

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
детский сад «Сказка» п. Магдагачи

Принято:
на педагогическом совете
МДОАУ д/с «Сказка»
Протокол от «30.08» 2023г. № 1



Утверждено:
заведующим МДОАУ д/с «Сказка»
А.А. Быченко
Приказ от «30.08» 2023г. № 76

Рабочая программа воспитателя

Младшей группы

(от 3 до 4 лет)

Срок реализации программы – 2023/2024 учебный год

Разработана: Гашковой Натальей Ивановной

воспитателем

п. Магдагачи, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.Целевой раздел	3
Пояснительная записка	3
1.1.Нормативно-правовые документы	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	3
1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.4.Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	4
1.5. Основные задачи воспитателя	5
1.6. Планируемые результаты реализации рабочей программы.	6
2.Содержательный раздел	9
2.1 Возрастные особенности развития детей 3–4 лет	9
2.2.Образовательная область социально-коммуникативное развитие	10
2.3.Образовательная область познавательное развитие	13
2.4 Образовательная область речевое развитие	18
2.5. Образовательная область художественно-эстетическое развитие	21
2.6. Образовательная область физическое развитие	28
2.7.Вариативная часть	35
2.8 Перспективное планирование по тематическим неделям	38
2.9 Календарный план воспитательной работы	41
2.10 Работа с родителями	42
3.Организационный раздел.	46
3.1 Примерный распорядок дня	46
3.2 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	47
3.3 Организация предметно-пространственной среды.	47
3.4.Психолого-педагогические условия реализации программы	48
4.Методическое обеспечение программы	54

1.Целевой раздел

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана воспитателем МДОАУ детский сад «Сказка» Гашковой Натальей Ивановной.

1.1 Нормативно-правовые документы

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
 - Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
 - основной образовательной программой МДОАУ детский сад «Сказка» п. Магдагачи
- Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части основной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2 Цели и задачи реализации Программы.

Цель рабочей программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи рабочей программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей 3-4 лет к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 3-4 лет;
- создание условий для равного доступа к образованию для детей 3-4 лет с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей 3-4 лет, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию рабочей программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.4 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей 3-4 лет

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей.

Характеристика контингента обучающихся 3-4 лет

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Совершенствуется звукоразличение, слух.

1.5. Основные задачи воспитателя ·

Развивающие занятия. При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческими национально-культурным традициям народов России.

· **Эмоциональное благополучие.** Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся. ·

Справедливость и равноправие. Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

· **Детско-взрослое сообщество.** Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей). ·

Формирование ценностных представлений. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;

- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;

- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).
- **ПДР (пространство детской реализации).** Постоянная работа над созданием ПДР, что означает:
 - поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании формулировке идеи, реализации замысла;
 - предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
 - личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; - уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
 - создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
 - помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.
- **Нацеленность на дальнейшее образование.** Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- **Региональный компонент.** В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.
- **Предметно-пространственная среда.** Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями Федеральной Образовательной программы
- **Взаимодействие с семьями воспитанников.** Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:
 - обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
 - обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе;
 - обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
 - обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

1.6. Планируемые результаты реализации рабочей программы

Содержание и планируемые результаты ООП ДО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной образовательной программы для детей к 4 годам.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому планируемые результаты освоения ООП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к 4 годам.

Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной

программы.

Обозначенные различия не являются основанием для констатации трудностей ребёнка в освоении образовательной программы ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения ООП ДО (к 4 годам):

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет

элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

2.Содержательный раздел

Содержание образовательной деятельности

2.1.Возрастные особенности развития детей 3-4 лет.

В возрасте 3—4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет

.Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3—4 слова и 5— 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их полная идентификация, что продолжается в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности

1) В сфере социальных отношений

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания,

упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) В области формирования основ безопасного поведения

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего

труда и труда других людей.

**Перспективное планирование по социальному окружению
(Авторы: О.В.Дыбина; Л.В.Коломийченко)**

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	«Питание человека» с.21
	3	«Мой родной поселок» с. 34
Октябрь	1	«Человек среди людей» с.24
	3	«Варвара – краса, длинная коса» с. 36
Ноябрь	1	«Мы такие разные» с.26
	3	«Наш зайчонок заболел» с.38
Декабрь	1	«Настроение» с.28
	3	«Что такое хорошо и что такое плохо» с.36
Январь	1	«Разное настроение» с.38
Февраль	1	«С кем я живу» с 44
	3	« Приключение в комнате» с 41
Март	1	«Вот так мама, золотая прямо!» с.42
	3	«Забота о близких» с. 48
Апрель	1	«Кто в домике живет?» с.44
	3	«Хорошо у нас в саду» с 51
Май	1	« Кто о нас заботиться» с 53
	3	«Жилище русского человека» с.57

2.3.Образовательная область « Познавательное развитие».

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на

выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) *Математические представления:*

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

Перспективный план по ФЭМП (автор В.П.Новикова)

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	«Много, мало, один» с.10
	2	«Геометрические фигуры; квадрат, круг» с.12
	3	«Геометрические фигуры: квадрат, круг» с. 14
	4	«Много, мало, один» с.16
Октябрь	1	«Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник» с.19
	2	«Количество: столько – столько» с. 21
	3	«Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник» с. 23
	4	«Количество: столько – столько, поровну» с.25
Ноябрь	1	«Ориентировка в пространстве» с. 28
	2	«Сравнение предметов по длине» с.30
	3	«Сравнение предметов по длине» с 32
	4	«Сравнение предметов по длине» с. 34
Декабрь	1	«Ориентировка во времени: день – ночь» с. 36
	2	«Сравнение предметов по длине» с.38
	3	«Сравнение предметов по ширине» с.40
	4	«Сравнение предметов по ширине» с.42
Январь	1	«Сравнение предметов по ширине» с.44
	2	«Ориентировка во времени: утро, день, вечер, ночь.» с.46
	3	«Сравнение двух групп предметов» с.48
Февраль	1	«Сравнение предметов по ширине» с.50
	2	«Сравнение двух групп предметов» с. 52
	3	«Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник» с. 54
	4	«Сравнение предметов по высоте» с.56
Март	1	«Сравнение предметов по высоте» с.58
	2	«Сравнение предметов по высоте» с.60
	3	«Сравнение предметов по величине»с 62
	4	«Сравнение предметов по высоте» с. 64
Апрель	1	«Сравнение предметов по длине» с.66
	2	«Сравнение предметов по величине» с 67
	3	«Сравнение предметов по величине» с. 69
	4	«Повторение» с.72

Май	1	«Повторение»
	2	«Повторение»
	3	«Повторение»

Конструктивная деятельность

конструктивная деятельность:

- совершенствовать у детей конструктивные умения;
- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);
- формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета.

