

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
детский сад «Сказка» п. Магдагачи

Принято:
на педагогическом совете
МДОАУ д/с «Сказка»
Протокол от 21.08 »2020г № 1



Утверждено:
Заведующим МДОАУ
д/с «Сказка»
А.А.Быченко
Приказ от 26.08 »2020г. № 52

**Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в условиях
логопункта детского сада
для детей старшего дошкольного возраста
с ФНР, ФФНР, ОНР III, IV уровня**

*составлена на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для
детей с тяжёлыми нарушениями (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Ницевой.*

Срок реализации программы - 2020/2021 учебный год

Разработана: Махровой Юлией Александровной,
учителем-логопедом

п. Магдагачи, 2020 г.

Содержание:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Цели и задачи программы. Педагогические принципы построения программы

1.2.1. Взаимодействие участников образовательного процесса

1.2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

1.2.3. Инклюзивное образование дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)

1.3. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы

1.4. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка дошкольного возраста с нарушениями речи

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Характеристика детей с нарушениями речи

2.2. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

2.3. Формы организации коррекционно-образовательного процесса на логопедическом пункте

2.4. Ранняя профессиональная ориентация детей дошкольного возраста

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

3.2. Здоровьесберегающие технологии используемые в программе

3.3. Система коррекционной и образовательной деятельности

3.4. План учебно-методической работы учителя-логопеда на логопункте

3.5. Материально-техническое обеспечение и организация развивающей предметно-пространственной среды

Перечень методической литературы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учёта потребностей каждого ребёнка.

Количество детей с нарушениями развития речи неуклонно растёт. При этом чаще всего диагноз "общее недоразвитие речи, не резко выраженное недоразвитие речи" уже ставят детям с 4-5 летнего возраста. Как правило, в силу различных причин такие дети не посещают логопедический детский сад, а находятся в массовых группах, что заметно усугубляет их психологическое состояние и речевое развитие.

Выход из этой ситуации большинству родителей таких детей видится в посещении ими дошкольного логопункта и в проведении с детьми коррекционно-развивающей работы.

Однако необходимо принять во внимание, что:

- открытым остаётся вопрос о методическом и правовом обеспечении: в отличие от работы в логопедической группе, нет программ для работы на логопункте, нет положения о логопунктах, принятого на государственном уровне (кроме "Положения об организации работы учителя-логопеда в детском саду, не имеющем в своей структуре специализированных групп", утверждённого на заседании актива дефектологов Москвы на основании решения коллегии московского комитета образования от 24.02.2000 г.);

- происходит значительное увеличение количества детей, нуждающихся в логопедической помощи;

- группа детей для занятий очень разнопланова. В последнее время прослеживается тенденция на утяжеление речевого дефекта (ФФНР с дизартрическим компонентом, ОНР, задержка темпа речевого развития и т.п.) у детей массовых групп.

- форма занятий в основном индивидуальная или в подгруппах;

- воспитатели массовых групп, как правило, не участвуют в коррекционной работе (в отличие от логопедических групп), так что процесс закрепления материала ложится на плечи логопеда и родителей;

- целью работы логопеда на логопункте является коррекция фонетического дефекта, что априори не подходит для ребёнка с общим недоразвитием речи или для ребёнка с замедленным (индивидуальным) темпом речевого развития. Дети, имеющие общее недоразвитие речи (ОНР), - это дети с системным речевым нарушением, характеризующимся нарушениями звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического восприятия, звуконаполняемости слов, грамматического строя речи. При ОНР ограничен словарный запас, как активный, так и пассивный.

Все вышеперечисленные проблемы создают дополнительные трудности в организации и планировании работы учителя-логопеда в условиях дошкольного логопункта.

Таким образом, на сегодняшний день особенно актуальной становится проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы в условиях логопедического пункта ДОО с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении единых целей и задач.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ. Применение данной программы поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей от 5 до 7 лет с различным уровнем речевого развития.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребёнка; учение Р.Е. Левиной о трёх уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях её нарушения, проведённые Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

Основной базой рабочей программы являются:

- образовательная программа дошкольного образования МДОАУ "Сказка" на 2019-2020 учебный год, разработанная в соответствии с ФГОС и с учётом основной образовательной программы дошкольного образования "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

- Основная образовательная программа дошкольного образования "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

- "Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)" Н.В. Нищевой;

- "Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей". Авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина;

- "Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей". Авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.

