районный	участие
3	Назаров Давид	старшая	«Внимание на старт»	районный	участие
4	Шевцова Мария	старшая	Конкурс чтецов «Поклонимся великим тем годам»	ДОУ	1 место
5	Радкевич Александра	средняя	Конкурс чтецов «Поклонимся великим тем годам»	ДОУ	2 место
6	Востьянова Зарина	подготовительная	Конкурс чтецов «Поклонимся великим тем годам»	ДОУ	3 место
7	Козлов Ярослав	подготовительная	«Зеленая планета 2021»	районный	участие
8	Теруков Еремей	подготовительная	«Зеленая планета 2021»	районный	участие
9	Мельник Дарья	старшая	«Зеленая планета	районный	участие



			2021»		
10	Чечерин Макар	подготовительная	«Таинственный космос»	районный	1 место
11	Малынкин Александр	подготовительная	«Таинственный космос»	районный	3 место
12	Иванова Ева	подготовительная	«Таинственный космос»	районный	3 место
13	Агаджанян Нарек	средняя	«Таинственный космос»	районный	1 место
14	Цыганков Игорь	средняя	«Таинственный космос»	районный	1 место
15	Черникова София	старшая	«Таинственный космос»	районный	2 место
16	Легких Есения	младшая	«Тебе, милая мамочка»	районный	1 место
17	Кашлева Дарья	средняя	«Тебе, милая мамочка»	районный	1 место
18	Лазарева Дарина	подготовительная	«Тебе, милая мамочка»	районный	1 место
19	Фролова Дарина	старшая	«Тебе, милая мамочка»	районный	2 место
20	Лебедева Виктория	подготовительная	«Тебе, милая мамочка»	районный	3 место
21	Пырина Алина	подготовительная	«Золотое Слово»	районный	1 место
22	Арсюков Кирилл	подготовительная	«Золотое Слово»	районный	1 место
23	Барма София	старшая	«Золотое Слово»	районный	2 место
24	Долгорук Алиса	средняя	«Зимняя фантазия»	районный	3 место
25	Долгорук Кира	младшая	«Зимняя фантазия»	районный	3 место
26	Легких Есения	младшая	«Зимняя фантазия»	районный	1 место
27	Лазарева Дарина	подготовительная	«Зимняя фантазия»	районный	1 место
28	Грибельная Ева	средняя	«Осенняя шляпка»	ДОУ	1 место
29	Горевая Тая	подготовительная	«Охрана труда глазами ребенка»	районный	участие
30	Шулаева Камилла	подготовительная	«Охрана труда глазами ребенка»	областной	участие
31	Шохирева Варвара	подготовительная	«Охрана труда глазами ребенка»	районный	участие
32	Ястребова Анастасия	подготовительная	«Осенняя шляпка»	ДОУ	2 место
33	Малынкин Денис	средняя	«Вторая жизнь ненужным вещам»	ДОУ	1 место
34	Ябров Елисей	старшая	«Вторая жизнь ненужным вещам»	ДОУ	1 место

Ул. К.Маркса 11Б

№	ФИ ребенка	группа	Название конкурса	уровень	Результат
1.	Леванов Максим	Подг гр	«Зимние забавы»	муниципальный	1 место
2.	Михеева Ксения	Подг гр	«Зимние забавы»	муниципальный	1 место
3.	Чащенко Михаил	Подг гр	«Зимние забавы»	муниципальный	1 место
4.	Демухаметова Алена	Подг гр	«Зимние забавы»	муниципальный	1 место
5.	Чистяков Кирилл	Подг гр	«Зимние забавы»	муниципальный	1 место
6.	Сомова Валерия	Подг гр	«Зимние забавы»	муниципальный	1 место
7	Николаева Валерия	Под гр	Конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей»	муниципальный	1 место
8	Шаповалова Полина	Под гр	Конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей»	муниципальный	Участие
9	Кольке Мария	Ст гр	Конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей»	муниципальный	Участие
10	Маркова Маргарита	Ст гр	Конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей»	муниципальный	Участие
11	Федотов Тимур	Под гр	Конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей»	муниципальный	Участие
12	Шаповалова Полина	Под гр	Конкурс детских поделок «Любимой мамочке»	муниципальный	1 место
13	Демухаметова Алена	Под гр	Конкурс детских поделок «Любимой мамочке»	муниципальный	2 место
14	Субботина Ева	Под гр	Конкурс детских поделок «Любимой мамочке»	муниципальный	2 место
15	Сафронов Артем	Под гр	Конкурс детских поделок «Любимой	муниципальный	Участие

			мамочке»		
16	Мушкин Иван	2 гр р возр	Конкурс поделок из бросового материала «Вторая жизнь ненужным вещам»	ДОУ	1 место
17	Щербак Ксения	Мл гр	Конкурс поделок из бросового материала «Вторая жизнь ненужным вещам»	ДОУ	2 место
18	Николаева Валерия	Под гр	Конкурс поделок из бросового материала «Вторая жизнь ненужным вещам»	ДОУ	3 место

### Педагогическая готовность детей к школьному обучению

Работа педагога-психолога велась на основании годового плана на 2020-2021 учебный год и строилась в соответствии с **целью:** сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие в условиях ДОУ.

Изучение предпосылок психологической готовности детей к обучению в школе проводилось по следующим направлениям:

- интеллектуальная готовность;
- мотивационная готовность;
- самоконтроль;
- зрительно-моторная координация.

Инструментарий диагностики: тест «Запомни и нарисуй», тест «Ориентация на плоскости», тест «Найди отличие», «Графический диктант» , Д.Б. Эльконина, «Корректурная проба».

Количество охваченных групп – 4 группы.

В течение учебного года велась индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста

по подготовке детей к школе по циклу интеллектуально-развивающих игр и упражнений «Играем и учимся».

Занятия проводились 1 раз в неделю по 30 минут в групповой комнате.

Всего в рамках программы было проведено -20 занятий. Итогом пройденного материала была проведена интеллектуальная викторина «Умники и умницы», где дети показали высокие результаты развития всех психических процессов.

В мае 2021 года для более эффективного и систематического отслеживания развития детей и готовности их к обучению в школе по всем компонентам психологической готовности была проведена диагностика их познавательной сферы.

### Обследовано 68 детей.

Компоненты психологической готовности	Уровни /%
	Диагностика на конец года (68 детей)
Общий уровень развития психических процессов	Высокий уровень- 32 (47%) Средний уровень- 36 (53%) Низкий уровень- 0 (0%)
Мотивационная готовность	Высокий уровень- 27 (40%) Средний уровень-41 (60%) Низкий уровень- 0 (0%)
Волевая готовность	Высокий уровень- 46 (67%) Средний уровень- 22 (33%) Низкий уровень- 0 (0%)
Зрительно-моторная готовность	Высокий уровень- 27 (40%) Средний уровень- 41 (60%) Низкий уровень- 0 (0%)

Качественный анализ показывает, что развитие детей соответствует норме. Специально разработанные коррекционные занятия и взаимодействие всех специалистов способствовало достижению положительных результатов - удалось корректировать ошибки, а также повысилось интеллектуальное развитие, что позволяет детям успешно анализировать условия мыслительной задачи, успешно выделять в ней существенные элементы, соотносить их между собой, осуществлять контроль за результатами своей деятельности на каждом из ее этапов.