Содержание образовательной деятельности

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Перспективное планирование по конструктивно-модельной деятельности. (Автор И.А.Лыкова)

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	Конструирование из различных материалов « Вот какие разные и у нас дорожки» с.16
	2	Конструирование из кирпичиков «Как узкая дорожка стала широкой» с.20
	3	Конструирование из поролоновых губок « Как дорожка превратилась в лабиринт» с 24
	4	Конструирование из шнуров(ленточек) «Как прямая дорожка превратилась в кривую» с.28
Октябрь	1	Конструирование из различных материалов «Как в лесу возле дорожки выросли грибы» с.32
	2	Конструирование из бумажных салфеток « Как на кустиках поспели ягодки» с.36
	3	Конструирование из природного материала «Как шишки превратились в птичек и рыбок» с.40
	4	Конструирование из бумажных салфеток « Как облака стали тучами, и пошел дождь» с44
Ноябрь	1	Конструирование из кирпичиков «Как короткий заборчик стал длинный» с. 48
	2	Конструирование из кирпичиков « как на заборчике открылись ворота» с.52
	3	Конструирование из кирпичиков «Как заборчик превратился в загородку» с.54

	4	Конструирование из кубиков и других форм «Как низкая башня стала высокой» с.58
Декабрь	1	Конструирование из кирпичиков и полукубов «Как обычная башня стала необычной» с.62
	2	Конструирование – экспериментирование «Как башня превратилась в пирамиду» с. 64
	3	Конструирование плоскостное «Вот какие разные у нас елочки» с.68
	4	Конструирование из грецких орехов и фольги «Как орешки превратились в яблочки» с.72
Январь	1	Конструирование из кубиков и пластины «Как песенка превратилась в горку» с.76
	2	Конструирование из строительного материала «Как неудобная кровать стала удобной» с.80
	3	Конструирование из строительного материала «Как кресло стало раскладным диваном» с.84
Февраль	1	Конструирование на плоскости из брусков «Как лесенка превратилась в железную дорогу» с.86
	2	Конструирование из строительных материалов «Вот какие разные у нас машины» с.88
	3	Конструирование из кирпичиков «Как мы построили гараж для машины» с.90
	4	Конструирование каркасное из фольги «Как морковка превратилась в сосулька» с.92
Март	1	Конструирование из брусков и пластины «Как мы построили стол на четырех ножках» с.98
	2	Конструирование из кирпичиков «Как кресло превратилось в тумбочку» с.100
	3	Конструирование из кирпичиков «Как тумбочка превратилась в шкаф» с.102
	4	Конструирование из бытовых материалов «Как сугробы превратились в ручейки и лужи» с.104
Апрель	1	Конструирование из разных материалов «Как опасный мостик стал безопасным» с.108
	2	Конструирование из строительных материалах «Как лодка превратилась в кораблик» с 110
	3	Конструирование из разных материалов «Как лодка превратилась в ракету» с.112
	4	Конструирование из строительных материалов «Вот какие красивые у нас клумбы» с.116
Май	1	Конструирование из бытовых материалов «Как мы запускаем праздничный салют» с.118
	2	Конструирование из строительного материала «Вот какие красивые домики у нас в деревне» с.120
	3	Конструирование из строительного материала «Как наш город рос – рос и вырос!» с.122

3) *Окружающий мир:*

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать

посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребёнок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

4) Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Перспективный план по ознакомлению с предметным миром и миром природы
(авторы Дыбина О.В.; Николаева С.Н.)

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	2	«Транспорт» с.11
	4	«Знакомство с корнеплодами: репы и моркови» с.21
Октябрь	2	«Мебель» с. 12
	4	«Знакомство со свеклой и картофелем» с.24
Ноябрь	2	«Одежда» с. 13
	4	«Знакомство с фруктами» с.34
Декабрь	2	«Чудесный мешочек» с.14
	4	«Знакомство с коровой и теленком» с.37
Январь	2	«Помоги Незнайке» с.16
	4	«Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса» с.53
Февраль	2	«Теремок» с.18
	4	«Посадка репчатого лука» с.57
Март	2	«Смешной рисунок» с.20
	4	«Знакомство с комнатными растениями» с.71
Апрель	2	«Самолетик» с 25
	4	«Корова, коза, лошадь- домашние животные» с.78
Май	2	«В гостях у Красной шапочке» с «32

2.4 Образовательная область «Речевое развитие».

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;
- активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

- продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

- продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по

вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

6) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

- формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

- способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

- формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

- поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

- поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) Звуковая культура речи:

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4) Связная речь:

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов

своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. --Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;

-педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)

Перспективное планирование по образовательной области «Речевое развитие».

(Авторы Гербова В.В., О.С. Ушакова, Е.В. Колесникова)

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	«Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» с.25
	2	«Звуковая культура речи: звуки а, у» с.27
	3	«Звуковая культура речи: звук у» с.29
	4	«Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин» с 30
Октябрь	1	«Русская народная сказка «Колобок» с 96
	2	«Звуковая культура речи: звук о» с.14
	3	«Чтение стихотворений об осени» с. 35
	4	«Пересказ сказки «Репка» с.39
Ноябрь	1	«Звуковая культура речи: звук и» с. 22
	2	«Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятками» с.42
	3	«Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке» с 43
	4	«Русская народная сказка «Снегурушка и лиса» с 115
Декабрь	1	«Повторение русской народной сказки «Снегурушка и лиса» с 48
	2	«Чтение произведений о зиме» с. 49
	3	«Пересказ сказки К.Чуковского «Цыпленок» с.58
	4	«Чтение русской народной сказки «Гуси –лебеди» с 52

