

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
детский сад «Сказка» п. Магдагачи

Принято:
на педагогическом совете
МДОАУ д/с «Сказка»
Протокол от «30.08» 2023г № 1



*Рабочая программа воспитателя
средней группы
(от 4 до 5 лет)*

Срок реализации программы – 2023/2024 учебный год

Разработана: Ковалевой Анастасии Юрьевны
воспитателем

п. Магдагачи, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Возрастные и индивидуальные особенности детей	4
1.3 Цели и задачи программы	5
1.4 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.5 Значимые для реализации рабочей программы характеристики	6
1.6. Планируемые результаты	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	9
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	19
2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	22
2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	28
2.5 Образовательная область «Физическое развитие»	37
2.6. Вариативная часть программы	48
2.7. Перспективное планирование по тематическим неделям	49
2.8. Организация воспитательной работы	50
2.9. Работа с родителями	55
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	60
3.1. Режим дня	60
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	60
4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	63

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана воспитателем МДОАУ д/с «Сказка» Ковалевой Анастасией Юрьевной

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);

- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);

- с основной образовательной программой дошкольного образования (утвержденной 31.08.2023 приказ № от 31.08.2023)

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части основной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа является основой для преемственности образования детей раннего и дошкольного возраста.

Общие сведения о ДОУ

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад «Сказка» п. Магдагачи
	Сокращённое	МДОАУ д/с «Сказка» п. Магдагачи
2	Юридический адрес	676124, Амурская область п. пгт. Магдагачи ул. Пушкина, 43
	Фактический адрес	676124, Амурская область пгт. Магдагачи ул. К.Маркса 11 «Б»
3	Учредитель	«Управление образования администрации Магдагачинского района»
4	Режим работы ДОУ	10-часовой, с 7.30 до 17.30. Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

Срок реализации программы - 1 год (01.09.2023-31.05.2024г.). Продолжительность учебного года составляет 38 недель: из них 34 – образовательная деятельность и 4 – тематические недели («Раскрой свое сердце», Новогодние и рождественские каникулы, Широкая масленица, Великий День Победы»).

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей 4 – 5 лет

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

1.3. Цель и задачи программы

Цель рабочей программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи рабочей программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей 4-5 лет к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 4-5 лет;

- создание условий для равного доступа к образованию для детей 4-5 летнего возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество с семьёй;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию рабочей программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;

- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания

условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей 6-7 лет, а также педагогических работников(далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию рабочей программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;

- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.5. Значимые для реализации рабочей программы характеристики:

Программа реализуется с детьми средней группы (4– 5 лет) по пяти образовательным областям:

- социально – коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно – эстетическое развитие
- физическое развитие

В группе воспитывается 18 детей.

1.6. Планируемые результаты

Содержание и планируемые результаты ООП ДО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной образовательной программы для детей к 5 годам.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности

ДО делают неправомерными требования от ребёнка конкретных образовательных достижений.

Поэтому планируемые результаты освоения ООП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к 5 годам.

Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Обозначенные различия не являются основанием для констатации трудностей ребёнка в освоении образовательной программы ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения ООП ДО (к 5 годам):

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;

- вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в т.ч. мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности

1) В сфере социальных отношений

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и тендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения

детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3) В сфере трудового воспитания

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о

жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твёрдый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовую труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) В области формирования основ безопасности поведения

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколаться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.



**Перспективное планирование по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»
Ознакомление с окружающим миром
(Автор: Дыбина О.В. Белая К.Ю.)**

Месяц	тема	
Сентябрь	1. Моя семья 2. Опасные предметы	Дыбина О.В. стр.9 Белая К.Ю. стр.11
Октябрь	1. Мои друзья 2. Опасные ситуации дома	Дыбина О.В. стр.14 Белая К.Ю. стр.13
Ноябрь	1. Профессии. 2. О правилах пожарной безопасности.	КЗ стр.93 Белая К.Ю. стр.20
Декабрь	1. Целевая прогулка «Что такое улица». 2. Небезопасные зимние забавы.	Дыбина О.В. стр.31 Белая К.Ю. стр.25
Январь	1. О правильном питании и пользе витаминов 2. Замечательный врач.	Белая К.Ю. стр.36 Дыбина О.В. стр.24
Февраль	1. Дорожные знаки	Белая К.Ю. стр.43
Март	1. Правила поведения при общении с животными 2. Забота о маме	Белая К.Ю. стр.56 КЗ стр. 182
Апрель	1. Мой город 2. Опасные насекомые.	Дыбина О.В. стр.46 Белая К.Ю. стр.49
Май	1. День Победы 2. Правила поведения при грозе	КЗ стр. 224 Белая К.Ю. стр.53

Правила дорожного движения
(Областная образовательная программа для дошкольников «Ребенок и дорога»)
Тематический план по ПДД
(областная образовательная программа «Ребенок и дорога»)

Месяц	Неделя	Тема занятия	Форма	Цель	Содержание
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	I	Вводное (тестирование детей)	Беседа (индивидуальная)	Выявить уровень знаний детей о пешеходном светофоре, о его сигналах, для кого он предназначен. называется знак, для кого предназначен?	Педагог задает детям вопросы и отмечает результаты в таблице.
	II	Автомобили большие и маленькие	Экскурсия	Расширять знания детей о видах транспорта: грузовой, легковой, пассажирский.	Учить идти группой. Рассматривание картинок с транспортом.
	III	Грузовой транспорт «Сильные машины»	Беседа	Расширять знания детей о грузовом транспорте.	Подготовить игрушечные автомобили.
	IV	Пассажирский транспорт «Путешествие в автопарк»	Дидактическая игра	Развивать умение сравнивать автобус, троллейбус, маршрутное такси.	Заранее построить «автопарк», расставить транспорт. Загадывая загадки о транспорте,
Октябрь	I	Кто такие пассажиры?	Беседа с использованием мультимедиа	Уточнить правила поведения пешеходов при ожидании транспорта.	Мультимедийная презентация о пассажирском транспорте и правилах поведения пассажиров в нем.
	II	Автобус	Аппликация	Учить создавать образ из отдельных частей.	Кисти, клей, цветная бумага.
	III	Трамвай	Рассматривание картины	Познакомить с видом общественного транспорта –	Картина

				трамваем.	
	IV	Светофор - регулировщик	Рассказ воспитателя	Познакомить детей с работой транспортного светофора, его сигналами, их назначением.	
	I	Добрый друг наш Светофор	Аппликация	Уточнить цвета сигналов транспортного светофора, значение, расположение.	
	II	Дирижер дорожного движения (светофор)	Экскурсия к регулируемому перекрестку	Учить понимать принцип работы транспортного светофора.	
	III	Сравнение двух светофоров	Дидактическая игра	Уметь сравнивать, находить сходства и различия.	
	IV	Наша улица	Экскурсия	Формировать у детей представление о двухстороннем движении.	
Ноябрь	I	Из чего состоит улица?	Беседа с использованием мультимедиа	Продолжать знакомство с понятиями: «улица», «дорога». История возникновения улицы и дороги.	
	II	«Зебра» или «Пешеходный переход»	Рассматривание знака и картины с изображением пешеходного перехода	Знакомство с дорожным знаком «Пешеходный переход», его форма, цвет, назначение, с понятием «зебра»	
	III	Улицы нашего города	Аппликация	Наклеивать транспорт и пешеходов в тех частях улицы и дороги, которые для них предназначены. Вырезать полоски, наклеивать их ровно одна под другой, изображая пешеходный переход.	Готовые вырезанные силуэты транспорта и пешеходов, разместить их на проезжей части, тротуаре.