Исследование показало, что общий уровень готовности детей к школьному обучению – выше среднего и составляет 99,8%.

В целом, свою работу по подготовке детей к школе (включая работу с педагогами и родителями воспитанников) я считаю удовлетворительной.

### Дополнительное образование воспитанников

В 2020-2021 учебном году дополнительное образование детей осуществлялось через реализацию 18 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ(13 -на бесплатной основе, 5 - на платной):

1. Художественной направленности (детские объединения: «Самоделкин», «Непоседы», «Юные художники»; на платной основе – д\о «Мукосолька», «Волшебный квиллинг», «Танцевальная мозаика» (2 объединения));

2. Социально-гуманитарной направленности (детские объединения: «Говорим правильно», «Занимательная экономика», «Занимательные финансы», «Юные спасатели», «Юные железнодорожники», «Веселые прописи», «Веселая клеточка»; на платной основе – «Читалочка»);

3. Естественно-научной направленности («Мы познаем мир», «Юные экологи родного края»);

4. Спортивной направленности (детское объединение «Степ»).

С октября 2020г. учреждение участвует в реализации национального проекта «Успех каждого ребенка», разместив в АИС «Навигатор» программы дополнительного образования детей.

## 1. Сведения о педагогических кадрах, осуществляющих дополнительное образование детей

### 1.1. Количественная характеристика педагогического состава ДОД

Категория педагогических работников	Всего	Постоянные работники	Внутренние совместители	Внешние совместители
Старший воспитатель	1		1	-
Педагоги дополнительного образования	18	-	15	3 Попова СИ Дружина О.И. Малькина М.А
<b>Всего</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>3</b>

### 1.2. Стаж и квалификация педагогического состава ДОД

Квалификация	Педагогический стаж						Всего	
	До 3 лет	3-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	21-30 лет	Свыше 30 лет	чел.	% от общего кол-ва
Высшая	0	0	0	2	3	0	5	13%
Первая	0	0	0	2	0	1	3	8%
Без категории	1	1	3	3	0	2	10	26%
<b>Всего</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>18</b>	<b>47%</b>

## 2. Характеристика дополнительного образования детей по направлениям деятельности

### 2.1. Численность воспитанников, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам в 2020-2021 учебном году

	Количество воспитанников						ВСЕГО бюджет	ВСЕГО платно
	Художественная		Социально-гуманитарная		Физкультурно-спортивная			
	бюджет	платно	бюджет	платно	бюджет	платно		
<b>Всего</b>	50	134	135	88	11	0	<b>196</b>	<b>222</b>

2.2. Реализуемые в 2020-2021 учебном году дополнительные общеобразовательные программы

Направленность	Количество программ	Количество групп
Художественная	7	44 (26 беспл.+18 платн.)
Социально-гуманитарная	8	21 (14 беспл.+7 платн.)
Естественно-научная	2	4 (беспл.)
Спортивная	1	2 (беспл.)
<b>Всего</b>	<b>18</b>	<b>71 (46 беспл.+25)</b>

2.2. Количество воспитанников с особыми потребностями в дополнительном образовании

	Количество человек по направленностям				Всего
	Художественная	Социально-гуманитарная	Естественно-научная	Спортивная	
<b>Дети с ОВЗ, инвалиды</b>	2	1	0	0	3

Вывод: реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ велась в полном объеме за исключением детских объединений «Интеллектика», «Учусь писать» (деятельность данных объединений была прекращена в ноябре 2020 г. в связи с отказом педагога в связи с заболеваемостью коронавирусом), д\о «Самodelкин» прекратило свою деятельность в связи с увольнением педагога (Пронина А.А.).

В целом работу учреждения по дополнительному образованию в 2020-2021 учебном году следует признать удовлетворительной.

### 1.6 Анализ кадрового обеспечения

Работниками административно-управленческого, педагогического, учебно-вспомогательного и прочего персонала в 2020 году МДОАУ д/с «Сказка» был укомплектован согласно штатному расписанию. Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик.

Непосредственно образовательную деятельность с детьми в 2020 учебном году осуществляли 42 педагогических работника. Все педагоги имеют профессиональное образование, своевременно прошли курсы повышения квалификации. Имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

- 92% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;
- 43% педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности;
- 40% педагогов проявляют интерес к экспериментальной деятельности;
- 35% педагогов активно занимаются проектной деятельностью;
- 95% педагогов владеют компьютером и используют информационные технологии в профессиональной деятельности.

#### Образование педагогических работников

- высшее образование – 13 человек (31%)
- среднее специальное образование – 29 человек (69%)

#### Уровень квалификации педагогических работников

- высшая квалификационная категория – 5 (12%)
- первая квалификационная категория – 13(32%)
- соответствие занимаемой должности – 18(44%)
- без категории – 5 (12%)

#### Педагогический стаж

- до 3 лет – 1 (2,3%)
- от 3 до 5 лет – 3 (6,9%)
- от 5 до 10 лет – 6 (13,9%)
- от 10 до 15 лет – 9 (20,9%)
- от 15 до 20 лет – 4 (9,3%)
- 20 и более лет – 20 (46,5%)

#### Возрастной ценз педагогических работников

- моложе 25 лет – 1 (2,3)
- от 25 - 34 лет – 6 (13,9%)
- от 35 до 44 – 13 (30,3%)
- от 45 до 54 – 10 (23,2%)
- от 55 до 64 – 13 (30,3%)
- 65 и более – 0

### **Участие педагогического коллектива в мероприятиях По адресу Пушкина 43**

п/п	ФИО	название конкурса	уровень	результат
1	Редько Н.А.	«Воспитание – наше общее дело»	ДОУ	победитель
2	Сурнина Е.А.	«Лучший уголок природы»	ДОУ	1 место
3	Альметкина Т.А.	«Лучший уголок природы»	ДОУ	1 место
4	Махрова Ю.А.	«Лучшая разработка дидактической игры»	ДОУ	1 место
5	Сурнина Е.А.	«Лучшая разработка дидактической игры»	ДОУ	2 место
6	Петренко Е.С. Альметкина Т.А.	«Лучшая разработка дидактической игры»	ДОУ	3 место

7	Климович В.В.	Конкурс на лучшую дидактическую игру по ПДД	районный	1 место
8	Альметкина Т.А.	Конкурс на лучшую дидактическую игру по ПДД	районный	2 место
9	Редько Н.А.	Конкурс на лучшую дидактическую игру по ПДД	районный	3 место
10	Махрова Юлия Александровна	«Педагог года 2020»	областной	1 место
11	Герасименко О.А.	Конкурс стенгазет ко Дню Земли	ДОУ	1 место
12	Каличкина В.О.	Конкурс стенгазет ко Дню Земли	ДОУ	2 место
13	Сурнина Е.А.	Конкурс стенгазет ко Дню Земли	ДОУ	3 место
14	Петрунина О.В. Пронина А.А. Герасименко О.А. Сурнина Е.А.	«Снежная сказка на окне»	ДОУ	1 место
15	Редько Н.А. Старицина М.С. Якубова Т.В.	«Снежная сказка на окне»	ДОУ	участие
16	Альметкина Т.А.	Мастер-класс для вас»	районный	3 место
17	Герасименко О.А.	Мастер-класс для вас»	районный	2 место
18	Каличкина В.О.	«Таинственный космос»	районный	3 место
19	Сурнина Е.А.	«Таинственный космос»	районный	2 место
20	Флерова Е.В. Кудашева Н.В.	«Рождественская сказка»	районный	3 место
21	Флерова Е.В. Кудашева Н.В.	«Альбом памяти»	районный	2 место