Январь	1	«Звуковая культура речи: звуки м, мь» с.26
	2	«Звуковая культура речи: б, бь» с.30
	3	«Описание овощей и фруктов» с.72
Февраль	1	«Звуковая культура речи: п, пь» с. 32
	2	«Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» с. 62
	3	«Пересказ сказки «Козлятки и волк» с.77
	4	«Звуковая культура речи: т, ть.» с.38
Март	1	«Чтение стихотворения И. Косякова «Все она» с 68
	2	«Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» с 70
	3	«Звуковая культура речи: к, кь» с 44
	4	«Описание предметов посуды» с.79
Апрель	1	«Звуковая культура речи: звук ф» с 50
	2	«Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» с.86
	3	«Звуковая культура речи: звук с» с 78
	4	«Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытце» с79
Май	1	«Звуковая культура речи: звук з» с 60
	2	«Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения К. Льдова «Весенняя гостья» с.83
	3	«Звуковая культура речи: звук ц» с84
	4	«Рассказ в стихах «Неприятный случай» с.117

2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);
- воспитывать интерес к искусству;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;
- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
- формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;
- развивать у детей эстетическое восприятие;
- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);
- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);
- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;
- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) музыкальная деятельность:

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;
- знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;
- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;
- учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;
- поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

4) театрализованная деятельность:

- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;
- формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;
- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
- формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);
- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;
- формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;
- вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;
- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;
- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

культурно-досуговая деятельность:

- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам,

- обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;
- помогать детям организовывать свободное время с интересом;
 - создавать условия для активного и пассивного отдыха;
 - создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;
 - развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;
 - формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;
 - формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности

1. Приобщение к искусству.

1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

2. Изобразительная деятельность

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

1) Рисование:

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого

цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»); педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

**Перспективное планирование по образовательной области художественно-эстетическое развитие. Рисование.
(авторы Д.Н.Колдина, И.А. Лыкова)**

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	«Мячики для котят» с.16
	2	«Картошка и свекла» с.17
	3	«Апельсин и мандарин» с.18
	4	«Разноцветные шарики» с.24
Октябрь	1	« Грибы прячутся в траве» с.21
	2	« Осенний листопад» с.23
	3	«Град, град» с.50
	4	«Ежик» с 25
Ноябрь	1	«Узоры на платье» с.27
	2	«Светлячок» с.56
	3	«Сороконожка в магазине» с. 60
	4	« Угостим мышку сыром» с.30
Декабрь	1	«Колобок» с.31
	2	«Белоснежная зима» с.33
	3	«Хвойный лес» с. 34
	4	«Серпантин танцует» с.72
Январь	1	«Козленок» с.36
	2	«Заяц на снегу» с.38
	3	«Глянь – баранки, калачи» с.84
Февраль	1	«Забор возле дома» с.42
	2	«Постираем платочки и полотенца» с.102
	3	«Российский флаг» с.43
	4	«Машина, пароход, самолет» с.44
Март	1	«Моя мама» с.41
	2	«Железная дорога для доктора Айболита» с.45
	3	«Цветок в горшке» с.47
	4	«Солнышко, солнышко, раскидай колечки!» с.120
Апрель	1	«Ручеек и кораблик» с.123
	2	«Я флажок держу в руках» с.136
	3	«Зеленые кусты» с.52
	4	«Расписные яйца» с.53

Май	1	«Расписные игрушки» с.140
	2	«Цыплята и одуванчики» с. 142
	3	«Лопата и грабли» с.54

Лепка.

Педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

Перспективное планирование по образовательной области художественно-эстетическое развитие. Лепка.

(авторы Д.Н.Колдина, И.А. Лыкова)

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	2	«Мой веселый, звонкий мяч» с.14
	4	«Миска с вишенками» с.17
Октябрь	2	«Грибы на пенке» с. 46
	4	«Длинная змея» с.32
Ноябрь	2	«Сороконожка» с.58
	4	«Печеньё» с.25
Декабрь	2	«Снеговик» с.27
	4	«Елочный шарик» с.26
Январь	2	«Крямнямчики» с.82
	4	«Рыбка» с.31
Февраль	2	«Бай- бай, засыпай» с.94
	4	«Пушка» с.35
Март	2	«Веселая неваляшка» с.114
	4	«Кактус в горшке» с.38
Апрель	2	«Ути –ути, уточки» с.130
	4	«Пасхальное яйцо» с.44
Май	2	«Гусеница» с.46

Аппликация.

Педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной

клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета.

**Перспективное планирование по образовательной области художественно-эстетическое развитие. Аппликация.
(авторы Д.Н.Колдина, И.А. Лыкова)**

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	«Кубик на кубик» с.16
	3	«Шарики воздушные» с.22
Октябрь	1	«Гриб» с.20
	3	«Яблоко с листочками» с. 26
Ноябрь	1	«Платок для матрешки» с.24
	3	«Снежинки- сестрички» с.68
Декабрь	1	«Гирлянда из флажков» с.31
	3	«Праздничная елочка» с.76
Январь	1	«Бублики- баранки» с.80
	3	«Заяц» с.34
Февраль	1	« Робин – Красношейка» с.100
	3	«Летающие самолеты» с.39
Март	1	«Мимоза» с 41
	3	«Неваляшка танцует» с.114
Апрель	1	«Тюльпан» с.46
	3	«Флажки такие разные» с.134
Май	1	«Носит одуванчик желтый сарафанчик» с.144
	3	«Гусеница» с 50

Народное декоративно-прикладное искусство.

Педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Музыкальная деятельность.

Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения:

педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром

темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее; педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных; педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

Театрализованная деятельность

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

Культурно-досуговая деятельность

Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

-воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

-приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

-становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

-создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.6. Образовательная область «Физическое развитие».

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в т.ч. музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

- бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;
- ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

-ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, врассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

-бег: бег группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убежание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м;

-прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

-упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

-упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); переключивание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

-упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

-упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

-музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) *Подвижные игры:* педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) *Спортивные упражнения:* педагог обучает детей спортивным упражнениям на

прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

4) *Формирование основ здорового образа жизни:* педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) *Активный отдых.*

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни

Перспективное планирование по образовательной области «Физическое развитие». (автор Пензулаева)