	IV	Поездка на легковом автомобиле	Составление рассказов	Рассказывать о поездке на автомобиле, о правилах поведения пассажира в легковом автомобиле, о значении ремня безопасности, о правилах высадки из автомобиля.	Для облегчения составления рассказов использовать картинки, фотографии.
Декабрь	I	Автопарк	Конструирование	Расширять знания детей о транспорте, о работе водителя. Учить строить гаражи, создавая автопарк для транспорта из строительного материала. Познакомить с дорожным знаком «Автозаправочная станция».	
	II	Регулируемый и нерегулируемый пешеходный переход	Беседа	Учить детей сравнивать, определять, почему так называются пешеходные переходы, кто регулирует на пешеходном переходе.	Подготовить мультимедиа для демонстрации и слайдов регулируемого и нерегулируемого перехода.
	III	Пешеход, пешеход, помни ты про переход...	Рассматривание дорожных знаков с использованием мультимедиа или видеофильма	Развивать логическое мышление. Познакомить детей с видами пешеходных переходов. Их особенностями, отличием друг от друга, их назначением.	
	IV	Знаки переходов для пешеходов	Аппликация	Вырезать полоски из бумаги и наклевать, изображая ступеньки перехода, наклеивать детали пешехода,	Подготовить силуэты пешеходов и заготовки квадратной и треугольной формы. Полоски дети

				располагая силуэт посередине квадрата.	нарезают сами.
Январь	I	Мы по улице идем	Беседа с моделированием на макете	Закреплять знания детей о поведении пешеходов на тротуаре и при переходе проезжей части.	Макет с дорожной разметкой. Мелкие игрушки: куклы, автомобили.
	II	Опасно – неопасно	Беседа или дидактическая игра	Уметь определять опасную и неопасную ситуацию на пешеходном переходе, при переходе на разрешающий и запрещающий сигналы светофора.	Мультимедиа для демонстрации и слайдов, где показаны опасные и неопасные ситуации на дороге.
	III	В гости к бабушке Загадушке	Занятие-игра	Закреплять знания детей о пассажирском транспорте.	Картинки с изображением транспорта, загадки, воспитатель переодевается в бабушку.
	IV	Назови правильно	Дидактическая игра	Закрепить понятие «справа», «слева», «вперед», «сзади», «вверх», «вниз», «между», «посередине», «навстречу друг другу».	Игрушечные автомобили, зверушки. Подготовленная заранее проезжая часть и тротуар.
Февраль	I	Дорога	Рассматривание картин	Учить сравнивать и определять дорогу с односторонним и двухсторонним движением.	Иллюстрации дорог
	II	Пешеходы - нарушители	Беседа	Обучать детей Правилам безопасного поведения на дороге и возле нее, находить нарушителей и давать оценку их действиям..	Картинки с пешеходами - нарушителями.
	III	Я - примерный пешеход	Работа с макетом	Отрабатывать с детьми практические	Макет. Мелкие игрушки,

				навыки безопасного поведения пешеходов.	дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса или троллейбуса».
	IV	Почини технику	Дидактическая игра Рисование	Закрепить у детей знания о транспорте, его составных частях. Уметь раскрашивать недостающие детали. Вспомнить о назначении транспорта.	Подготовить раскраски, на которых изображен транспорт с недостающим и деталями.
Март	I	Как знаки с нами разговаривают?	Дидактическая игра	Познакомить с дорожными знаками группы сервиса: «Больница», «Пункт питания», «Телефон».	Дорожные знаки, загадки о знаках.
	II	Путешествие на автобусе	Занятие - игра	Для расширения сюжета игры распределить роли: водителя, врача, работников столовой, пассажиров.	Построенная имитация автобуса. Дорожный знак.
	III	Автозаправочная станция	Экскурсия	Расширить представления детей о значении для водителя и транспорта автозаправочной станции, знаке, указывающем на нее.	Перед выходом объяснить детям правила движения группой по тротуару и через проезжую часть.
	IV	Угадай дорожный знак	Дидактическая игра	Закрепить у детей знания о знакомых дорожных знаках, их назначении.	Все знакомые знаки (5-6 штук). Загадки. Организация игр «Угадай, какого знака не стало»,

Апрель	I	Бездельникс ветофор	Чтение	Познакомить с произведение С. Михалкова «Бездельник светофор». Уметь инсценировать это произведение по ролям.	Книга С. Михалкова «Бездельник светофор»
	II	В гостях у Светофора	Занятие - игра	Закрепить значение сигналов светофора, развивать умение решать проблемные ситуации,	Светофор (четырёхстор онний) с переключател ем сигналов, перекресток или дорожная мобильная площадка.
	III	Дорожные происшеств ия	Беседа	Закреплять у детей знания Правил поведения пешеходов, пассажиров. Развивать внимание.	Мультимедиа для демонстраци и слайдов.
	IV	Мой город	Экскурсия	Закрепить полученные знания детей в течение года по ПДД. Находить улицу с односторонним и двусторонним движением, тротуар и проезжую часть,	Два красный флажка. Поездка на автобусе. Напомнить правила посадки в автобус и выхода из него. Правила поведения в автобусе.
Май	I	Путешестви е в страну дорожных знаков	Занятие - игра	Закрепить знания детей о дорожных знаках, их назначении, умение находить знак по описанию, знать, для кого он предназначен.	По групповой комнате или музыкальном у залу разложить дорожные знаки. Желательно воспитателю одеть костюм дорожной Феи.
	II	Выставка автомобилей	Занятие - игра	Развивать воображение. Уметь рассказывать о технике.	Дети выполняют роль экскурсовода по очереди,

				Определять виды транспорта: грузовой, легковой, пассажирский.	попадая в зал грузового транспорта, легкового, пассажирского.
	III	Пешеходы. Пешеходы, будьте осторожны!	Занятие на макете	Определять правильное и неправильное поведение пешеходов на дороге. Закрепить правила перехода проезжей части по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу, по сигналам транспортного светофора.	макет
	IV	Мы учимся соблюдать ПДД	Игра – упражнение	Закреплять знания детей, полученные за год, упражнять в правильном поведении на дороге.	Дети играют на площадке автогородка или на автоплощадке

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

- обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

- развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и

заботиться.

Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

3) Окружающий мир:

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

4) Природа:

педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных

потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Перспективное планирование по образовательной области
«Познавательное развитие»**

**Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)
(И.А.Помораева, В.А.Позина «Математика для детей 4– 5 лет»)**

Месяц	Неделя Тема занятия	страница
Сентябрь	№1	12
	№2	13
	№3	14
Октябрь	№1	15
	№2	17
	№3	18
	№4	19
Ноябрь	№1	21
	№2	23
	№3	24
	№4	25
Декабрь	№1	28
	№2	29
	№3	31
	№4	32
Январь	№1	33
	№2	34
	№3	35
	№4	36
Февраль	№1	37

	№2	39
	№3	40
	№4	42
Март	№1	43
	№2	44
	№3	45
	№4	46
Апрель	№1	48
	№2	49
	№3	50
	№4	51
Май	№1	53
	№2	повторение
	№3	повторение
	№4	повторение

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Развитие словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

- активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях;

пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

б) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

- развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

- развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности

1) Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) Связная речь:

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и

монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**Перспективное планирование по образовательной области
«Речевое развитие» (Автор: Гербова В.В., Ушакова О.С.)**

Месяц	Тема	Автор, страница
Сентябрь	Звуковая культура речи: звуки с и съ. Чтение сказки «Лисичка со скалочкой» Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад»	Гербова В.В. стр. 28 Ушакова О.С. стр.72 Гербова В.В. стр.29 Гербова В.В. стр.30
Октябрь	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон» Звуковая культура речи :звуки з и зь. Ознакомление с малыми фольклорными формами Чтение стихотворений об осени	Гербова В.В. стр.31 Гербова В.В. стр.32 О.С. Ушакова стр.74 Гербова В.В. стр.34
Ноябрь	Чтение сказки «Три поросенка» Звуковая культура речи: звук ц. Рассказывание по картине «Собака со щенятами» Составление рассказа об игрушке.	Гербова В.В. стр.35 Гербова В.В. стр.36 Гербова В.В. стр.38 Гербова В.В. стр.39
Декабрь	Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» Чтение и заучивание стихотворений о зиме. Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик» Звуковая культура речи: звук ш.	Гербова В.В. стр.43 Гербова В.В. стр.44 Гербова В.В. стр.45 Гербова В.В. стр.46
Январь	Чтение русской народной сказки «Зимовье» Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Гербова В.В. стр.48 Гербова В.В. стр.50
Февраль	Чтение рассказа Е.Чарушина «Про зайчат» Чтение произведения «Федорино горе» Звуковая культура речи:звук ц. Составление рассказа по картине «На полянке»	О.С. Ушакова стр.76 Гербова В.В. стр.53 Гербова В.В. стр.53 Гербова В.В. стр.55
Март	Готовимся встречать весну и Международный женский день Звуковая культура речи: звуки щ и ч Продолжение ознакомления с малыми фольклорными формами	Гербова В.В. стр.59 Гербова В.В. стр.62 О.С. Ушакова стр.85
Апрель	Чтение сказки Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича –Длинный нос и про Мохнатого Мишу- Короткий хвост» Звуковая культура речи : звуки л и ль. Заучивание стихотворений о весне	Гербова В.В. стр.63 Гербова В.В. стр.63 О.С. Ушакова стр.87
Май	День Победы Звуковая культура речи: звуки р и рь. Чтение рассказа Е.Чарушина «Воробей» Веселые стихотворения	Гербова В.В. стр.68 Гербова В.В. стр.69 О.С. Ушакова стр.99 О.С.Ушакова. стр.77

Художественная литература для чтения

Сентябрь	
1 неделя	Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; «Наш козел...»; В.Витка «Считалочка», пер.с белорус. И. Токмаковой; «Война грибов с ягодами», обр. В.Даля; «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С.Гиппиус.
2 неделя	«Дон! Дон! Дон!...»; «Ножки, ножки где вы были?», А.Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); А. Барто «Уехали»
3 неделя	«Зайчишка – трусишка...», «Гуси, вы гуси...»; В. Осева. «Волшебная иголочка»; Ю.Тувим. «Чудеса», пер.с польск. В. Приходько
4 неделя	И.Бунин «Листопад» (отрывок); «Сестрица Алenuшка и братец Иванушка», обр. А.Н. Толстого; «Уж небо осенью дышало...» (из романа А.Пушкина «Евгений Онегин»); «дед хотел уху сварить...», В.Вересаев. «Братишка».
Октябрь.	
1 неделя	« Про Иванушку – дурачка», обр. М. Горького; М.Зощенко «Показательный ребенок» «Барабек», англ., обр. К.Чуковского; Ю. Кушак «Новость»; В.Бианки «Подкидыш».
2 неделя	К. Чуковский «Телефон»; «Заяц и ёж» из сказок братьев Гримм, пер.с нем. А. Введенского, под ред. С.Маршака; «Шалтай-Болтай», англ., обр. С.Маршака; В. Драгунский «Тайное становится явным»; Д.Хармс «Игра», «Врун».
3 неделя	«Тень- тень- потетень», А. Барто «Игрушки», «Пошел котик на торжок...», «Пальчик- пальчик...», М.Горький «Воробышко».
4 неделя	А Милн «Винни –Пух и все, все, все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; «Жихарка», обр. И. Карнаухова; Ю.Мориц «Огромный собачий секрет»; Е.Пермяк «Торопливый ножик».
Ноябрь.	
1 неделя	К.Чуковский «Тараканище»; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; Я. Райнис «Наперегонки», пер. с лат. Л. Мезиновой; Д.Биссет «Про поросенка , который учился летать», пер. с англ. Н. Шерешевской; А.Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч...»(из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»).
2 неделя	«Пастушок с дудочкой», пер. с уйгурск. Л.Кузьмина; М.Москвина «Что случилось с крокодилом»; Я. Бжехва «Клей», пер. с польск. Б. Заходера; Ю.Кушак «Сорок сорок»; Е.Чарушин «Почему Тюпу прозвали Тюпой».
3 неделя	А. Майков «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Кольцов «Дуют ветры...», А. Блок «Зайчик»; «Лисичка со скалочкой», рус. нар. сказка, обр. М.Булатова; Е. Чарушин «Почему Тюпа не ловит птиц».
4 неделя	А.Фет «Мама ! Глянь –ка из окошка...»; Я.Аким «Первый снег»; «Как собачка друга искала», морд. Обр. С. Фетисова; Е.Чарушин «Лисята»; Э. Мошковская «Добежали до вечера»
Декабрь.	