Ул. К.Маркса 11Б

№	Наименование	ФИО педагога	Место	Уровень
1.	«Воспитатель года-2020»	Незнамова Виктория Викторовна	3 Грамота	Муниципальный
2.	Конкурс детских поделок «Любимой мамочке»	Шишкина Светлана Михайловна	Участие Грамота	Муниципальный
3.	Конкурс детских поделок «Любимой мамочке»	Гонторук Марина	Участие Грамота	Муниципальный



		Александровна		
4.	районная заочная ярмарка-презентации авторских конспектов НОД по формированию художественных способностей с использованием ИКТ	Гашкова Наталья Ивановна	3 Грамота	Муниципальный
5.	Смотр- конкурс на лучшую экологическую тропу	Коллектив МДОАУ д/с «Сказка» ул. К. Маркса 11 «Б»	Участие Грамота	Муниципальный
6.	Смотр-конкурс на лучшее озеленение и благоустройство территории ДОУ	Коллектив МДОАУ д/с «Сказка» ул. К. Маркса 11 «Б»	2 Грамота	Муниципальный
7.	«Лучший уголок природы»	Шишкина Светлана Михайловна	2 Грамота	ДОУ
8.	«Лучший уголок природы»	Гонторук Марина Александровна	3 Грамота	ДОУ
9.	«Лучший уголок природы»	Гашкова Наталья Ивановна	3 Грамота	ДОУ
10.	«Лучший уголок природы»	Рудницкая Ирина Васильевна	3 Грамота	ДОУ
11.	«Лучший уголок природы»	Незнамова Виктория Викторовна	Участие Грамота	ДОУ
12.	«Лучший уголок природы»	Бунга Светлана Викторовна	Участие Грамота	ДОУ
13.	Лучшая разработка дидактической игры по ПДД «Игра-дело серьезное!»	Бунга Светлана Викторовна	1 Грамота	муниципальный
14.	Лучшая разработка дидактической игры по ПДД «Игра-дело серьезное!»	Рудницкая Ирина Васильевна	Участие Грамота	муниципальный

Вывод: кадровое обеспечение в МДОАУ д/с «Сказка» соответствует и позволяет реализовывать общеобразовательные программы в полном объеме. Педагогические работники продолжили работу по повышению профессионального уровня в условиях введенного стандарта.

### **1.7 Анализ учебно-методического обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение процесса обучения – это совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения. Для эффективного решения образовательных задач по пяти образовательным областям в МДОАУ д/с «Сказка» на базе методических кабинетов имеются:

- нормативно-правовые документы Законодательства РФ в сфере образования;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МДОАУ д/с «Сказка»;
- периодические издания;
- методическая литература по реализации образовательных областей;
- психолого-педагогическая литература;
- демонстрационный и раздаточный материал.

Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

- использование методических разработок;
- помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;
- помощь в освоении и разработке инновационных программ;
- участие в семинарах, методических объединениях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических часах, мастер-классах, методических выставках и других формах методической работы;
- получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

Педагогическим работникам по их запросам выдаются во временное пользование учебные и методические материалы, находящиеся в методическом кабинете, а также предоставляется возможность знакомиться с инновационной педагогической деятельностью из периодических изданий: «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя».

В 2020 – 2021 учебном году в МДОАУ д/с «Сказка» велась планомерная работа по обеспечению образовательного процесса учебной литературой и иными информационными ресурсами. Учебно-методическое обеспечение соответствует реализуемым программам и федеральным требованиям.

### **Анализ библиотечно-информационного обеспечения**

Во всех зданиях МДОАУ д/с «Сказка» функционируют библиотеки, расположенные в методических кабинетах. Библиотечный фонд укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую МДОАУ д/с «Сказка» основную образовательную программу модулям. Имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы,

дидактические игры, демонстрационный раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, аудиозаписи музыки различных жанров, различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий,

Детская художественная литература. К началу нового учебного года библиотечный фонд незначительно пополнился.

Информационная база оснащена:

- электронной почтой;
- выходом в интернет;
- действующим сайтом организации.

МДОАУ д/с «Сказка» оснащено необходимыми электронными образовательными ресурсами и техническими средствами, которые позволяют использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе:

- системы, позволяющие сохранять информацию (флеш-карты, диски);
- мультимедийные продукты: дидактические видеосюжеты, презентации, конспекты;
- мультимедийный проектор, экран, ноутбук, принтеры, сканеры.

В свободное от деятельности с детьми время каждый педагог МДОАУ д/с «Сказка» может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения воспитательно-образовательных задач.

### **Анализ материально-технического обеспечения**

Характеристика зданий

Здание по улице Пушкина 43:

Типовой проект, капитального ремонта не было; косметический ремонт был осуществлен. Здание светлое, имеется централизованное отопление, водоснабжение, канализация. В здании имеются:

- групповые помещения – 11;
- спальные комнаты – 11;
- кабинет заведующего – 1;
- музыкальный зал – 1 (в зале имеются фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, пособия);
- спортивный зал – 1 (в зале имеются спортивное оборудование, шведская стенка, сенсорные дорожки);
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный, изолятор) – 1;
- методический кабинет – 1 (в кабинете имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, художественная литература, компьютер, демонстрационные материалы, костюмерная);
- кабинет дополнительных услуг – 1 (в кабинете имеется мебель, оборудование для обучения ПДД, мультимедийное оборудование);
- кабинет учителя-логопеда – 1;
- кабинет для мини-музея «Русская изба».

Здание по улице Дзержинского 15 находится на ремонте.

Здание по улице К. Маркса 11 Б:

Здание типовое, капитального ремонта не было; косметический ремонт был осуществлен. Здание светлое, имеется централизованное отопление, водоснабжение, канализация. В здании имеются:

- групповые помещения – 6;
- столовые – 5;
- музыкальный зал – 1 (зал совмещен со спортивным залом, в зале имеются фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, пособия, спортивное оборудование, декорации) ;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- методический кабинет – 1(в кабинете имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, художественная литература, компьютер, демонстрационные материалы, мультимедийное оборудование, костюмы);

Территория всех зданий благоустроена, имеется деревянное ограждение и наружное освещение территории. Территория зданий озеленена насаждениями по всему периметру, в летний период разбиваются клумбы, цветники, огороды. Зона игровых территорий включает: индивидуальные групповые площадки на 22 группы с домиками для организации сюжетно-ролевых игр и песочницами, спортивные площадки. Игровые площадки по улице К. Маркса 11Б имеют теневые навесы, по улице Пушкина 43 практически нет теневых навесов.

Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием. Организованная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм деятельности, безопасна и комфортна, но не соответствует в полной мере требованиям ФГОС ДО.

Пополнение материально-технической базы и обогащение предметно-развивающей среды было реализовано с помощью денежных средств, полученных от организации учреждением дополнительных услуг, муниципальных и областных денежных средств, а также с помощью благотворительной помощи.