Месяц	Неделя	№
Сентябрь	1	№1 с 24
		№1 с 24
	2	№2 с25
		№2 с 25
	3	№3 с27

		№3 с27
	4	№4 с28
		№4 с 28
Октябрь	1	№5 с31
		№5 с 31
	2	№6 с32
		№6 с32
	3	№7 с 33
		№7 с33
	4	№8 с 35
		№8 с 35
Ноябрь	1	№9 с 38
		№9 с 38
	2	№ 10 с39
		№ 10 с 39
	3	№ 11 с 41
		№ 11 с 41
	4	№ 12 с 43
		№ 12 с 43
Декабрь	1	№13 с 45
		№ 13 с 45
	2	№ 14 с 47
		№ 14 с 47
	3	№ 15 с 49
		№ 15 с 49
	4	№ 16 с 51
		№ 16 с 51
Январь	1	№ 17 с 53
		№ 17 с 53
	2	№ 18 с 55
		№ 18 с 55
	3	№ 19 с 57
		№ 19 с 57
Февраль	1	№ 21 с. 62
		№ 21 с 62
	2	№ 22 с 63
		№ 22 с 63
	3	№ 23 с 65
		№ 23 с 65
	4	№ 24 с 67
		№ 24 с 67
Март	1	№ 25 с 69
		№ 25 с 69
	2	№ 26 с 71
		№ 26 с 71
	3	№ 27 с 73
		№ 27 с 73
	4	№ 28 с 74
		№ 28 с 74
Апрель	1	№ 29 с 77
		№ 29 с 77

	2	№ 30 с 78
		№ 30 с 78
	3	№ 31 с 80
		№ 31 с 80
	4	№ 32 с 82
		№ 32 с 82
Май	1	№ 33 с 84
		№ 33 с 84
	2	№ 34 с 86
		№ 34 с 86
	3	№ 35 с 87
		№ 35 с 87
	4	№ 36 с 89
		№ 36 с 89

**Перспективное планирование по образовательной области «Физическое развитие».
Физическая культура на воздухе.(интернет-ресурсы)**

Месяц	Неделя	№ Автор	Задачи
Сентябрь	1	1	Учить детей медленному бегу и прыжкам; развивать внимание; формировать умение выполнять упражнения вместе с воспитателем.
	2	2	Учить детей ходьбе и бегу за воспитателем; учить метанию на дальность
	3	3	Учить детей ходьбе и бегу за воспитателем, ориентировке в пространстве; формировать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга.
	4	4	Учить детей ходьбе и бегу за воспитателем; упражнять в прыжках на двух ногах.
Октябрь	1	5	Продолжать учить детей ходьбе и бегу за воспитателем; упражнять в прыжках; учить сохранять равновесие при прыжках на двух ногах.
	2	6	Продолжать учить детей ходьбе и бегу, упражнять в прыжках и метании.
	3	7	.Продолжать учить детей ходьбе и бегу, следя при этом, чтобы они не перегоняли друг друга и не отставали.
	4	8	Учить детей ходить и бегать по кругу, не наталкиваясь друг на друга, соблюдая дистанцию; ориентироваться в пространстве.
Ноябрь	1	«Осенние забавы» Калинина Юлия maam.ru	Закрепить двигательные умения, полученные на занятиях по физической культуре.

	2	«Веселые воробышки» Силаева Любовь maam.ru	Развивать у детей ловкость, внимание, быстроту реакции. Воспитывать доброту, отзывчивость, желание помогать другим в играх.
	3	«Веселый дождик» Ковалева Елена maam.ru	Закреплять навыки ходьбы, бега и прыжков на двух ногах, умение ходить на носочках. Развивать координацию движений, ловкость, выносливость.
	4	«В гости к зверятам» Пацина Татьяна maam.ru	Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.
Декабрь	1	«Приглашаем детвору на веселую игру» Васюхина Н.М. nsportal.ru	Упражнять в прыжках на двух ногах на месте, вокруг себя, из обруча в обруч. Закреплять умение в ходьбе, идти на всей ступне, и друг за другом в колонне. Развивать потребность к двигательной активности.
	2	«В гости к Мишке мы идем» Усанова Вера nsportal.ru	Развивать основные физические качества детей (скорость, ловкость, координацию движений, выносливость). Воспитывать целеустремленность, настойчивость, чувство сплоченности. Доставить чувство радости.
	3	«В гости к колобку» Дубасова И.В. maam.ru	Вызвать у детей эмоциональный отклик на игры по знакомой сказке, создать у детей бодрое настроение, радость и удовлетворение своими действиями в играх. Развивать силу рук при метании вдаль и в цель.
	4	« Путешествие в зимний лес»» Манцигина Оксана maam.ru	Формировать физические навыки. Развивать в игровой ситуации смелость и отзывчивость.
Январь	1	«Наш веселый теремок» Блинова Наталья nsportal.ru	Продолжать учить детей ползать по гимнастической скамейке на четвереньках. Упражнять в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед. Приучать согласовывать свои движениями других детей. Развивать интерес к занятиям физической культурой.
	2	«В гостях у Карлсона» Шарафан Ольга nsportal.ru	Способствовать развитию двигательных, слуховых, зрительных функций, развития и коррекции двигательных качеств. Развивать уверенность в себе. Воспитывать интерес к спорту, заинтересованность, чувство дружбы и коллективизма.

	3	«Царство снежинок» Тесленко Юлия nsportal.ru	Совершенствовать двигательные умения и навыки. Развивать физические качества: выносливость, ловкость, скорость, силу. Развивать самостоятельность в двигательной активности, способность к самоконтролю.
Февраль	1	«Зимние забавы» Асеева Дарина maam.ru	Повысить двигательную активность детей в процессе выполнения физических упражнений и игр – забав. Развивать ловкость, координацию движений, быстроту реакции.
	2	«Бросай – лови»» Литвинова Татьяна maam.ru	Укреплять разные группы мышц при формировании двигательных умений и навыков у дошкольников в процессе приобщения их к играм с мячом. Развивать ловкость, быстроту реакции и глазомер при прокатывании, бросании и ловле мяча.
	3	«Веселые карусели»» Кольцова Татьяна nsportal.ru	С помощью игр закрепить умение прыгать, бегать, играть. Вызвать у детей радость. Воспитывать любовь к физкультуре.
	4	«Веселый клоун» Александрова Наталья nsportal.ru	Формирование первичных навыков здорового образа жизни. Закреплять умение ходить и бегать, не обгоняя друг друга. Закреплять умение ходить друг за другом по веревке. Воспитание интереса к занятиям по физической культуре.
Март	1	«Будем спортом заниматься» Семенова Анжелика maam.ru	Закреплять умения и навыки, приобретенные на занятиях. Развивать силу, ловкость, выносливость. Воспитывать интерес к играм, здоровому образу жизни.
	2	« В гости к солнышку» Огаркова Надежда maam.ru	Укреплять физическое и психическое здоровье. Упражнять детей в ходьбе по кругу друг за другом, закреплять умение подлезать под дуги и выпрямляться, ползание на четвереньках. Закреплять умение выполнять задания по инструкции педагога. Учить действовать самостоятельно.
	3	«В гостях у дядюшки Прыг-скок» Федотова Надежда maam.ru	Закрепить основные виды движений.. Развивать физические качества: быстроту. Ловкость, умение реагировать на сигнал, внимание.
	4	«Чистота – залог здоровья» Зарубина Елена	Закреплять знания о назначении гигиенических предметов: зубной пасты и щетки, мыла, полотенца, воды, расчески, шампуня, зеркала. Упражнять в ходьбе и беге, не обгоняя друг друга,