1 неделя	«Лисичка –сестричка и волк», обр. М. Булатова; Т. Эгнер «Приключения в лесу Ёлки -на- Горке» (главы из книги), пер. с норв. Л.Брауде ; И.Суриков «Зима»; З. Александрова «Елочка».
2 неделя	С. Дрожжин «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); В.Орлов «Почему медведь зимой спит»; С.Козлов «Зимняя сказка»
3 неделя	«Сидит, сидит зайка...», «Лиса и козел»,обр. О.Капицы; С.Есенин «Поет зима- аукает...», С. Воронин «Воинственный Жако»
4 неделя	«Красная шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; Н.Носов «Заплата»; Ф. Грубин «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Э. Блайтон «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э.Паперной.
Январь.	
1 неделя	«Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Сегодня день целый...»; «Чив-чив, воробей», пер.с коми- пермяц. В Климова; С. Георгиев «Бабушкин садик»; Г. Цыферов «В медвежий час»
2 неделя	«Пальца» пер. с нем. Л. Яхина; С. Маршак «Багаж», Г.Остер «Одни неприятности», Дж.Родари «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых нет конца», пер. с итал. И. Константиновой.
3 неделя	С.Маршак «Про все на свете»; Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей»(главы из книги)4 Л.берестов «Кто чему научится»; А. Балинт «Гном Гномыч и Изюмка»(главы из книги), пер. с венг. Г.Лейбутина
4 неделя	Ю. Мориц «Дом- гнома, гном- дома!», В. Орлов «С базара», «Почему медведь зимой спит», А.Барто «Я знаю, что надо придумать», Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором...»
Февраль.	
1 неделя	К. Чуковский «Федорино горе», «Муха-Цокотуха», Л. Берг «Пит и воробей»(из книги «Маленькие рассказы про маленького Пита»); «Кот на печку пошел...», Ю. Мориц «Дом- гнома, гном- дома!»
2 неделя	«Кот на печку пошел...», С. Маршак «Февраль», Я. Сегель «Как я стал обезьянкой», Л. Пантелеев «На море»(глава из книги «Рассказы о Белочке и Тамарочке»).
3 неделя	Г.Цыферова «Про друзей», «Когда не хватает игрушек»(из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»). «Три жадных медвежонка» венг.; обр. А.Краснова, В.Важдаева.
4 неделя	Г. Виеру «Я люблю», пер. молд. Я. Акима; «Ножки, ножки , где вы были?», К. Ушинский. «Бодливая корова», Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги),пер. с англ. Э.Паперной.
Март.	
1 неделя	А.Плещеев «Весна», И.Косяков «Все она», «Привередница», обр. В.Даля, С .Вангели «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ -капитан корабля»), пер. с молд. В.Берестова.
2 неделя	И. Сельвинский «Что правильно?», «Идет лисичка по мосту...»,бр. Гримм «Бременские музыканты», нем., пер. В.Введенского, под ред. С.Маршака, Н.Носов «Затейники».
3 неделя	«Петушок и бобовое зернышко» , обр. О.Капицы, «Барашеньки...», Д. Биссет «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н.Шерешевской; Е.Баратынский «Весна, весна»(в сокр.)
4 неделя	«Солнышко- ведрышко...»,Ю. Мориц « Песенка про сказку»; В.Бианки «Подкидыш»; Д.Самойлов «У слоненка день рождения».

Апрель.	
1 неделя	Д. Мамин -Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича- Длинный нос и про Мохнатого Мишу- Короткий Хвост», «Иди , весна, иди, красна...», «Хотела галка пить», Н. Романова « У меня дома пчела.», С. Михалков «Бездельник светофор»
2 неделя	«Лиса- лапотница», обр. В.Даля, «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л.Кузьмина, Э. Хогард «Мафин и его веселые друзья»(главы из книги), пер. с англ. О.Образцовой и Н.Шанько, Г.Сапгир «Садовник».
3 неделя	Д. Хармс «Очень страшная история», В.Бианки «Первая охота», Р. Сеф «Чудо», Е. Благинина «Эхо».
4 неделя	Т. Белозеров «Праздник Победы», Ю. Кушак «Олененок», «Дед хотел уху сварить», «Ивовый росток», пер. с япон. Н. Фельдман, под ред. С.Маршака; М.Пришвин «Журка».
Май.	
1 неделя	С.Маршак «Мяч»; Е.Серова «Одуванчик», «Кошачьи лапки»(из цикла «Наши цветы»); Л.Воронкова «Как Аленка разбила зеркало» (главы из книги «Солнечный денек»).
2 неделя	Э. Успенский «Разгром», Л.Николаенко «Кто рассыпал колокольчики...»; З. Александрова «Дождик»; М. Пришвин «Ребята и утята».
3 неделя	«Купите лук...»шотл. Нар. Песенка, пер. И. Токмаковой, Л.Толстой «Отец приказал сыновьям...», С. Маршак «Вот какой рассеянный», Н. Сладков «Неслух».
4 неделя	Н. Романова «Котька и птичка», И. Токмакова «Ива», «Сосны», «Колосок», укр., обр. С. Могилевской, «Мальчик стерег овец...»

2.4. Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;

- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в т.ч. с помощью рук;

- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;

- воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) конструктивная деятельность:

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

- обучать конструированию из бумаги;

- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность:

- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

- воспитывать слушательскую культуру детей;

- развивать музыкальность детей;

- воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;

- продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

- поддерживать у детей интерес к пению;

- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;

- формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

- учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи,

интонационный строй, диалогическую речь;

- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

б) культурно-досуговая деятельность:

- развивать умение организовывать свободное время с пользой;
- поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
- приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
- формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
- развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;
- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности

1. Приобщение к искусству

1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут

ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

6) Педагог организует посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

2. Изобразительная деятельность

1) Рисование:

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавлять новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

2) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

3) Лепка:

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев

сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

4) Аппликация:

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

3. Конструктивная деятельность

1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, верху-перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

4. Музыкальная деятельность

1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает

у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септими); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

2) Пение: педагог учит детей выразительно пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмического движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

6) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;

способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

5. Театрализованная деятельность

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

6. Культурно-досуговая деятельность

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида

деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Перспективный план по художественно-эстетическому развитию.

Автор: Куцакова Л.В., Комарова Т.С.

Месяц	тема	Автор, страница
Сентябрь	Рисование «Солнышки-подсолнушки»	Л.В. Куцакова, стр.31
	Рисование «На яблоне поспели яблоки»	Т.С. Комарова стр.25
	Рисование «Красивые цветы»	стр.25
	Рисование «Цветные шары»	стр.30
	Лепка «Яблоки и ягоды»	Т.С. Комарова стр.23
	Лепка «Огурец и свекла»	стр.26
	Аппликация «Рыбки в аквариуме» Аппликация «Украсть салфеточку»	Л.В. Куцакова, стр.36 Т.С. Комарова стр.30

Октябрь	<p>Рисование «Золотая осень» Рисование «Сказочное дерево» Рисование «Грибы под деревьями»</p> <p>Декоративное рисование «Украшение фартука»</p> <p>Лепка «Грибы»</p> <p>Аппликация «Лодки плывут по реке» Аппликация «Украшение платочка» Аппликация «Разноцветные узоры»</p>	<p>Т.С Комарова стр.31 стр.33 Л.В. Куцакова, стр.42 Т.С. Комарова стр.34</p> <p>стр.32</p> <p>стр.35 стр. 34 Л.В. Куцакова, стр.51</p>
Ноябрь	<p>Рисование «Многоэтажные дома»</p> <p>Декоративное рисование «Украшение свитера» Рисование «Маленький гномик» Рисование «Рыбки плавают в аквариуме»</p> <p>Лепка «Сливы и лимоны» Лепка «Уточка»</p> <p>Аппликация «Большой дом» Аппликация «Корзина грибов»</p>	<p>Л.В. Куцакова. стр.52 Т.С. Комарова стр.40 стр.42 стр.43 Т.С. Комарова стр.39 стр.43 Т.С. Комарова стр.39 стр.41</p>
Декабрь	<p>Рисование «Кто в каком домике живет» Рисование «Снегурочка» Рисование «Новогодние поздравительные открытки» Рисование «Наша нарядная елка»</p> <p>Лепка «Девочка в зимней одежде» Лепка по замыслу «Слепи то, что тебе хочется»</p> <p>Аппликация «Бусы на ёлку» Аппликация «Веселые коты»»</p>	<p>Т.С Комарова стр.45 стр.47 стр.48 стр.50</p> <p>Т.С. Комарова стр.47 стр.50</p> <p>стр.49 Л.В.Куцакова, стр.108</p>
Январь	<p>Рисование «Маленькой елочке холодно зимой» Рисование «Развесистое дерево» Рисование «Нарисуй какую хочешь игрушку»</p> <p>Лепка «Птичка»</p> <p>Аппликация «Помидоры и огурцы в банке»</p>	<p>Т.С. Комарова стр.51 стр.52 стр.56 Т.С. Комарова стр.51</p> <p>Л.В. Куцакова. стр.97</p>
Февраль	<p>Рисование «Девочка пляшет» Рисование «Красивая птичка» Рисование «Декоративное рисование «Украсть свои игрушки»</p> <p>Лепка «Мы слепили снеговиков»</p> <p>Аппликация «Летающие самолеты» Аппликация «Кораблик»</p>	<p>Т.С. Комарова стр.60 стр.61 стр.62</p> <p>Т.С Комарова стр.62</p> <p>Т.С. Комарова стр.60 Л.В. Куцакова. стр.84</p>