- методическое пособие Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной "Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада" с приоритетным осуществлением коррекции физического и (или) психического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.09.2013г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

- Комментариями к ФГОС дошкольного образования от 24.02.2014г. № 08-249;

- Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1014 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования".

- Конвенцией ООН о правах ребенка.

- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг.;

- Стратегией государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025г. утвержденной указом президента Российской Федерации №1666 от 19.12.2012г.;

- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей.

- Декларация прав ребёнка.

- Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14 декабря 2000 г. №2 "Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения".

- Положение об организации работы учителя-логопеда в детском саду, не имеющем в своей структуре специализированных групп от 24.02.2000 г.;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 .Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях".

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования";

- Уставом МДОАУ

- Инструкцией по охране жизни и здоровья детей дошкольного возраста.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую овладение фонетическим строем русского языка, развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Программа содержит описание задач и работы учителя-логопеда, и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с нарушениями речи. В программу включены

тематическое планирование работы учителя-логопеда, примерный перечень игр, игровых и развивающих упражнений, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

В программе представлена система педагогической диагностики индивидуального развития детей.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала. Лексический материал отбирается с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей.

Рабочая программа позволяет осуществлять логопедическую помощь детям шестого, седьмого годов жизни с ФНР, ФФНР, ОНР с третьим, четвёртым уровнями речевого развития и рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 31 мая.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка. Так, она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что даёт возможность ребёнку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

1.2. Цели и задачи программы. Педагогические принципы построения программы

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребёнку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, даёт возможность сформировать у детей все психические процессы.

Цели программы

- Обеспечение условий для устранения речевых недостатков и совершенствования речи у детей среднего и старшего дошкольного возраста с различным уровнем речевого развития в условиях логопункта ДОО.
- Осуществление своевременного и полноценного личностного развития детей.
- Обеспечение эмоционального благополучия детей.
- Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжёлой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что даёт возможность ребёнку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом общедидактических принципов. Одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и

детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип опережающего подхода. Принцип диктует необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;
- принцип индивидуализации, учёта возможностей, возрастных и физиологических особенностей развития, характера и потребностей каждого ребёнка;
- принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка. Принцип означает, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- принцип интеграции усилий специалистов. Принцип способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приёмов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала. Принцип предполагает постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков.

Этапы программы

1. Диагностический этап

В начале и конце учебного года (1-15 сентября и 15-30 мая) проводится диагностическое обследование.

- 1) Обследование воспитанников ДОО и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
- 2) Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.
- 3) Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: изучение личностных качеств, исследование состояния речевых и неречевых функций, определение структуры речевого дефекта и задач коррекционной работы.

Методика определения уровня речевого развития.

2. Организационно-подготовительный этап

- Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.
- Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.
- Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленным планом работы.
- Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.

- Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

- Разработка календарно-тематического планирования подгрупповых занятий.

3. Коррекционно-развивающий этап

- Ознакомление детей с задачами и формами работы, сплочение подгрупп, создание в них доброжелательной атмосферы.

- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий;

- Обогащение и накопление словарного запаса (работа над накоплением пассивного и активного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам; понимание обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий; расширение словаря за счёт активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных; формирование понимания простых предлогов, формирование понятия *слово* и умение оперировать им; обучение умению группировать предметы по признакам).

- Развитие артикуляционных навыков звукопроизношения и слухового восприятия.

- Развитие речевого дыхания.

- Постановка звуков и введение их в речь.

- Развитие фонематического восприятия.

- Формирование и совершенствование грамматического строя речи (формирование умения различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже, понимать вопросы падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами; образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголы в настоящем и прошедшем времени, различать и употреблять противоположные по значению названий действий и признаков; согласовывать местоимения и прилагательные с существительными мужского, женского и среднего рода, согласовывать числительные с существительными мужского, женского и среднего рода, составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами, распространять простые предложения однородными подлежащими и сказуемыми, пользоваться несклоняемыми существительными, составлять предложения).