## **1.8 Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри МДОАУ д/с «Сказка», которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности воспитательно-образовательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия

управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования в целом. Методическое обеспечение полностью соответствует ООПДО ДОУ, ФГОС, условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

### Показатели деятельности МДОАУ д/с «Сказка» за 2020 – 2021 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	465
1.1.1	В режиме полного дня (10 часов)	465
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	52 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	413
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.5	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	29 дней в год на 1 ребенка
1.6	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42 человека
1.6.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек/ 31%
1.6.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/ 31%
1.6.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	29 человек/ 69%
1.6.4	Численность/удельный вес численности педагогических	29 человек/ 69%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.7.1	Высшая	5
1.7.2	Первая	13
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.8.1	До 5 лет	4 человека/ 9,5%
1.8.2	Свыше 20 лет	15 человек/ 35,7 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 9,5 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	42 человека/ 43%
1.11	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	42 человека/ 513 человек, или 1/12
1.12	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.12.1	Музыкального руководителя	да
1.12.2	Инструктора по физической культуре	да
1.12.3	Учителя-логопеда	да
1.12.4	Логопеда	нет
1.12.5	Учителя-дефектолога	нет
1.12.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,1 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	---	----

### 1.9 Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников.

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению социальной культуры родителей:

- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;
- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

- Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;
- работал консультационный пункт, где родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в детском саду;

- проводились семейные праздники в «День матери», спортивные развлечения с папами, мамами. Стал хорошей традицией показ детских концертов для родителей и сотрудников детского сада.

Групповые собрания проводились 3 - 4 раза в год. В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ. Результаты анкетирования показывают, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду. В 2020 - 2021 учебном году проводились дни открытых дверей, где родители могли посетить занятие и даже принять участия в опытно – экспериментальной деятельности, поучаствовать в занятиях по физическому воспитанию и утренних гимнастике.

В течение года проведено анкетирование родителей по итогам работы за прошедший 2020 - 2021 учебный год. Опрошено 387 родителя из 465 человек списочного состава.

**Выводы:**

- 68 % родителей удовлетворены работой педагогического коллектива и рады принимать активное участие в проведении различных конкурсов и совместных праздников;
- 27% интересны все режимные моменты;
- 58 % очень нравятся дни открытых дверей, организация детско - родительских клубов;
- 16% родителей считают, что экскурсии необходимы и важны для разностороннего развития детей;
- 41 % родителей считают, что детям нравится посещать платные дополнительные кружки.

В целом родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг в детском саду и предлагают в мероприятия с родителями добавить больше совместной деятельности детей и родителей. В своих пожеланиях указали: улучшение материально – технической базы ДОО, интересные формы работы с родителями.

После проведенного анализа была определена цель и поставлены задачи на новый учебный год.

**Цель:** создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач коммуникативно-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

**Задачи:**

1. Создание условий, способствующих обеспечению интеллектуального развития через формирование у детей позиции субъекта познавательной деятельности.

2. Формировать у воспитанников эмоционально-ценностное отношение к истории, культуре, традициям нашей Родины через различные виды деятельности



3. Обеспечение своевременного и эффективного речевого развития как средства общения, познания, самовыражения ребёнка, и как следствие успешная подготовка к обучению в школе.

4. Продолжать создавать условия для продуктивного сотрудничества с социальными партнерами, а также организовывать и совершенствовать цифровые формы взаимодействия с родителями.

5. Повышать квалификацию, профессиональное мастерство педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью развития познавательного интереса и интеллектуального потенциала каждого ребенка.

## 2. Работа с педагогическими кадрами

### 2.1. Аттестация и повышение квалификации

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	Разработка и утверждение графика аттестации педагогов (Приложение 1), графика прохождения курсовой подготовки педагогами (Приложение 2)	Сентябрь	Заведующий Зам.зав. по ВМР
2	Подготовка воспитателей к прохождению аттестации на первую категорию и в целях подтверждения соответствия занимаемой должности согласно графика прохождения аттестации (Приложение 1). Анализ индивидуальных планов по подготовке к аттестации.	до апреля	Зам.зав. по ВМР Ст. воспитатели
3	Изучение нормативных документов.	до октября	Зам.зав. по ВМР Ст. воспитатели
4	Издание приказа в ДОУ. Ознакомление кандидатов с приказом об аттестации	до октября	Заведующий
5	Прием, регистрация заявлений.	До октября	Заведующий д/с
6	Подготовка карт результативности, портфолио.	до ноября	Зам.зав. по ВМР Ст. воспитатели Воспитатели
7	Экспертиза педагогической деятельности аттестуемого на соответствие занимаемой должности. Оформление экспертного заключения по итогам анализа результатов работы аттестуемого.	Ноябрь Декабрь Март	Ст. воспитатель

8	Планирование работы, отслеживание графика курсовой подготовки (Приложение 2) Заявка на курсовую подготовку педагогов	Сентябрь В течение года	Зам.зав. по ВМР
---	---	----------------------------	-----------------

### Работа аттестационной комиссии по СЗД

1.	Изучение нормативных документов.	В течении года	Заведующий Зам.зав.по ВМР. Ст. воспитатели
2.	Ознакомление кандидатов с нормативными документами об аттестации	В течении года	Заведующий Зам.зав.по ВМР. Ст. воспитатели
3.	Ознакомление кандидатов с графиком проведения аттестации	В течении года	Заведующий Зам.зав.по ВМР. Ст. воспитатели
4.	Организация тестирования(написание конспекта, решение пед.ситуаций). Изучение материала.	В течении года	Заведующий Зам.зав.по ВМР. Ст. воспитатели
5.	Экспертиза педагогической деятельности	Октябрь	Заведующий Зам.зав.по ВМР. Ст. воспитатели
6.	Оформление протокола, выписки из протокола.	После каждого заседания	Заведующий Зам.зав.по ВМР. Ст. воспитатели
7.	Оформление информационных стендов, рубрик (Аттестация, график прохождения курсов повышения квалификации, и т.д.)	Сентябрь	Ст.воспитатели

### 2.2. Самообразование педагогов

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Педагогическая диагностика и всесторонний анализ деятельности педагога. Выявление желания педагога работать над той или иной проблемой: индивидуальные беседы, анкетирование	сентябрь	Зам.зав. по ВМР Старшие воспитатели
2	Составление педагогами планов по самообразованию. Консультирование и методические рекомендации по разработке темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• в определении содержания работы по самообразованию;</li> <li>• в выборе вопросов для самостоятельного углублённого изучения;</li> <li>• в составлении плана в зависимости от уровня профессионализма педагога</li> </ul>	сентябрь	Зам.зав. по ВМР Старшие воспитатели

3	Теоретическое изучение проблемы	Сентябрь-октябрь	педагоги
4	Практическая деятельность (применение знаний, навыков и умений на практике: изготовление пособий и атрибутов, организация и проведение практической работы с детьми)	Октябрь-май	педагоги
5	Подведение итогов самообразования. Оценка и самооценка.	Май	Зам.зав. по ВМР Старшие воспитатели