Март	<p>Рисование «Расцвели красивые цветы» Рисование «Декоративное рисование «Украсим платице кукле» Рисование «Козлятки выбежали поиграть на зеленый лужок» Рисование «Подарок маме»</p> <p>Лепка «Мисочка» Лепка «Зайчики на полянке»</p> <p>Аппликация «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» Аппликация «Весенняя береза»</p>	<p>Т.С. Комарова стр.64</p> <p>стр.68</p> <p>стр.69 Л.В. Куцакова, стр.98 Т.С.Комарова стр.66 стр.70</p> <p>стр.64</p> <p>Л.В.Куцакова, стр.122</p>
Апрель	<p>Рисование «Сказочный домик теремок» Рисование «Грузовые машины и тракторы»</p> <p>Рисование «Твоя любимая кукла»</p> <p>Лепка «Лепка «Мисочки для трех медведей» Лепка «Барашек»</p> <p>Аппликация «Узоры»</p>	<p>Т.С. Комарова стр.72 Л.В. Куцакова. стр.112 Т.С. Комарова стр.75</p> <p>стр.73 стр.74</p> <p>Л.В. Куцакова. стр.79</p>
Май	<p>Рисование «Празднично украшенный дом» Рисование «Нарисуй картинку про весну» Рисование «Нарисуй какую хочешь картинку»</p> <p>Лепка «Птичка клюет зернышки из блюдечка» Лепка «Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»».</p> <p>Аппликация «Красная Шапочка» Аппликация «Волшебный сад»</p>	<p>Т.С. Комарова стр.78 стр.81 стр.82 Т.С. Комарова стр.78 стр.82</p> <p>стр.79 стр.81</p>

**Перспективный план по конструктивно - модельной деятельности
Автор: Куцакова Л.В.**

месяц	тема	автор, страница
сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • «Полосочки» • «Песочные дворики» • «Зоопарк» 	<p>Л.В.Куцакова стр.33 Л.В.Куцакова с. 38 Л.В.Куцакова стр.40</p>
октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • «Домики, сарайчики» • «Превращение квадрата» • «Теремки» • «Загородки и заборы» 	<p>Л.В.Куцакова, стр.21 Л.В.Куцакова стр. 47 Л.В.Куцакова стр. 28 Л.В.Куцакова стр.13</p>
ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • «Лесной детский сад» • «Грузовые автомобили» • «Домики с заборами и воротами» • «Комнаты для трех медведей» 	<p>Л.В.Куцакова, стр.34 Л.В.Куцакова стр.35 Л.В.Куцакова стр. 59 Л.В.Куцакова стр.71</p>
декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • «Мосты» 	<p>Л.В.Куцакова, стр.45</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • «Мебель для кукол» • «Новогодние игрушки» 	Л.В.Куцакова стр. 65 Л.В.Куцакова стр. 68
январь	<ul style="list-style-type: none"> • «Корабли» • «Конструирование по замыслу» 	Л.В.Куцакова, стр.49 Л.В.Куцакова стр. 82
февраль	<ul style="list-style-type: none"> • «Игрушки из цилиндров» • «Зверюшки из бумаги» • «Пароход» 	Л.В.Куцакова, стр.89 Л.В.Куцакова стр. 87 Л.В.Куцакова стр. 94
март	<ul style="list-style-type: none"> • «Рыбки» • «Будка для собаки» 	Л.В.Куцакова, стр.96 Л.В.Куцакова стр. 53
апрель	<ul style="list-style-type: none"> • «Пешеходные мосты» • «Ракета» • «Бабочки» 	Л.В.Куцакова, стр.118 Л.В.Куцакова стр. 47 Л.В.Куцакова стр. 120
май	<ul style="list-style-type: none"> • «Повторение» • «Игрушки из гофрированной бумаги» • «Самолеты» 	Л.В.Куцакова, стр.55 Л.В.Куцакова стр. 129 Л.В.Куцакова с. 128

2.5. Образовательная область. Физическое воспитание

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в т.ч. музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) *Основная гимнастика* (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки; ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2x5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок);

приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) *Подвижные игры:* педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) *Спортивные упражнения:* педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуёлочкой».

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4) *Формирование основ здорового образа жизни:* педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) *Активный отдых*

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники

проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

**Перспективное планирование по образовательной области
«Физическое развитие». (автор Л.И. Пензулаева)**

месяц	неделя	стр.	Задачи
сентябрь	1	стр. 19	1.Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.
		стр.20	2. Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.
	2	стр.21	1.Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.
		стр.23	2. Продолжать учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.
	3	стр.24	1.Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.
		стр.26	2. Продолжать упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); в прокатывании мяча, лазанье под шнур.
	4	стр.26	1.Учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
		стр.26	2. Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
октябрь	1	стр.30	1.Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.
		стр.32	2. Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.
	2	стр.33	1.Учить детей находить своё место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.
		стр.34	2. Продолжать учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в

			энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.
	3	стр.35	1.Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.
		стр.35	2. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.
	4	стр.36	1.Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.
		стр.37	2.Продолжать упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.
ноябрь	1	стр.39	1.Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.
		стр.40	2. Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.
	2	стр.41	1.Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.
		стр. 42	2. Продолжать упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.
	3	стр. 43	1.Учить детей ходьбе с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.
		стр. 44	2.Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.
	4	стр. 45	1.Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.
		стр.46	2. Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.
декабрь	1	стр.49	1.Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.
		стр.49	2. Продолжать развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной

			площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.
	2	стр.50	1.Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.
		стр.51	2. Продолжать упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.
	3	стр.52	1.Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.
		стр.54	2. Продолжать упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.
	4	стр.54	1.Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.
		стр.56	2. Продолжать упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.
январь	1	стр.57	1.Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.
		стр.58	2. Продолжить упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.
	2	стр.59	1.Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.
		стр.60	2. Продолжать упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.
	3	стр.61	1.Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.
		стр.62	2. Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.
февраль	1	стр.65	1.Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.
		стр.66	2.Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.
	2	стр.67	1.Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.
		стр.68	2. Продолжать упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в

			обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.
	3	стр.69	1.Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.
		стр.70	2. Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.
	4	стр.70	1.Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.
		стр.71	2. Продолжать упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.
март	1	стр.72	1.Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге в рассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
		стр.73	2. Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге в рассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
	2	стр.74	1.Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег в рассыпную.
		стр.75	2. Продолжать упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег в рассыпную.
	3	стр.76	1.Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.
		стр.77	2. Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.
	4	стр.78	1.Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнение в равновесии и прыжках.
		стр.79	2.Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнение в равновесии и прыжках.
апрель	1	стр.80	1.Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге в рассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.
		стр.81	2. Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге в рассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.
	2	стр.82	1.Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге в рассыпную; метании мешочков в

			горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.
		стр.83	2. Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.
	3	стр.84	1.Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.
		стр.85	2. Продолжать упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.
	4	стр.86	1.Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
		стр.87	2. Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
май	1	стр.88	1.Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.
		стр.89	2. Продолжать упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.
	2	стр.89	1.Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.
		стр.90	2.Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.
	3	стр.91	1.Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.
		стр.92	2. Продолжать упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.
	4	стр.92	1.Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.
		стр.93	2.Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.

**Перспективное планирование по образовательной области
«Физическое развитие». Физкультура на свежем воздухе.
Автор: Пензулаева Л.И.**

месяц	тема	Литература
сентябрь	1. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие	Л.И. Пензулаева «Физкультурные

	<p>на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании. Игровые упражнения. Подвижная игра.</p> <p>2. Упражнять в ходьбе между двумя линиями, прыжки на двух ногах с продвижением вперед, Игровые упражнения. Подвижная игра.</p> <p>3. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. Игровые упражнения. Подвижная игра.</p> <p>4. Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.</p>	занятия в детском саду. Средняя группа
октябрь	<p>1. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча. Игровые упражнения. Подвижная игра.</p> <p>2. Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления. Игровые упражнения. Подвижная игра.</p> <p>3. Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Игровые упражнения. Подвижная игра.</p>	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
апрель	<p>1. Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. Игровые упражнения. Подвижная игра.</p> <p>2. Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. Игровые упражнения. Подвижная игра.</p> <p>3. Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения. Игровые упражнения. Подвижная игра..</p>	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
май	<p>1. Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. Игровые упражнения. Подвижная игра.</p>	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя

	<p>2. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег враспынную. Игровые упражнения. Подвижная игра.</p> <p>3. Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой. Игровые упражнения. Подвижная игра.</p> <p>4. Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно). Игровые упражнения. Подвижная игра.</p>	группа
--	--	--------

Перспективное планирование физкультурного досуга

месяц	тема	Литература
ноябрь	<p>1. «Быстрые ребята»</p> <p>2. «Веселые мячи»</p> <p>3. «Капелька здоровья»</p> <p>4. «Делу время – потехе час»</p> <p>5. «В гости к Лелику»</p>	<p>Интернет источник: perspektivnyy_plan_fizkulturnyh_dosugov_v_sredney_gruppe.docx</p> <p>Ж.А.Кваскова htt://dohcolonoc.ru</p> <p>В.В. Полякова htt://doshkolnik.ru</p>
Декабрь	<p>1. «Зимние забавы»</p> <p>2. «Путешествие в страну играндию»</p> <p>3. «В гостях у сказки»</p>	<p>О.Ю. Тимофеева htt://dohcolonoc.ru</p> <p>Л.Н. Безгородова htt://dohcolonoc.ru</p> <p>Н.А. Пушкина htt://dohcolonoc.ru</p>
январь	<p>1. «Праздник у ёлочки»</p> <p>2. «Зимние забавы»</p> <p>3. «Игры с петрушкой»</p> <p>4. «По дорожкам за веселым колобком»</p>	<p>Интернет источник: perspektivnyy_plan_fizkulturnyh_dosugov_v_sredney_gruppe.docx</p> <p>О.М. Кузнецова htt://doshkolnik.ru</p>
февраль	<p>1.«Ловкие, смелые, умелые»</p> <p>2. «Веселый зоопарк»</p> <p>3. «По сказочным дорожкам»</p> <p>4. «Волшебная страна игрушек»</p>	<p>Интернет источник: perspektivnyy_plan_fizkulturnyh_dosugov_v_sredney_gruppe.docx</p> <p>Е.Г. Чaxeева htt://doshkolnik.ru</p>
март	<p>1. «Весна – красна»</p>	<p>И.А. Корезина htt://dohcolonoc.ru</p>

2. «Как весна заблудилась»	Г.М. Орлова http://dohcolonoc.ru
3.«Птицы – наши друзья»	О.В. Мелешкина http://dohcolonoc.ru
4.«В гостях у Айболита»	Интернет источник: perspektivnyy_plan_fizkulturnyh_dosugov_v_sredney_gruppe.docx

2.6. Вариативно- образовательная часть

1. Образовательная область социально-коммуникативное развитие

- Л.В. Коломейченко «Занятия для детей 6 – 7 лет по социально-коммуникативному развитию»

Месяц	Тема занятия	Источник
	2. Этикет и его история	Л.В. Коломейченко с. 47
	2. О любви и дружбе	Л.В. Коломейченко с. 73
	2. Права человека	Л.В. Коломейченко с. 175
	2. Кто такой культурный человек	Л.В. Коломейченко с. 127
	2. Государственные символы	Л.В. Коломейченко с. 206
	2. Жители России	Л.В. Коломейченко с. 212
Апрель	1. Традиции и обряды в жизни русского народа	Л.В. Коломейченко с. 268
	2. Традиционная русская кухня	Л.В. Коломейченко с. 280
	2. Бессмертный полк	Н.В. Нищева с.75

- Областная образовательная программа для дошкольников «Ребенок и дорога». Используется в полном объеме.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

- С.Н. Николаева «Юный эколог»

Месяц	Тема занятия	Источник
	2. Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях	С.Н. Николаева с. 39
	2. Простые и ценные камни в природе	С.Н. Николаева с. 40
	2. Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения	С.Н. Николаева с. 62
	2. «Мой родной край: заповедные места и памятники природы	С.Н. Николаева с. 175
	2. Что мы знаем о птицах	С.Н. Николаева с. 137
	2. Кому нужна вода?	С.Н. Николаева с. 178

3.Образовательная область «Физическое развитие»

Месяц	Тема занятия	Источник
Ноябрь	1 Спортивный досуг «Веселые эстафеты»	www.maam.ru
	2. Спортивный досуг «Мой веселый звонкий мяч»	www.maam.ru
	3. Спортивный досуг по ПДД «Правила дорожные движения»	www.maam.ru