- Развитие и совершенствование навыков звукового анализа и синтеза.

- Развитие и совершенствование связной речи, речевого общения (развитие умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации; работа над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, жестов - выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении; развитие умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца, повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ с помощью взрослого; формирование навыков пересказа; составления рассказов-описаний).

- Сенсорное развитие (обогащение чувственного опыта за счёт освоения разных способов обследования предметов, совершенствование осязания, зрения, слуха, вкуса, обоняния; освоение сенсорных эталонов - цвета, формы, размера; развитие слухового восприятия в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов заместителей; развитие зрительного восприятия в упражнениях на узнавание и различение маленьких и больших предметов, предметов разных форм, окрашенных в разные цвета, умения сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку).

- Развитие психических функций: памяти, внимания, восприятия, мышления, эмоциональной сферы. (Развитие слухового внимания при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков, зрительного внимания и памяти при работе с разрезными картинками, мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов).

- Развитие общей и мелкой моторики. (выполнение упражнений на физкультурных минутках, совершенствование конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками, тонкой пальцевой моторики в пальчиковой гимнастике, изобразительных навыков).

- Ознакомление с окружающей действительностью (формирование умения ориентироваться в групповом помещении; формирование представлений о государственных праздниках, о мире явлений, событий, живых существ, о предметах, их назначении, частях, из которых они состоят, материалах, из которых они сделаны).

- Ознакомление с художественной литературой (приобщение ребят к языковому богатству произведений русской художественной литературы и устного народного творчества; формирование умения слушать рассказы, стихи и с помощью педагога правильно понимать их содержание, эмоционально реагировать на прочитанное, понимать вопросы к литературному произведению, задавать простые вопросы, формировать навык пересказа).

- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

4. Итогово-диагностический этап

После завершения коррекционно-развивающей программы проводится повторное диагностическое обследование.

В качестве оценки эффективности программы используется комплексная балловая диагностика речевого развития детей дошкольного возраста О.И.Крупенчук.

- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.

- Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).

- Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ – группы для детей с нарушениями речи.

- Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, как задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции.

Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

1.2.1. Взаимодействие участников образовательного процесса

Развитие речи детей - это общая задача всего педагогического коллектива. Достижение положительного результата работы учителя-логопеда на логопункте предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов ДОУ: учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкальных руководителей.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДОУ предполагает такую организацию взаимодействия педагогов, при которой создаются условия для выравнивания речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Профессиональные функции педагогов и специалистов ДОУ

Музыкальный руководитель	Воспитатель	Инструктор по физической культуре
-элементы логоритмики; -постановка диафрагмально-речевого дыхания; -развитие координации движений; -музыкатеропия;	-автоматизация звуков; -развитие фонематического слуха; -расширение словаря; -развитие грамматического строя и связной речи.	-развитие общей крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях; -интеграция речевой и двигательной функции; -развитие основных видов

-развитие общей и мелкой моторики.		движения.
------------------------------------	--	-----------

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений	
Условия комплексного подхода для оптимального речевого развития ребёнка	Задачи комплексного подхода в работе педагогов по коррекции речи
<ul style="list-style-type: none"> • Речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка, как средства общения и познания. • Организация таких форм детской деятельности, в которых активизируются функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные. • Обогащение содержания самой деятельности детей, что составляет основу содержания речи. • Систематическое развитие предпосылок речевого развития. • Развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, удерживать внимание в течении занятия, следовать единому замыслу работы, прилагать волевые усилия для достижения цели, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление речевых навыков; • Преодоление вторичных нарушений, обусловленных проблемами в развитии речи; • Повышение качества образовательных достижений воспитанников.

Эффективность коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда зависит прежде всего от преемственности в работе логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах.