		maam.ru	в обход по залу, в ходьбе по узкой дорожке, руки в стороны.
Апрель	1	10	Учить детей ходьбе мелким шагом; учить различать цвета; упражнять в бросании и ловле мяча.
	2	11	Учить бросать и ловить мяч; упражнять в беге.
	3	12	Учить и бегать друг за другом; не наталкиваясь друг на друга; учить выполнять команды воспитателя.
	4	13	Учить детей ходьбе и бегу друг за другом; учить ходьбе с заданием для рук; развивать внимание.
Май	1	14	Продолжать учить детей ходьбе и бегу; прыжкам на двух ногах с продвижением вперед.
	2	15	Обучить разным способам ходьбы; тренировать в чередовании бега, ходьбы, в построении по команде воспитателя; развивать двигательную активность, наблюдательность.
	3	16	Учить детей ходьбе и бегу; четкому выполнению упражнений; развивать внимание.
	4	17	Учить ходьбе и бегу; упражнять в прыжках.

2.7. Вариативная часть.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1 Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 3-5 лет по социально – коммуникативному развитию»

Месяц	Тема
Сентябрь	«Питание человека» с.21
Октябрь	«Человек среди людей» с.24
Ноябрь	«Мы такие разные» с.26
Декабрь	«Настроение» с.28
Январь	«Разное настроение» с.38
Февраль	«С кем я живу» с 44
Март	«Забота о близких» с. 48
Апрель	«Хорошо у нас в саду» с 51
Май	«Жилище русского человека» с57

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

1. И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа.»

Используется в полном объеме, без изменений.

2. С.Н. Николаева « Экологическое воспитание детей. Третий год жизни»

Сентябрь	«Знакомство с корнеплодами репы и моркови» с 21
Октябрь	«Знакомство с свеклой и картофелем» с 24
Ноябрь	«Знакомство с фруктами» с 34
Декабрь	«Знакомство с коровой и теленком» с 37
Январь	«Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели жители» с 53

Февраль	«Посадка репчатого лука» с 57
Март	«Знакомство с комнатными растениями» с 71
Апрель	«Корова, коза и лошадь – домашние животные» с 78

Образовательная область «Речевое развитие»

1.Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет»

Месяц	Тема
Октябрь	«Звуковая культура речи: звук о» с.14
Ноябрь	«Звуковая культура речи: звук и» с.22
Январь	«Звуковая культура речи: звук м, мь» с.26
	«Звуковая культура речи: звук б, бь» с.30
Февраль	«Звуковая культура речи: звук п, пь» с.32
	«Звуковая культура речи: звук т, ть» с.38
Март	«Звуковая культура речи: звук к, кь» с.44
Апрель	«Звуковая культура речи: звук ф» с.50
Май	«Звуковая культура речи: звук з» с.60

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

1.И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни»

(Рисование)

Месяц	Тема
Сентябрь	«Разноцветные шарики» с. 24
Октябрь	«Град, град» с 50
Ноябрь	«Светлячок» с 56
	«Сороконожка в магазине» с. 60
Декабрь	«Серпантин танцует» с. 72
Январь	«Глянь – баранки, калачи» с 84
Февраль	«Постираем платочки и полотенца» с 102
Март	«Солнышко, солнышко, раскидай колечки » с. 120
Апрель	« Ручеек и кораблик» с.123
Май	«Расписные игрушки» с.140
	« Цыплята и одуванчики» с 142

И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни»

(Лепка)

Месяц	Тема
Октябрь	«Грибы на пенечки» с 46
	« Длинная змея» с. 32
Ноябрь	«Сороконожка» с 58
Январь	«Крямнямчики» с 82
Февраль	«Бай – бай, засыпай» с 94
Март	«Веселая неваляшка» с.114
Апрель	«Ути – ути, уточки» с 130

И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни»

(Аппликация)

Месяц	Тема
Ноябрь	«Снежинки – сестричка» с 68
Декабрь	« Праздничная елочка» с. 76

Январь	«Бублики - баранки» с 80
Февраль	«Робин - Красношейка» с 100
Март	«Неваляшка танцует» с 114
Апрель	«Флажки такие разные» с.134
Май	«Носит одуванчик желтый сарафан» с 140

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Интернет ресурсы: <http://maan.ru>; <http://nsportal.ru>

Месяц	Неделя	№ Автор
Сентябрь	1	1
	2	2
	3	3
	4	4
Октябрь	1	5
	2	6
	3	7
	4	8
Ноябрь	1	«Осенние забавы» Калинина Юлия maam.ru
	2	«Веселые воробышки» Силаева Любовь maam.ru
	3	«Веселый дождик» Ковалева Елена maam.ru
	4	«В гости к зверятам» Пацина Татьяна maam.ru
Декабрь	1	«Приглашаем детвору на веселую игру» Васюхина Н.М. nsportal.ru
	2	«В гости к Мишке мы идем» Усанова Вера nsportal.ru
	3	«В гости к колобку» Дубасова И.В. maam.ru
	4	« Путешествие в зимний лес»» Манцигина Оксана maam.ru
Январь	1	«Наш веселый теремок» Блинова Наталья nsportal.ru
	2	«В гостях у Карлсона» Шарафан Ольга nsportal.ru
	3	«Царство снежинок» Тесленко юлия nsportal.ru
Февраль	1	«Зимние забавы» Асеева Дарина maam.ru
	2	«Бросай – лови»» Литвинова Татьяна maam.ru
	3	«Веселые карусели»» Кольцова Татьяна nsportal.ru
	4	«Веселый клоун» Александрова Наталья nsportal.ru
Март	1	«Будем спортом заниматься»

		Семенова Анжелика maam.ru
	2	« В гости к солнышку» Огаркова Надежда maam.ru
	3	«В гостях у дядюшки Прыг -скок» Федотова Надежда maam.ru
	4	«Чистота – залог здоровья» Зарубина Елена maam.ru
Апрель	1	10
	2	11
	3	12
	4	13
Май	1	14
	2	15
	3	16

2.8. Перспективное планирование по тематическим неделям.