	4. Спортивный досуг «Спортивный марафон»	www.maam.ru
Декабрь	1. Спортивный досуг «Зимние виды спорта»	www.maam.ru
	2. Спортивный досуг на участке «Зимние старты»	www.maam.ru
	3. Спортивный досуг «Волшебные гонки в стране волшебных мячей»	www.maam.ru
	4. Спортивный досуг в подготовительной к школе группе «Веселые скакалки»	www.maam.ru
Январь	1. Спортивный досуг «Мы мороза не боимся»	www.maam.ru
	2. Спортивный досуг «Мы спортсмены»	www.maam.ru
	3. Спортивный досуг «Веселые соревнования»	www.maam.ru
	4. Спортивный досуг по ПДД «Путешествие в страну дорожных правил»	www.maam.ru
Февраль	1. Спортивный досуг «Зимняя олимпиада»	www.maam.ru
	2. Спортивный досуг в подготовительной группе «Эти разные мячи»	www.maam.ru
	3. Спортивный досуг «Морское путешествие»	www.maam.ru
	4. Спортивный досуг в подготовительной группе «В гостях у сказки»	www.maam.ru
Март	1. Спортивный досуг в подготовительной группе «Дорожка здоровья»	www.maam.ru
	2. Сценарий спортивного досуга в подготовительной группе «Путешествие в физкультурный город»	www.maam.ru
	3. Спортивный досуг в «Весёлые эстафеты»	www.maam.ru
	4. Спортивный досуг в подготовительной группе «Будущие космонавты»	www.maam.ru

2.7. Перспективное планирование по тематическим неделям

В течение учебного года в детском саду предусмотрены тематические недели.

Перспективное планирование по тематическим неделям

Сроки тематической недели	Название недели	Цель

30.10.23 – 03.11.23	«Раскрой свое сердце»	Цель: формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими.
25.12.23 – 14.01.24	Новогодние и Рождественские каникулы	Цель: знакомить с традициями празднования Нового года в России и других странах. Дать понятие «народная традиция», познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники.
11.03.24 – 17.03.24	Широкая Масленица	Цель: познакомить детей с праздником масленицы, традициями ее проведения, играми, значением каждого дня.
29.04.24 – 10.05.24	Великий День Победы	Цель: воспитание у детей дошкольного возраста нравственно – патриотических качеств и чувств гордости за свою Родину, формирование знаний о Великой Отечественной Войне через различные виды деятельности.

В летний период учреждение работает по летней оздоровительной программе.

2.8 Организация воспитательной работы

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Воспитательный процесс осуществляется по следующим направлениям:

1. Патриотическое воспитание;
2. Духовно-нравственное воспитание;
3. Социальное воспитание;
4. Познавательное воспитание;
5. Физическое и оздоровительное воспитание;
6. Трудовое воспитание;
7. Эстетическое воспитание.

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- **принцип гуманизма**: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности**: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования**: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности**: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника**: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы дошкольного образования.

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к

			<p>чужому горю, проявлять заботу.</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора</p>
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел</p>
4	Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей</p>
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха</p>
6	Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности</p>

Календарный план воспитательной работы

Праздники, памятные даты	Названия мероприятия	Дата реализации	Источник
Сентябрь			
1 сентября День знаний	«День знаний»	1 сентября	музыкальный руководитель

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа с детьми «Хорошо у нас в саду»	27 сентября	www.maam.ru
Октябрь			
1 октября Международный день пожилых людей	Досуг «Приглашаем в гости к нам бабушек и дедушек»	2 октября	www.maam.ru
5 октября День учителя	Беседа "День учителя"	5 октября	www.maam.ru
15 октября День отца в России	Досуг «Самый лучший папа»	13 октября	www.maam.ru
Праздник осени	«Осень золотая»	20 октября	музыкальный руководитель
28 октября Международный день бабушек и дедушек Международный день анимации	Беседа «Мои родные-дедушка и бабушка»	27 октября	www.maam.ru
Ноябрь			
3 ноября День рождение С.Маршака	Развлечение по произведениям С.Я.Маршака	3 ноября	www.maam.ru
4 ноября День народного единства	«День народного единства»	6 ноября	www.maam.ru
18 ноября Права и правила для детей	Беседа с детьми «Права и правила для детей»	20 ноября	www.maam.ru
26 ноября День матери в России	Развлечение « День матери»	24 ноября	www.maam.ru
30 ноября День государственного герба РФ	Беседа «День государственного флага»	30 ноября	www.maam.ru
Декабрь			
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;	Акция «День добрых дел»	5 декабря	www.maam.ru

8 декабря: Международный день художника	Досуг «Мы художники»	8 декабря	www.maam.ru
12 декабря: День Конституции Российской Федерации	"День Конституции РФ"	12 декабря	www.maam.ru
31 декабря: Новый год	«Новый год»	28 декабря	музыкальный руководитель
Январь			
27 января: День снятия блокады Ленинграда;	Просмотр видеофильма про блокаду Ленинграда	26 января	www.maam.ru
29 января	Музыкальное- театрализованное представление «Секреты здоровья»	29 января	музыкальный руководитель
Февраль			
8 февраля: День российской науки	«День российской науки»	8 февраля	www.maam.ru
17 февраля День рождения Агнии Барто	Досуг «по произведениям Агнии Львовны Барто»	16 февраля	www.maam.ru
19 февраля День кита, или всемирный день защиты морских млекопитающих	«19 февраля - День защиты морских млекопитающих»	19 февраля	www.maam.ru
21 февраля: Международный день родного языка	"Наш родной язык"	21 февраля	www.maam.ru
23 февраля: День защитника Отечества	День защитника Отечества	22 февраля	www.maam.ru
Март			
1 марта День кошек в России	Развлечение «Всемирный день кошек»	1 марта	www.maam.ru
3 марта Всемирный день природы	Викторина "Всемирный день дикой природы"	4 марта	www.maam.ru
8 марта: Международный женский день;	Праздник мам	7 марта	www.maam.ru

21 марта Международный день театра кукол	"Всемирный день театра кукол"	21 марта	www.maam.ru
27 марта: Всемирный день театра.	«Кто работает в театре»	27 марта	www.maam.ru
31 марта День рождения К. Чуковского	«По сказкам Чуковского»	29 марта	www.maam.ru
Апрель			
1 апреля День Смеха	«Веселье и смех — нам здоровье и успех!»	1 апреля	www.maam.ru
2 апреля Международный день детской книги	«День книги в детском саду»	2 апреля	www.maam.ru
12 апреля: День космонавтики	Полет в космос	12 апреля	www.maam.ru
18 апреля Международный день памятников и исторических мест	Международный день охраны памятников и исторических мест	18 апреля	www.maam.ru
19 апреля День подснежника	«День подснежника»	19 апреля	www.maam.ru
20 апреля Международный день цирка	Развлечение «День смеха»	21 апреля	www.maam.ru
22 апреля День Земли	Викторина «День земли».	22 апреля	www.maam.ru
29 апреля Международный день танца	Досуг «с нами вместе потанцуй»	29 апреля	www.maam.ru
Май			
1 мая Праздник Весны и Труда	«День весны и труда»	6 мая	www.maam.ru
9 мая: День Победы	«День Победы»	8 мая	согласно плану мероприятий ДОО
15 мая день семьи	Международный День семьи»	15 мая	www.maam.ru
27 мая день библиотекаря	Экскурсия в библиотеку	27 мая	www.maam.ru

2.9. Работа с родителями

Цели и задачи взаимодействия с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;

повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность *дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей* (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с родителями

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью, обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления взаимодействия с родителями

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется *повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.*

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет *привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).*

Формы взаимодействия с родителями

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) *диагностико-аналитическое направление реализуется через:*

- опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик»,

педагогические беседы с родителями (законными представителями);

дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через:

- групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.;

- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);

- журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);

- сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;

- медиарепортажи и интервью;

- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;

- досуговые формы (совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями) и др.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является *диалог педагога и родителей (законных представителей)*. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.