В сравнительном контексте практика совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателя ДОО может быть представлена следующим образом:

Воспитатель	Учитель-логопед
<ul style="list-style-type: none"> • замечает проблемы в речевом развитии детей и своевременно адресует учителю-логопеду запрос, содействуя раннему выявлению речевых нарушений; • создаёт условия для развития всех сторон речи в пределах возрастной нормы; • формирует общие предпосылки для речевого развития: фонематические процессы; общую, мелкую, артикуляционную моторику; • обогащает содержание детской речи. 	<ul style="list-style-type: none"> • диагностирует уровень развития речи воспитанников; • дифференцирует категории детей по специфике нарушений речи и структуре речевого нарушения; • осуществляет коррекцию нарушенных сторон речи.

Учитель-логопед даёт воспитателю рекомендации по проведению игр и игровых заданий логопедической профилактической направленности со всей группой воспитанников, а также по организации индивидуальной работы с детьми, обучающимися на логопункте. Кроме того, учитель-

логопед помогает воспитателю организовать обучение и воспитание ребёнка с нарушениями речи с учётом особенностей развития личности его познавательных интересов, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер.

В одних случаях работа воспитателя предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других - воспитатель содействует закреплению результатов, полученных на логопедических занятиях. Совместное решение общих образовательных задач воспитателя и учителя-логопеда определяется их профессиональными функциями, реализуемыми в работе с детьми.

1.2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьёй в последнее время уделяется всё большее внимание, так как личность ребёнка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями как участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и "круглые столы", мастер-классы, открытые занятия, театрализованные представления.

После проведения логопедического обследования учитель-логопед предоставляет родителям полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка в процессе мониторинга. Также знакомит с содержанием коррекционно-развивающей программы и планом индивидуальной работы с ребёнком. Делает акцент на необходимости совместной работы учителя-логопеда и родителей. Логопед систематически напоминает родителям о том, что занятия с ребёнком по закреплению изученного на логопедических занятиях материала способствуют наиболее быстрой автоматизации поставленных звуков и введению их в речь, приводят к положительной динамике и соответственно к эффективной работе.

Учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приёмах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями в условиях логопедического пункта.

Цель: создание единого коррекционно-развивающего пространства.

Задачи:

- формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи;
- освоение родителями эффективных приёмов взаимодействия с детьми с целью продления речевых нарушений;
- развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы.

Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников.

План работы с родителями

- участие в родительских конференциях.
- участие в групповых родительских собраниях подготовительной и старшей группы.
- приглашение родителей на индивидуальные консультации.
- приглашение на открытые занятия.
- консультации для оформления стенда "Логопед советует".
- проведение мастер-классов по обучению артикуляционным упражнениям.
- проведение семинаров-практикумов по обучению родителей логопедическим играм.
- привлечение родителей к выполнению домашних заданий с детьми. Для занятий дома предлагаются игры и упражнения на развитие артикуляционной и мелкой моторики, задания для автоматизации и дифференциации звуков, заучивание чистоговорок, скороговорок, стихотворений и т.п.

Этапы работы учителя-логопеда с родителями воспитанников, обучающихся на логопункте

Этапы работы	Содержание
--------------	------------

Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> • сообщение данных о специфических нарушениях речи ребёнка, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития; • формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом; • изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.
Основной	<p>Обеспечивает преемственность логопедической коррекции в ДООУ и семье за счёт вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс с использованием следующих форм:</p> <ul style="list-style-type: none"> • включение родителей в процесс занятий; • содержательное информирование родителей о динамике речевого развития в процессе логопедической коррекции; • обучение приёмам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи; • содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учётом речевого нарушения ребёнка.
Завершающий	<ul style="list-style-type: none"> • анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции; • разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

1.2.3. Инклюзивное образование дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)

В соответствии с Законом РФ и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями может осуществляться в форме инклюзивного образования. Так, дети с тяжёлыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи) могут посещать группы общеразвивающей направленности. Для коррекционной работы с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи (общее недоразвитие речи) и осваивающими основную программу совместно с другими детьми, в группах общеразвивающей направленности, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В основной программе образовательного учреждения обязательно отражается содержание работы по коррекции нарушений развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Для каждого воспитанника с общим недоразвитием речи в группе общеразвивающей направленности учителем-логопедом после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе "Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет" (автор Н.В. Нищева), разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребёнка.