В течение учебного года в детском саду предусмотрены тематические недели.

Перспективное планирование по тематическим неделям.

Сроки проведения	Мероприятия
«Раскрой свое сердце»	
30.10.23	Беседа «Добрые сердца» Задачи: учить детей анализировать свои поступки и поступки людей; формировать представление детей о любви; развивать у детей стремление проявлять любовь к родным; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, ко всему окружающему миру.
31.10.23	Беседа с элементами игры «Научи свое сердце добру» Задачи: воспитывать у детей потребность творить добро, содействовать воспитанию доброты; формировать ценностные гуманистические ориентиры.
01.11.23	Развлечение «Вместе весело играть» Задачи: воспитывать дружеские взаимоотношения, доброту, отзывчивость, создать положительный эмоциональный настрой от совместных игр.
02.11.23	Досуг « Наш группа – самая дружная семья» Задачи: способствовать сплочению детского коллектива, развитию дружеских отношений и снижению риска возникновения конфликтных ситуаций между детьми.
03.11.2023	Развлечение «Детское сердце открыто для дружбы» Задачи: формировать представления у детей о дружбе, о том, что значит «уметь дружить», сплочение детского коллектива.
Новогодние и Рождественские каникулы	
25.12.23	Игра- досуг «Зимние забавы со Снеговиком» Задачи: создание положительной эмоциональной атмосферы в детском коллективе. Воспитывать у детей потребность в движении.
26.12.23	Досуг« Помощники Деда Мороза» Задачи: закреплять представление детей о геометрических фигурах; о цвете предметов. Воспитывать отзывчивость, умение помогать другим.

	Создать радостное настроение.
27.12.23	Игра -развлечение «Наш друг Снеговик»» Задачи: создание благоприятного эмоционального состояния посредством игровых упражнений и подвижных игр.
28.12.23	Развлечение «Новый год у ворот» Задачи: формировать стремление детей активно участвовать в развлечениях; совершенствовать навыки исполнения праздничных песен; развивать эмоциональную сферу (умение активно проявлять эмоции радости, удивления, реагировать на эмоциональное состояние окружающих, развивать творческие способности детей);воспитывать основы досуговой деятельности, праздничной культуры.
29.12.23	Спортивный досуг «Медведь встречает Новый год» Задачи: закрепление и обобщение пройденного материала. Доставить детям удовольствие от личного участия в досуге. Развивать воображение детей
09.01.24	Развлечение « Прощание с елочкой» Задачи: продолжать приобщать детей к праздничной культуре. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Вызвать у детей чувство радости, сплоченности.
10.01.24	Досуг « Рождественские игры» Задачи: познакомить детей с русскими народными традициями – проведение святок на Руси. Развивать интерес к ценностям культуры русского народа.
11.01.24	Спортивный досуг «Рождественские забавы» Задачи: содействовать полноценному физическому детей, поддерживать потребность в двигательной активности.
12.01.24	Развлечение «Рождество и Святки - веселые Колядки» Задачи: развивать творческие способности и приобщение детей к истокам русской народной культуры через театрализованную деятельность.
Широкая Масленица	
11.03.24	Беседа с элементами игры « Масленицу встречаем!» Задачи: знакомство детей с русским народным праздником Масленицей, посвященным концу зимы.
12.03.24	Досуг «Широкая Масленица». Задачи: продолжать знакомить с русским народным праздником Масленица, ее значением, символами, традициями, с обрядами масленичной недели, с народными играми.
13.03.24	Игра – досуг « Масленица» Задачи: познакомить детей с традициями масленичных гуляний. Приобщать детей к культуре наших предков через активную музыкальную, игровую деятельность.
14.03.24	Спортивное развлечение «Веселая Масленица»» Задачи: расширять и углублять знания детей о фолклорном празднике. Развивать творческие способности детей, совершенствовать их исполнительские умения и навыки.

15.03.24	Развлечение «Масленица красная» Задачи: расширять знания детей о русской культуре; развивать интерес к своей истории, представлений о народных обрядах; воспитывать уважение к укладу жизни, быту, обычаям предков, чувства общности со своими истоками и гордости за них.
Великий День Победы	
02.05.24	Беседа «Знакомство с праздником День Победы» Задачи: дать знания детям о празднике «День Победы», о том, как защищали свою страну русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них.
03.05.24	Рассматривания иллюстраций о войне, военной технике Задачи: воспитывать патриотизм, любовь к людям, защищающим Родину от врагов, ветеранов войны, заботиться о них.
06.05.24	Чтение стихотворение Е. Благиной «Шинель» Задачи: познакомить детей с новым стихотворением и названием военной одежды. Воспитывать чуткость к художественному слову, уважение к ветеранам войны, к историческому прошлому родной страны.
07.05.24	Спортивный досуг «Мы солдаты» Задачи: воспитывать чувство гордости за героизм нашего народа. Формировать чувство гордости за свою страну. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Поощрять желание детей подражать смелости и ловкости.
08.05.24	Развлечение «Салют Победы» Задачи: обогащать представления о Дне Победы. Развивать познавательный интерес, внимание, память, речь. Воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ. Развивать чувство композиции цвета и ритма. Вызвать эмоциональный отклик на происходящее.

В летний период учреждение работает по летней – оздоровительной программе.

2.9. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный план

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с рабочей программой воспитания МДОАУ « детский сад « Сказка» п. Магдагачи.