В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Перспективный план по взаимодействию с родителями

Цель: сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

сентябрь	1. Родительское собрание «Средний возраст – возраст почемучек». 2. Консультации «Здоровые зубы», «Как правильно чистить зубы». 3. Папка-передвижка «Осень в гости к нам пришла». 4. Консультация «Осторожно! Ядовитые грибы».
Октябрь	1. Консультация «Грипп и его профилактика». 2. Памятка «Искусство наказывать и прощать». 3. Консультация «Личная гигиена дошкольника». 4. Консультация по ПДД «Это должен знать малыш!».
Ноябрь	1. Беседа «Что вы знаете о своём ребёнке?». 2. Консультация «Леворукий ребёнок». 3. Папка-передвижка «День матери». 4. Консультация «Одежда детей в осенний период».
Декабрь	1. Консультация «Профилактика простудных заболеваний у детей дошкольного возраста». 2. Родительское собрание «Поговорим о нравственности». 3. Консультация по ПДД «Правила дорожного движения всем знать положено!». 4. Папка-передвижка «Зима-волшебница». 5. Беседа «Правила поведения на празднике».
Январь	1. Консультация «Детские истерики». 2. Памятка «Как определить темперамент ребёнка».. 3. Папка-передвижка «Профилактика ДТП».

	4. Консультация «Как провести выходной день с детьми».
Февраль	1. Родительское собрание «Чтобы ребёнок рос здоровым». 2. Физкультурное развлечение «Мой папа - самый лучший». 3. Папка-передвижка «Азбука общения с ребёнком». 4. Консультация «Безопасность в доме. Электрические приборы».
Март	1. Папка-передвижка «8 Марта». 2. Утренник «Мамочка милая, мама». 3. Консультация «Так ли важно рисование в жизни ребёнка». 4. Консультация «Как правильно учить с детьми стихотворения».
Апрель	1. Консультация «Болезни грязных рук». 2. Консультация по ПДД «Дисциплина на улице – залог безопасности». 3. Оформление папки-передвижки «Весна». 4. Памятка «Будьте здоровы».
Май	1. Консультация «Родитель – пример поведения на улице и дороге». 2. Итоговое родительское собрание «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год». 3. Консультация «Чем заняться детям летом». 4. Папка-передвижка «День Победы».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня

(холодный период года)

Приём детей, игры	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.00
2 Завтрак	10.00-10.10
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10-12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.40-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность	16.00-16.30
Прогулка, игры, уход домой	16.30-17.30

Режим дня средней группы (теплый период года)

Приём детей, игры, утренняя гимнастика на участке	7.30-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-9.10
Самостоятельная деятельность, игры	9.10-10.00
2 Завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке	10.10-10.20
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20-12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
Спокойные игры, подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику	15.20-15.40
Полдник	15.40-16.15
Прогулка, игры, уход домой	16.15-17.30

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Микроцентр «Физ. уголок»	<ul style="list-style-type: none">Расширение индивидуального двигательного опыта в	<ul style="list-style-type: none">Оборудование для ходьбы, бега, равновесия;Для прыжков;Для катания, бросания, ловли;Для ползания и лазания;

	самостоятельной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Атрибуты к подвижным и спортивным играм; ▪ Нетрадиционное физкультурное оборудование.
Микроцентр «Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Календарь природы; ▪ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями; ▪ Сезонный материал; ▪ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику; ▪ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы; ▪ Материал для проведения элементарных опытов; ▪ Инвентарь для трудовой деятельности; ▪ Природный и бросовый материал.
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение познавательного сенсорного опыта детей. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дидактический материал по сенсорному воспитанию; ▪ Дидактические игры; ▪ Настольно - печатные игры; ▪ Познавательный материал; ▪ Материал для детского экспериментирования.
Микроцентр «Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье», «Салон красоты»). ▪ Предметы - заместители.
Микроцентр «Уголок по ПДД»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП; ▪ Макеты перекрестков, районов города; ▪ Дорожные знаки;
Микроцентр «Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ширма; ▪ Элементы костюмов; ▪ Различные виды театров (в соответствии с возрастом).
Микроцентр «Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Бумага разного формата, разной формы, разного тона; ▪ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки); ▪ Наличие цветной бумаги и картона; ▪ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для

	творчества. Выработка позиции творца.	<ul style="list-style-type: none"> аппликации; ▪ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.); ▪ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей; ▪ Место для сменных выставок произведений изоискусства; ▪ Альбомы- раскраски; ▪ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки; ▪ Предметы народно - прикладного искусства.
Микроцентр «Музыкальн ый уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие творческих способностей в самостоятельно - ритмической деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Детские музыкальные инструменты; ▪ Колонка; ▪ Набор аудиозаписей; ▪ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные); ▪ Музыкально - дидактические игры; ▪ Музыкально - дидактические пособия.
Микроцентр «Уголок дежурства»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие способностей и умений сервировать стол. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Фартуки ▪ Головные уборы
Микроцентр «Уголок Родины»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение познавательного интереса о России, Амурской области и поселке Магдагачи. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Книги ▪ Папка-раскладка ▪ Русский народный костюм ▪ Куклы в национальной одежде

Условия организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса предусматривает:

- игровую деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; дидактические игры);
- творческие задания, предполагающие организацию разных видов деятельности детей (изобразительной, игровой, двигательной, речевой);
- проектирование решения проблемы;
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, развивающих игр упражнений, заданий);

4 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с.:цв.вкл.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 160с.

Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 96с.:цв.вкл.

Книга для чтения в детском саду и дома: 4 – 5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В. Гербова и др.. – М.: Издательство Оникс, 2010. – 336с.

Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада».- М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 80с.

Куцакова Л.В. «Художественное творчество и конструирование 4-5 лет». ФГОС, 2016.

Новикова В.П. Математика в детском саду. ФГОС 2015 г.

Образовательная программа «От рождения до школы», Н.Е. Веракса, М.А. Васильева, Т.С. Комарова, 2016г.- 368с

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128с.

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада.- М.: Мозаика - Синтез, 2010.

Ушакова О.С.Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.2-е изд., дополн. Методическое пособие.-М.:ТЦ Сфера, 2017.-288с.-(Развиваем речь).

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.»

Расписание организованной образовательной деятельности

Дни недели	Образовательная деятельность
Понедельник	1. Ознакомление с окружающим миром Развитие речи 2. Физическая культура
Вторник	1. ФЭМП 2. Музыкальное
Среда	1. Аппликация/Лепка 3. Физическая культура II пол дня Конструктивная деят-ть
Четверг	1. Развитие речи 2. Музыкальное
Пятница	1. Рисование 2. Физическая культура на воздухе