## Темы по самообразованию

п/п	ФИО педагога	должность	тема	форма отчета	сроки
1	Марасан Ирина Александровна	старший воспитатель	Наставничество как фактор становления профессиональной деятельности молодых специалистов ДОО	выступление на педсовете, МО	5 лет 2021 - 2026
2	Якубова Татьяна Владимировна	Воспитатель	Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста	Открытое занятие	1 год 2021 - 2022
3	Кудашева Наталья Васильевна	Музыкальный руководитель	Развитие музыкальных способностей детей дошкольного возраста посредством игровой методики обучение пению	Открытое занятие	4 года 2020 - 2024
4	Герасименко Оксана Анатольевна	Воспитатель	Развитие творческих способностей и креативной личности дошкольников посредством театрализации	досуг для педагогов, детей, родителей, вступление на семинаре, педсовете	3 года 2020-2023
5	Кобзева Ольга Александровна	Инструктор по физическому воспитанию	Степ – аэробика, как средство укрепления физического здоровья детей дошкольного возраста	Диссеминация опыта работы	3 года 2019 - 2022
6	Редько Наталья Андреевна	Воспитатель	Обучение детей основам математики посредством дидактических игр	Отчет на педсовете	1 год 2021 - 2022
7	Лимонова Татьяна Александровна	Воспитатель	Мнемотехника в развитии речи детей дошкольного возраста	Отчет на презентации	2 года 2021-2023
8	Сурнина Евгения Александровна	Воспитатель	Духовно-нравственное воспитание детей младшего дошкольного возраста посредством чтения русских народных сказок	Диссеминация опыта	1 год 2021 - 2022

9	Старицина Марина Сергеевна	Воспитатель	Сенсорное развитие детей раннего и младшего возраста посредством дидактических игр	выступление на педсовете	1 год 2021-2022
10	Казимирик Анастасия Александровна		Духовно-нравственное воспитание детей посредством чтения художественной литературы	доклад	1 год 2021 - 2022
11	Артамонова Олеся Викторовна	воспитатель	<i>Экологическое воспитание детей младшего дошкольного возраста</i>	выступление на семинаре	1 год 2021 - 2022
12	Заляева Людмила Александровна	воспитатель	Компьютерные технологии в дошкольном образовании	мастер-класс выступление на педсовете	2 год 2020 - 2022
13	Махрова Юлия Александровна	учитель - логопед	Дифференциация звуков	Диссеминация опыта	1 год 2021 - 2022
14	Флерова Елена Валерьевна	музыкальный руководитель	Развитие двигательной активности дошкольников в процессе музыкально-ритмической деятельности	выступление на педсовете	1 год 2021 - 2022
15	Петренко Елена Сергеевна	воспитатель	Поисково-исследовательская деятельность дошкольников Использование технологии ТРИЗ в поисково-исследовательской деятельности	выступление на семинаре, педсовете, исследовательские проекты	2020 - 2024
16	Горохова Алена Анатольевна	воспитатель	Использование разнообразных техник нетрадиционного рисования в работе с детьми 2 – 3 лет»	выступление на педсовете, выставка	1 год 2021 - 2022
17	Щербаева Наталья Владимировна	воспитатель	Формирование финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста посредством экономического воспитания»	презентация опыта работы	1 год 2021 - 2022
18	Ковалева Анастасия Юрьевна	воспитатель	Дидактическая игра как форма обучения детей раннего возраста	доклад	1 год 2021 - 2022
19	Рудницкая Ирина	воспитатель	Формирование финансовой грамотности у	презентация	1 год

	Васильевна		детей старшего дошкольного возраста	опыта	2021 - 2022
20	Гонторук Марина Александровна	воспитатель	Развитие мелкой моторики рук через дидактические игры	презентация опыта	1 год 2021 - 2022
21	Аржанникова Ирина Николаева	воспитатель	Повышение профессиональной компетентности педагога на основе использования лепбука	выступление на педсовете	1 год 2021 - 2022
22	Гашкова Наталья Ивановна	воспитатель	Развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста посредством логико-математических игр	открытое занятие	2 год 2020 - 2022
23	Незнамова Виктория Викторовна	воспитатель	Сенсорное развитие через нетрадиционные формы рисования	презентация опыта	1 год 2021 - 2022
24	Мельникова Ольга Александровна	воспитатель	Инновационные формы взаимодействия с семьей	презентация опыта	1 год 2021 - 2022
25	Шишкина Светлана Михайловна	воспитатель	Развитие речи через устное народное творчество	доклад	1 год 2021 - 2022
26	Иващенко Людмила Владимировна	музыкальный руководитель	Развитие певческих навыков детей дошкольного возраста	презентация опыта работы	1 год 2021 - 2022
27	Казакова Анна Юрьевна	педагог-психолог	Использование инновационных методик при подготовке старших дошкольников к школьному обучению	презентация опыта работы	1 год 2021 - 2022
28	Олейник Светлана Павловна	воспитатель	«Развитие речи дошкольников через устное народное творчество»»	презентация опыта работы	1 год 2021 - 2022
29	Альметкина Татьяна Александровна	воспитатель	Использование блоков Дьеныща для развития логического мышления у детей дошкольного возраста	презентация опыта работы	1 год 2021 - 2022
30	Сафронова Ольга Викторовна	воспитатель	Развитие речи детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности	презентация опыта	1 год 2021 - 2022
31	Бондаренко Марина Геннадьевна	воспитатель	Эстетическое воспитание детей на основе русских народных сказок	презентация опыта работы	1 год 2021 - 2022

32	Смолина Юлия Геннадьевна	старший воспитатель	Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в условиях информационно-образовательного пространства дошкольной образовательной организации	доклад	3 года 2019 - 2022
33	Вознюк Эльвира Владимировна	воспитатель	<i>Развитие мелкой моторики при подготовке руки к письму</i>	презентация опыта работы	1 год 2021 - 2022
34	Лиханова Елена Ролландовна	воспитатель	Использование игровых технологий в работе с детьми дошкольного возраста	презентация опыта работы	1 год 2021 - 2022
35	Петрунина Оксана Владимировна	воспитатель	Формирование финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста посредством экономического воспитания	театрализованное представление	1 год 2021 - 2022
36	Каличкина Виктория Олеговна	воспитатель	Экологическое воспитание детей в ДОУ старший дошкольный возраст	выступление на педсовете, открытое занятие	1 год 2021 - 2022

### 3. Организационно-педагогическая работа

#### 3.1. Педсоветы

№ п/п	Тема	Время проведения	Ответственные	Отметка об исполнении
1	<p>Установочный педсовет «Итоги летней оздоровительной работы. Основные направления образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год»</p> <p>1. Анализ летней оздоровительной работы</p> <p>2. Обсуждение и утверждение рабочей программы воспитания.</p> <p>3. Обсуждение и утверждение документации к новому учебному году (план воспитательно-образовательной работы, рабочие программы воспитания, учебного плана, положений)</p> <p>4. Решение педсовета</p>	Август 2021г.	<p>Зам. зав. по ВМР Марасан И.А.</p> <p>Старшие воспитатели: Заляева Л.А. Смолина Ю.Г. Мельникова О.А.</p> <p>Все педагоги и специалисты</p>	
2	<p>Медико-педагогический совет «Результативность адаптационного периода детей раннего и младшего дошкольного возраста»</p> <p>1. «Использование игровых приемов в организации совместной деятельности с детьми раннего возраста, способствующие их легкой адаптации».</p> <p>2. Круглый стол. Отчет педагогов о протекании адаптационного периода вновь прибывших детей.</p> <p>3. Оздоровительные</p>	Октябрь 2021г.	<p>Зам. зав. по ВМР Марасан И.А.</p> <p>Педагог-психолог Казакова А.Ю.</p> <p>Мед. сестра Ракша Л.К.</p> <p>Воспитатели: Альметкина Т.А. Старицина М.С. Вознюк Э.В. Ковалева А.Ю.</p>	