Дата	Памятные даты, праздники	Мероприятия	Источник
1 сентября	День Знаний	Развлечение «День Знаний»	nsportal.ru
27 сентября	День дошкольного работника	Беседа « День воспитателя»	«образовательный портал»
1 октября	День пожилого человека	Беседа – игра «Наши любимые бабушки и дедушки»	maam.ru
4 октября	День защиты животных	Досуг « Всемирный день животных»	maam.ru
26 октября	День Отца	Беседа «День отца»	maam.ru

4 ноября	День народного единства	Беседа – игра «День народного единства»	nsportal.ru
26 ноября	День Матери	Развлечение «Мамочка моя»	nsportal.ru
8 декабря	День художника	Досуг «Юные художники»	maam.ru
31 декабря	Новый год	Развлечение «Весело, весело встретим Новый год»	nsportal.ru
7 января	Рождество	Досуг «Рождество и Святки – веселые Колядки»	nsportal.ru
8 февраля	День российской науки	Игра – эксперимент «Взаимодействия воды и снега». «Игры с соломкой»	Infourok.ru
21 февраля	Международный день родного языка	Игра – занятия «День родного языка»	uchitelya.com
23 февраля	День защитника Отечества	Развлечение «День будущих защитников»	topychkanova- ds 50 satka. educhel.ru
8 марта	Международный женский день	Развлечение «Мамин день – самый лучший день»	maam.ru
27 марта	Всемирный день театра	Досуг «День театра»	maam.ru
12 апреля	День космонавтики	Спортивный досуг «Путешествие в космос»	nsportal.ru
1 мая	Праздник «Весны и труда»	Развлечение «Праздник Весны и труда»	nsportal.ru
9 мая	День Победы	Развлечение «Этот День Победы»	nsportal.ru
1 июня	День защиты детей	Развлечение «Лето красное пришло и веселье принесло»	maam.ru
6 июня	День русского языка	Викторина «В гостях у сказки»	maam.ru
12 июня	День России	Развлечение «День России»	nsportal.ru
8 июля	День семьи, любви и верности	Развлечение «Поможем Ромашке»	maam.ru
10 августа	День физкультурника	Спортивный праздник «День физкультурника»	maam.ru
22 августа	День	Досуг «День	maam.ru

	Государственного флага Российской Федерации	Российского флага»	
27 августа	День российского кино	Викторина « Герои мультфильмов»	nsportal.ru

2.10..Работа с родителями

Цели и задачи взаимодействия с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с родителями

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и

ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью, обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления взаимодействия с родителями

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется *повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.*

Реализация данной темы осуществляется *в процессе следующих направлений просветительской деятельности:*

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).
- Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет *привлечения к тематическим встречам профильных специалистов* (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Формы взаимодействия с родителями

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) *диагностико-аналитическое направление реализуется через:*

- опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями);
- дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;

2) *просветительское и консультационное направления реализуются через:*

- групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.;
- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);
- журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);
- сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;
- медиарепортажи и интервью;
- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;
- досуговые формы (совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями) и др.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является *диалог педагога и родителей (законных представителей)*. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.

В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Формы работы
Сентябрь	1. Родительское собрание 2. Консультация для родителей «Возрастные особенности детей четвертого года жизни.» 3. Консультация для родителей «Расти здоровым малыш.» 4. Консультация для родителей «Правила безопасного поведения на

	улице» 4.Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей.
Октябрь	1. Консультация для родителей «Сделай сам или о развитие самостоятельности у детей» 2.Консультация для родителей «Расскажите детям о пожарной безопасности» 3.Консультация для родителей «Что нужно знать родителям о прививках» 4.Индивидуальные беседы на тему «О соблюдении режима дня в детском саду и дома»
Ноябрь	1.Консультация для родителей «Одежда детей в группе и на улице»» 2.Консультация для родителей «Профилактика ОРВИ и гриппа» 3. Консультация для родителей «Учим ребенка правилам безопасности» 4. Развлечение «День Матери» 5.Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ»
Декабрь	1.Родительское собрание « Развитие познавательной активности» 2.Консультация для родителей «Зачем и как учить стихи» 3.Консультация для родителей «Грипп. Меры профилактики. Симптомы» 4.Новогодний праздник, украшение группы. Приглашение к совместному творчеству по оформлению группы.
Январь	1.Консультация для родителей « Как отвечать на детские вопросы» 2.Консультация для родителей «Осторожно, грипп» 3.Консультация для родителей «Правила поведения при пожароопасной ситуации» 3.Индивидуальные беседы « Как предотвратить проблемы в питании ребенка»
Февраль	1.Папка – передвижка «Осторожно, гололед!» 2.Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ» 3. Консультация для родителей «Как уберечь малыша от плохих слов»
Март	1.Консультация для родителей « Учим ребенка общаться» 2.Консультация для родителей «Зачем нужна дыхательная гимнастика» 3.Праздник « 8 Марта – мамин праздник»
Апрель	1.Консультация для родителей « Роль семьи в воспитании ребенка» 2. Консультация для родителей « Авитоминоз весной» 3. Консультация для родителей « Пожарная безопасность в лесу» 3.Индивидуальные беседы « Выбираем правильную обувь для малышей»
Май	1.Родительское собрание «Чему мы научились за год. Итоги» 2.Консультации для родителей «Развиваем внимательность и усидчивость» 3.Памятка для родителей «Профилактика дизентерии, отравлений и кишечных инфекций» 4.Индивидуальные беседы « Одевайте детей по погоде»

3.Организационный раздел

3.1 Режим дня

Режим дня на холодный период время

Прием детей, игры, совместная, самостоятельная деятельность детей	7.30- 8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Утренний круг	8.10 – 8.25
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.25-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50- 9.00
Подготовка к организованной образовательной деятельности	9.00-9.05
Организованная образовательная деятельность.	9.05- 9.45
Игровая самостоятельная деятельность	9.45- 10.00
Второй завтрак	10.00- 10.15
Подготовка к прогулке	10.15-10.45
Прогулка	10.45-11.10
Возращение с прогулки	11.10-11.20
Подготовка с прогулки, гигиенические процедуры	11.20-11.30
Обед	11.30-12.05
Подготовка ко сну, спокойные игры	12.05- 12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.10
Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание)	15.10-15.25
Полдник	15.25-15.35
Организованная образовательная деятельность	15.35 - 15.55
Вечерний круг	15.55-16.15
Игровая самостоятельная деятельность	16.15-16.30
Подготовка к прогулке	16.30-16.40
Прогулка, уход домой	16.40-17.30

Режим дня на теплый период года

Прием детей на участке	7.30-8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00-8.05
Утренний круг	8.05-8.20
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, подготовка к завтраку	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Игровая, продуктивная, самостоятельная деятельность детей	8.50-10.00
Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.15-11.30
Возращение с прогулки, водные процедуры	11.30-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.20
Подготовку ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, закаливание	15.00-15.30
Подготовку к полднику. Полдник	15.30-15.50
Вечерний круг	15.50 – 16.10
Подготовка к прогулке	16.10-16.20
Прогулка(наблюдение, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с детьми), уход домой.	16.20-17.30

3.2 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Перечень обязательных праздников в детском саду

Новый год
23 февраля
8 марта
9 мая

Первое условие — разнообразие форматов.