	мероприятия в период адаптации детей. 4. Решение педсовета.			
3	«Пути формирования финансовой грамотности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО» 1. Отчет о результатах выполнения решения предыдущего педсовета. 2. Выступление педагогов с сообщениями по экономическому воспитанию дошкольников	Декабрь 2021	Зам. зав. по ВМР Марасан И.А. Старшие воспитатели: Заляева Л.А. Смолина Ю.Г. Мельникова О.А. Все педагоги	
4	Медико-педагогический совет «Ребенок на пороге школы» 1. Результаты готовности к школе детей подготовительных групп. Отчет педагогов. 2. Результаты диагностики психологической готовности детей к школьному обучению. 3. Доклад и рекомендации на тему «Что должен знать и уметь ребенок 6-7 лет, поступающий в школу»  Решение педсовета.	Январь 2022г	Зам. зав. по ВМР Марасан И.А. Педагог-психолог Казакова А.Ю. Воспитатели: Петрунина О.В. Якубова Т.В. Гашкова Н.И. Рудницкая И.В.	
5	«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» 1. Отчет о результатах выполнения решения предыдущего педсовета. 2. «Значение нравственно-патриотического воспитания дошкольников в современных условиях» 3. Выступление педагогов с сообщениями по	Апрель 2022г	Зам. зав. по ВМР Марасан И.А. Старшие воспитатели: Заляева Л.А. Смолина Ю.Г. Мельникова О.А. Все педагоги и специалисты	

	духовно-нравственному воспитанию дошкольников. 4. Деловая игра с педагогами 5. Решение педсовета			
6	Итоговый педсовет «Подведение итогов работы за год. Подготовка к летнему оздоровительному периоду» 1. Отчет о результатах выполнения решения предыдущего педсовета. 2. Итоги реализации образовательной программы за учебный год 3. Итого осуществления воспитательной работы и реализации программы воспитания. 2. Отчет воспитателей об итогах воспитательно-образовательной работы с детьми за учебный год 3. Итоги деятельности педагогического коллектива за учебный год 5. Анализ физкультурно-оздоровительной работы 6. Утверждение плана организационно-педагогических мероприятий с детьми на летний период. 7. Итого реализации дополнительного образования в ДООУ 8. Решение педсовета	Май 2022г	Зам. зав. по ВМР Марасан И.А. Старшие воспитатели: Заляева Л.А. Смолина Ю.Г. Мельникова О.А. Все педагоги и специалисты	

### 3.2 Семинары

№ п/п	Тема	Время проведения	Ответственные	Отметка об исполнении
1	Семинар-практикум «Взаимодействие с участниками образовательного процесса. Правила бесконфликтного общения»	Октябрь 2021г	Старший воспитатель Марасан И.А. Мельникова О.А. Заляева Л.А. педагог-психолог Казакова А.Ю.	
2	Семинар-практикум «Профилактика эмоционального выгорания педагога»	Декабрь 2021г	Старший воспитатель Марасан И.А. Мельникова О.А. Заляева Л.А. педагог-психолог Казакова А.Ю.	
3	Семинар-практикум «Приобщение детей к истокам народной культуры в условиях ДОУ»	Февраль 2022г	Старший воспитатель Марасан И.А. Мельникова О.А. Заляева Л.А.	
4	Семинар-практикум «Проведение консультаций, родительских собраний, мастер-классов на платформе ZOOM»	Апрель 2022г	Старший воспитатель Марасан И.А. Заляева Л.А.	

### 3.3. Открытые мероприятия

№ п/п	Тема	Время проведения	Ответственные	Отметка об исполнении
1	«Приобщение дошкольников к культуре и традициям нашей Родины через различные виды деятельности»	март 2022г	Каличкина В.О. Петренко Е.С. Герасименко О.А. Сурнина Е.А. Лиханова Е.Р. Шишкина С.М. Иващенко Л.В.	

### 3.4. Конкурсы для педагогов

№ п/п	Тема	Время проведения	Ответственные	Отметка об исполнении
1	Конкурс прикладного творчества «Символ – талисман нашей группы»	Октябрь 2021г	Марасан И.А.	
2	Конкурс «Алло, мы ищем таланты!»	Ноябрь 2021г	Марасан И.А. Заляева Л.В.	
3	Конкурс поделок «В стране Лего» (дети и педагоги)	Ноябрь 2021г	Марасан И.А. Заляева Л.В. Мельникова О.А.	
4	Лучший уголок патриотического воспитания	Декабрь 2021г	Марасан И.А. Заляева Л.В. Мельникова О.А.	
5	Конкурс педагогического мастерства «Педагогическая находка»	Январь 2022г	Марасан И.А. Заляева Л.В. Мельникова О.А.	
6	Конкурс «Великие города России» (презентация, видеофильм, папка-раскладка)	Февраль 2022г	Марасан И.А. Заляева Л.А.	
7	Конкурс мастер-классов «Яркие краски творчества»	Февраль 2022г	Марасан И.А. Заляева Л.А.	
8	Конкурс «А, ну-ка, девушки»	Март 2022г	Заляева Л.А. Марасан И.А. Мельникова О.А.	
9	Конкурс презентация, видеороликов «Визитная карточка группы»	Апрель 2022г	Заляева Л.А. Марасан И.А. Мельникова О.А.	
10	Фестиваль ко Дню Победы «Никто не забыт, ничто не забыто»	Май 2022г	Заляева Л.А. Марасан И.А. Кобзева О.А.	

### 3.5. Конкурсы и выставки детского и взрослого творчества

№ п/п	Тема	Время проведения	Ответственные	Отметка об исполнении
	Конкурс картин из природного материала «Краски осени»	сентябрь 2021г	Заляева Л.А. Марасан И.А. Мельникова О.А.	
	Фотовыставка к 95-летию	октябрь	Заляева Л.А	

	Магдагачинского района «Красоты родного края»	2021г	Марасан И.А. Мельникова О.А.	
	Конкурс чтецов «Моя Родина»	октябрь 2021г	Заляева Л.А Марасан И.А. Мельникова О.А.	
	Конкурс кормушек «Синичкин дом»	ноябрь 2021г	Заляева Л.А Марасан И.А. Мельникова О.А.	
	Выставка «Наша елка всем на диво»	декабрь 2021г	Заляева Л.А Марасан И.А. Мельникова О.А.	
	Выставка-конкурс «Куклы наших предков»	январь 2022г	Заляева Л.А Марасан И.А. Мельникова О.А.	
	Концерт-праздник «Лучше всех»	февраль 2022г	Заляева Л.А Марасан И.А. Мельникова О.А.	
	Выставка прикладного творчества «Мастерим вместе с папой»	февраль 2022г	Заляева Л.А Марасан И.А. Мельникова О.А.	
	Выставка совместных работ педагога и детей «Наш подарок мамочке»	март 2022г	Заляева Л.А Марасан И.А. Мельникова О.А.	
	Конкурс поделок «Фейерверк фантиков»	март 2022г	Заляева Л.А Марасан И.А. Мельникова О.А.	
	Выставка рисунков «По сказкам К.И. Чуковского» к 140-летию К.И. чуковского	31 марта 2022г	Заляева Л.А Марасан И.А. Мельникова О.А.	
	Выставка прикладного творчества «Мама, папа, я – творим космические чудеса»	апрель 2022г	Заляева Л.А Марасан И.А. Мельникова О.А.	
	Выставка-конкурс «Пасхальный сувенир»	апрель 2022г	Заляева Л.А Марасан И.А. Мельникова О.А.	
	Конкурс прикладного творчества «Фамильное дерево»	май 2022г	Заляева Л.А Марасан И.А. Мельникова О.А.	