- Концерт
- Квест
- Проект
- Образовательное событие
- Мастерилки
- Соревнования
- Выставка (перформанс)
- Спектакль
- Викторина
- Фестиваль
- Ярмарка
- Чаепитие и т.д.

Второе условие — участие родителей.

Третье условие — поддержка детской инициативы

3.3 Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Основные принципы организации центров активности:

- Выделение центров активности.
- Места для отдыха.
- Уголки уединения.
- Ограничение количества детей в центрах активности.
- Оптимальное использование пространства.

Основные принципы оформления пространства

- Материал стенда нужен и интересен детям.
- Материалы регулярно обновляются
- Материалы соответствуют возрастным возможностям детей.
- Материалы снабжены надписями
- Стенд с фотографиями
- Выставка детских работ правильно оформляется

2.4 Психолого-педагогические условия реализации программы

Утренний прием детей

Задачи педагога

Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.

Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

Ожидаемый образовательный результат

Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день.

Развитие навыков вежливого общения.

Вовлеченность родителей в образовательный процесс.

Утренняя гимнастика

Задачи педагога

Провести зарядку весело и интересно.

Способствовать сплочению детского сообщества.

Ожидаемый образовательный результат

Положительный эмоциональный заряд

Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать.

Музыкальное и физическое развитие.

Дежурство

Задачи педагога

Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге.

Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться.

Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.

Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.

Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).

Ожидаемый образовательный результат

Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности.

Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

Подготовка к приему пищи

(завтрак, обед, полдник, ужин)

Задачи педагога

Учить детей быстро и правильно мыть руки.

Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний). Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.

Ожидаемый образовательный результат

Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания).

Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни).

Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).

Прием пищи

(завтрак, обед, полдник, ужин)

Задачи педагога

Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.

Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.

Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.

Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.

Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)

Ожидаемый образовательный результат

Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.

Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.

Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

Утренний круг

Задачи педагога

Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).

Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).

Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.

Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).

Ожидаемый образовательный результат

Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, высказывать свое мнение).

Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.

Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду

Игры, занятия

Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого. Подробнее о том, как оптимально организовать этот процесс, написано в следующем разделе. Здесь обозначены только некоторые особенности игр, занятий в разные периоды дня.

Игры, занятия после завтрака. Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже должно быть.

Игры, занятия после прогулки. Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. Следует позаботиться, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон.

Игры, занятия после дневного сна. Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности.

Задача педагога создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам — недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.

Подготовка к прогулке(возвращение с прогулки)

Задачи педагога

Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку.

Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.

Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.

Ожидаемый образовательный результат

Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.

Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.

Прогулка

Задачи педагога

Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.

Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).

Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения

Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице.

Способствовать сплочению детского сообщества.

При возможности, организовывать разновозрастное общение.

Максимально использовать образовательные возможности прогулки.

Ожидаемый образовательный результат

Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.

Удовлетворение потребности в двигательной активности.

Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.

Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.

Развитие игровых навыков.

Развитие разновозрастного общения.

Подготовка ко сну, дневной сон

Задачи педагога

Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).

Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.

Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.

Ожидаемый образовательный результат

Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.

Развитие навыков самообслуживания.

Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.

Приобщение к художественной литературе.

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры

Задачи педагога

К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату.

Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения).

Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно.

Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закаливание.

Ожидаемый образовательный результат

Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).

Комфортный переход от сна к активной деятельности.

Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.

Вечерний круг

Задачи педагога

Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.

Обсуждение проблем: обсудить проблемные ситуации, если течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.

Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Ожидаемый образовательный результат

Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.

Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.

Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

Уход детей домой

Задачи педагога

Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.

Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.

Ожидаемый образовательный результат

Эмоциональный комфорт.

Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.

Приобщение родителей к образовательному процессу.

Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

Обогащенные игры в центрах активности

(взрослый помогает)

Задачи педагога

Наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.)

Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности.

Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие.

Ожидаемый образовательный результат

Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности.

Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.

Проектная деятельность

(взрослый создает условия для самореализации)

Задачи педагога

Заметить проявление детской инициативы.

Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею.

При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь).

Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта.

Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.

Ожидаемый образовательный результат

Развитие инициативы и самостоятельности.

Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества.

Воспитание стремления быть полезным обществу.

Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).

Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).

Образовательное событие

(взрослый участвует в процессе наравне с детьми)

Образовательное событие — это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна.

Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога

Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.

Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.

Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы.

Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.

Ожидаемый образовательный результат

Развитие творческой инициативы и самостоятельности.

Формирование детско-взрослого сообщества группы.

Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки.

Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).

Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

Свободная игра

(взрослый не вмешивается)

Задачи педагога

Создавать условия для детских игр (время, место, материал).

Развивать детскую игру. Помогать детям взаимодействовать в игре.

Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Ожидаемый образовательный результат

Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое).

Развитие детской инициативы.

Развитие умения соблюдать правила.

Развитие умения играть различные роли.

Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.

4.Методическое обеспечение программы

1. Л.В. Абрамова « Социально- коммуникативное развитие дошкольников. 3-4 года. «Мозайка – Синтез»,2021
- 2.В.В.Гербова «Развитие речи. Конспекты занятий. 3 -4 года» «Мозайка – Синтез»,2021
- 3.Д.Н.Колдина « Рисование в детском саду. Конспекты занятий. 3-4 года» . «Мозайка – Синтез»,2022
5. Д.Н.Колдина « Лепка в детском саду. Конспекты занятий. 3-4 года» . «Мозайка – Синтез»,2022
6. Д.Н.Колдина « Аппликация в детском саду. Конспекты занятий. 3-4 года» . «Мозайка – Синтез»,2022
- 7.Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 3-4 года». «Мозайка – синтез»,2022
8. Хрестоматия для чтения детям 1-3 года.
9. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий», «Мозайка – синтез», 2021
- 10.Л.В.Коломийченко «дорогою добра. Занятия для детей 3 -5 лет по социально – коммуникативному развитию». ТЦ «Сфера», 2022
- 11.С. Н. Николаева «Экологическое воспитание в младшей группе. 3-4 года». «Мозайка – синтез», 2022
12. О.С.Ушакова « Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа». ТЦ «Сфера»,2022
13. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа». Издательский дом «Цветной мир», 2021
- 14 И.А.Лыкова. « Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа.». Издательский дом «Цветной мир»,2022
15. В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий». «Мозайка – Синтез»,2021
16. Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет», АО «Издательство «Просвещение», Москва
17. Интернет ресурсы: <http://maan.ru>; <http://nsportal.ru>