### 3.6. Дополнительное образование

№ п/п	Название	Возраст	Руководитель
<b>Детские объединения на платной основе</b>			
1	Читалочка	6-7 лет	Попова С.И.
2	Мукосолька	4-7 лет	Махрова Ю.А.
3	Танцевальная мозаика	4-6лет	Дружина О.И.
<b>Детские объединения на бесплатной основе</b>			
1	Степ. Веселые ступеньки	4-6 лет	Кобзева О.А.
2	Умелые ручки	3 – 4 года	Сурнина Е.А.
3	Цветная логика	3 – 4 года	Альметкина Т.А.
4	Счастливые родители	2 – 3 года	Вознюк Э.В.
5	Цветные горошины	5 – 6 лет	Герасименко О.А.
6	Мы познаем	4 – 5 лет	Петренко Е.С.
<b>Детские объединения в АИС «Навигатор дополнительного образования»</b>			
1	Веселая клеточка	5 – 7 лет	Заляева Л.А.
2	Непоседы	5 – 7 лет	Казакова А.Ю.
3	Танцевальная мозаика	3 – 4 года	Малынкина М.А.
4	Развивай-ка	6- 7 лет	Петрунина О.В.
5	Чудеса творчества	5 – 7 лет	Якубова Т.В.
6	Занимательные финансы	5 – 7 лет	Альметкина Т.А.

## 4. Взаимодействие в работе с семьей, школой и другими организациями

### 4.1. Взаимодействие с семьями воспитанников

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Индивидуальные беседы по запросам	В течении года	Зам.зав. по ВМР, старшие воспитатели, специалисты, воспитатели всех групп
2	Консультации для родителей: «Экологическое воспитание в семье» «Ранняя профориентация дошкольников» « Ребенок и финансы»	В течении года	Зам. зав. по ВМР Старшие воспитатели.
3	Анкетирование родителей: «Состояние работы учреждения».  «Скоро в школу» «Ваши впечатления от праздника» «Экологическое воспитание в ДОУ№	В течение года	Старшие воспитатели

4.	Работа родительского клуба	В течении года	Учитель – логопед, Старшие воспитатели
5.	Общие и групповые родительские собрания	Сентябрь, май (общие) Каждый квартал групповые	Заведующая ДОУ, Воспитатели групп.
6.	Папки – передвижки: «Музыкальная игрушка, как средство развития музыкальных способностей малышей» «10 причин приучать ребенка к музыке» «Дыхательная гимнастика» «Закаливание дома»	В течении года	Музыкальные руководители, Инструктор по физической культуре

#### **Взаимодействие с объектами социального окружения**

Объекты	Формы сотрудничества	Сроки
1. Детская библиотека	- Организация экскурсий; - Участие в конкурсах рисунков; - Проведение серии занятий.	В течении года
2. Поликлиника ЦРБ	- Контроль за организацией прививочной и противотуберкулёзной работы; - Лабораторные исследования детей; - Обследование детей узкими специалистами.	В течении года
4. Школа №1, №2.	- Организация работы согласно плану работы преемственности (Приложение 1)	В течении года
5. Другие социальные объекты	- Согласно плану по ранней профориентационной работе	В течение года

## 5. Система внутреннего контроля

### Годовой план-график контроля в МДОАУ д/с «Сказка» на 2021-2022уч.г.

№ п/п	Вид контроля	Тема	Метод контроля	Ответственный	Отметка о выполнении
<b>Сентябрь</b>					
1	Оперативный	Содержание закаливающих процедур	наблюдение	Старший воспитатель	
2	Оперативный	Организация индивидуальной работы с детьми	наблюдение	Старший воспитатель	
3	Оперативный	Маркировка игровой среды	Наблюдение, анализ	Зам.зав. по ВМР Старший воспитатель	
4	Оперативный	Наличие стендовой информации для родителей	Проверка документации	Зам.зав. по ВМР Старший воспитатель	
5	Персональный	Адаптация детей раннего возраста	Беседы, наблюдение	Зам.зав. по ВМР Старший воспитатель	
<b>Октябрь</b>					
1	Оперативный	Своевременность и продолжительность дневного сна	Наблюдение	Старший воспитатель	
2	Оперативный	Проведение утреннего фильтра	Проверка документации	Старший воспитатель	
3	Оперативный	Организация трудовой деятельности на прогулке	Наблюдение	Старший воспитатель	
4	Оперативный	Соблюдение карантинных мероприятий в группе	Наблюдение, беседа, проверка документации	Зам.зав. по ВМР Старший воспитатель	
5	Тематический	Качество ведения документации педагогов	Проверка документации	Зам.зав. по ВМР Старший воспитатель	
<b>Ноябрь</b>					
1	Оперативный	Своевременность и продолжительность	Наблюдение	Старший воспитатель	



		утренней гимнастики			
2	Оперативны й	Оборудование уголков природы	Наблюдение	Зам.зав. по ВМР Старший воспитатель	
3	Оперативны й	Организация и проведение гимнастики после сна	наблюдение	Старший воспитатель	
4	Оперативны й	Соблюдение правил безопасности во время образовательной деятельности	Наблюдение, анализ	Зам.зав. по ВМР Старший воспитатель	
5	Персональны й	Продолжительность проведения занятия специалистами	Наблюдение, анализ	Зам.зав. по ВМР Старший воспитатель	
<b>Декабрь</b>					
1	Оперативны й	Своевременность приема пищи, сервировки столов в группе	Наблюдение	Зам.зав. по ВМР Старший воспитатель	
2	Оперативны й	Одежда детей на физкультурных занятиях	Наблюдение	Зам.зав. по ВМР Старший воспитатель	
3	Оперативны й	Соблюдение правил техники безопасности в группах	Наблюдение, анализ, беседа	Зам.зав. по ВМР Старший воспитатель	
4	Оперативны й	Организация и проведение НОД «Физкультура на воздухе»	Наблюдение, анализ	Зам.зав. по ВМР Старший воспитатель	
5	Сравнительн ый	Оборудование книжных уголков в младших и старших группах	Наблюдение, анализ, беседа	Зам.зав. по ВМР Старший воспитатель	
<b>Январь</b>					
1	Оперативны й	Организация дежурства детей по столовой	Наблюдение, проверка навыков и умений воспитанник ов	Старший воспитатель	
2	Оперативны	Формирование	наблюдение	Старший	

	й	культурно-гигиенических навыков у детей при раздевании/одевании		воспитатель	
3	Оперативны й	Состояние документации педагогов	Проверка докумен таци и	Зам.зав. по ВМР Старший воспитатель	
4	Оперативны й	Реализация плана работы с родителями на текущий месяц	Проверка докумен таци и	Зам.зав. по ВМР Старший воспитатель	
5	Тематически й	Организация нравственно-патриотического воспитания в группах	Наблюдение, анализ, беседы, проверка умений и навыков воспитанник ов	Зам.зав. по ВМР Старший воспитатель	
<b>Февраль</b>					
1	Оперативны й	Своевременность и продолжительность занятий	Наблюдение	Старший воспитатель	
2	Оперативны й	Обновление информационных уголков для родителей в приемной	Наблюдение	Зам.зав. по ВМР Старший воспитатель	
3	Оперативны й	Организация питания и культуры поведения за столом	Проверка умений и навыков воспитанник ов, наблюдение	Старший воспитатель	
4	Персональны й	Включение детей с ОВЗ в совместную деятельность	Наблюдение, анализ	Зам.зав. по ВМР Старший воспитатель	
5	Фронтальны й	Включение основ экономического воспитания в образовательный процесс (старшие и подготовительные группы)	Наблюдение, анализ, беседы, проверка умений и навыков воспитанник ов	Зам.зав. по ВМР Старший воспитатель	

			ов, проверка документации		
<b>Март</b>					
1	Оперативный	Своевременность проветривания группового помещения	Наблюдение	Зам.зав. по ВМР Старший воспитатель	
2	Оперативный	Организация дежурства детей в уголках природы	Наблюдение, беседы, анализ	Старший воспитатель	
3	Оперативный	Состояние работы в ДОУ по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников	Наблюдение, анализ, беседы, проверка умений и навыков воспитанников, проверка документации	Зам.зав. по ВМР Старший воспитатель	
4	Персональный	Готовность воспитанников подготовительных групп к школьному обучению	Наблюдение, анализ, беседы, проверка умений и навыков воспитанников, проверка документации	Зам.зав. по ВМР Старший воспитатель	
5	Тематический	«Состояние работы в ДОУ по приобщению детей к чтению детской художественной литературы»	Наблюдение, анализ, беседы, проверка умений и навыков воспитанников, проверка документации	Зам.зав. по ВМР Старший воспитатель	
<b>Апрель</b>					
1	Оперативный	Своевременность и продолжительность дневной и вечерней	Наблюдение	Старший воспитатель	

		прогулок			
2	Оперативны й	Подготовка педагогов к образовательной деятельности	Наблюдение, проверка документаци и, анализ	Старший воспитатель	
3	Оперативны й	Организация двигательного режима детей в течение дня	Наблюдение	Старший воспитатель	
4	Оперативны й	Реализация бесплатного дополнительного образования в ДОУ	Наблюдение, проверка документаци и, анализ	Зам.зав. по ВМР Старший воспитатель	
<b>Май</b>					
1	Оперативны й	Своевременность проведения родительских собраний (по плану)	Наблюдение, анализ, проверка документаци и	Зам.зав. по ВМР Старший воспитатель	
2	Оперативны й	Соблюдение питьевого режима	Наблюдение	Старший воспитатель	
3	Оперативны й	Соблюдение охраны и жизни детей во время прогулки	Наблюдение, анализ	Зам.зав. по ВМР Старший воспитатель	
4	Оперативны й	Организация подвижных игр во время проведения прогулок	Наблюдение, анализ, беседы	Старший воспитатель	
5	Итоговый	Анализ выполнения задач годового плана	Анализ, проверка документаци и, анкетирован ие	Зам.зав. по ВМР Старший воспитатель	

## 6. Организационно-управленческая и административно-хозяйственная работа

### 6.1. Организационно-управленческая деятельность

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Разработка нормативных документов, локальных актов, инструкций, регламентирующих работу всех служб МДОАУ д/с «Сказка»	в течение года	Зав. МДОАУ Зам. зав. по ВМР Зам. зав. по АХР
2	Составление приказов согласно циклограмме приказов	В течении года	Заведующий, Зам.зав. по АХР
3	Проверка условий: - готовности МДОАУ к новому учебному году с составлением актов готовности; - организации питания воспитанников с анализом состояния технологического оборудования; - готовности МДОАУ к летнему периоду с составлением актов готовности	В течение года	Зав. МДОАУ Зам. зав. по АХР
4	Собрания трудового коллектива тема: «Ознакомление, утверждение и согласование всех локальных актов и нормативных документов, регламентирующих работу детского сада»	В течение года	Зав. МДОАУ
5	Работа с кадрами: «Соблюдение правил трудового распорядка». «Охрана жизни, здоровья детей»	в течение года	Зав. МДОАУ Зам. зав. по ВМР Зам. зав. по АХР
6	Рейды и смотры по санитарному состоянию групп	в течение года	Зав. МДОАУ Зам. зав. по АХР Мед. сестра
7	Планёрные совещания трудового коллектива	Вторник 2 раза в месяц	Зав. МДОАУ Зам. зав. по ВМР Зам. зав. по АХР
8	Родительская конференция	Сентябрь	Зав. МДОАУ
9	Управляющий совет	В течение года	Зав. МДОАУ
10	Ревизия номенклатуры дел МДОАУ	Февраль	Зав. МДОАУ Делопроизводитель

11	Комплектование групп на новый учебный год: наличие всех документов, составление списков, договоров с родителями	Май	Зав.МДОАУ Комиссия по комплектованию
12	Административные совещания	Понедельник к 1 раз в неделю	Зав. МДОАУ
13	Курсовая переподготовка педагогов и других категорий работников по внедрению в работу ФГОС	В течение года	Зав. МДОАУ
14	Проведение консультаций по аттестации педагогических работников	По необходимости	Зам. зав. по ВМР
15	Санитарно-гигиеническое обучение воспитателей, поваров, вновь поступивших на работу	По необходимости	Зав. МДОАУ
16	Обучение по ОТ и ТБ, пожарной безопасности, электробезопасности	По необходимости	Зав. МДОАУ

**План развития методического кабинета дошкольной организации  
на 2021– 2022 учебный год**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>срок исполнения</b>	<b>Форма предоставления результата</b>	<b>Ответственный</b>
1	Оформить подписку на периодические профессиональные издания	По плану методической работы	Подписка	Старший воспитатель
2.	Подготовить учебно – методические комплекты (УМК) на каждую группу и для специалистов ДОУ	Перед началом учебного года	Учебная таблица с перечнем	Старший воспитатель
3.	Провести анкетирование педагогов и выявить, какие затруднения они испытывают при поиске и работе с материалами в методкабинете	В конце учебного года	Анкеты опросники	Старший воспитатель

4.	Оформить постоянно действующие и эпизодические выставки (к педсоветам, месячникам, знаменательным датам, по новинкам методической литературы и журналов)	По плану методической работы	Выставка	Старший воспитатель
5.	Оформить картотеки наглядного материала, демонстрационных картин, методических пособий	По плану методической работы	Выставка	Старший воспитатель
6.	Оформить наглядные (раздаточные и демонстрационные) материалы в методкабинете для работы с детьми	По плану методической работы	Наглядные материалы	Старший воспитатель
7.	Подготовить итоговые аналитические материалы и составить план развития методкабинета на следующий учебный год	В конце учебного года	Аналитическая справка, паспорт развития методкабинета	Старший воспитатель
8.	Оформить и пополнить банк электронных образовательных ресурсов (презентаций, видеороликов, обучающих игр, тематические папки, ссылки, нормативные документы)	По плану методической работы	Банк электронных образовательных ресурсов	Старший воспитатель