Обязательно разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение каждого ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи.

Основной формой работы учителя-логопеда с ребёнком, имеющим тяжёлое нарушение речи (общее недоразвитие речи) и посещающим группу общеразвивающей направленности, являются индивидуальные занятия, которые проводятся 3 раза в неделю. Обязательно планируется время и формы занятости ребёнка с общим недоразвитием речи на каждый день недели.

Учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей, подключая последних к коррекционно-развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребёнком. Предусматривается

подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребёнком, обязательное консультирование родителей специалистами.

1.3. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (с 5 до 7 лет)

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм её реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики достижений ребёнка.

- ***Ребёнок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

- ***Ребёнок любознателен***, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объёмные геометрические фигуры; у ребёнка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребёнок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счёта; у ребёнка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребёнка есть представления о смене времён года и их очерёдности, смене частей суток и их очерёдности, очерёдности дней недели; у ребёнка сформировано интеллектуально мышление.

- ***Ребёнок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребёнок умеет организовать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

- ***Ребёнок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнёров по совместной деятельности, у ребёнка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.

- ***ребёнок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребёнка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- ***Ребёнок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается решать конфликты.

- ***Ребёнок обладает чувством собственного достоинства***, чувством веры в себя.

- ***Ребёнок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности.

- ***Ребёнок умеет подчиняться правилам и социальным нормам***, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им.

- ***У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика***, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального образования.

Планируемые результаты освоения рабочей программы

У детей с ФНР

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- чётко дифференцировать все изученные звуки.

У детей с ФФНР

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

У детей с ОНР II и IV уровня

- понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и прочее;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные родовидовые окончания слов должны проговариваться чётко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- владеть элементами грамоты.

Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного образования на этапе завершения дошкольного воспитания, описывают целевые ориентиры (п.4.1. ФГОС ДО). Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам.

При успешном освоении логопедической Программы достигаются следующие показатели развития целевых ориентиров: ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию; ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой

структуры; ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образует новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу.

В соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

1.4. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка дошкольного возраста с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР)

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный).

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта ДОУ реализуется по следующим направлениям:

- работа со всеми воспитанниками подготовительных групп.
- работа с детьми зачисленными на логопункт.

По результатам обследования каждый ребёнок относится к одной из групп:

- 1 группа - речевое развитие соответствует возрасту;
- 2 группа - дети группы "риска";
- 3 группа - дети, имеющие расстройства речи.

При выявлении отклонений по нескольким параметрам, изучается медицинская документация ребёнка, проводится собеседование с медсестрой ДОУ для выявления особенностей физиологического развития, а также проводится консультативная работа с родителями. При необходимости учитель-логопед оказывает помощь по оформлению документов для ПМПК.

По результатам обследования составляется отчёт о логопедической работе и речевом развитии дошкольников.

Мониторинг речевого развития детей проводится учителем-логопедом с 01 по 15 сентября и с 15 по 31 мая. Данные обследования заносятся в журнал мониторинга речи детей подготовительной группы ДОУ.

На каждого ребёнка, зачисленного на логопункт, заполняется речевая карта с учётом возрастной и диагностической характеристики ребёнка, которая несёт в себе необходимую информацию о состоянии речи воспитанника и служит основанием для объективного логопедического заключения.

С целью выявления динамики речевого развития, дети посещающие логопункт обследуются повторно.

Цель обследования:

1. Выявить детей имеющих нарушения речи.
2. Зачислить детей на логопункт, с учётом выявленных нарушений.
3. Провести качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

Задачами углублённой педагогической диагностики индивидуального развития ребёнка дошкольного возраста с тяжёлым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября.

Углублённое логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребёнка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребёнка.

Речевая карта к Программе разработана для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет, что позволяет проследить динамику речевого развития ребёнка на протяжении трёх лет.

Методика проведения

индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом

Сбор анамнестических данных. Отметить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия.

При изучении постнатального развития отметить характер грудного вскармливания, особенности сна и бодрствования, особенности раннего развития ребёнка.

По медицинской карте сделать заключение о соматическом состоянии ребёнка (у каких специалистов стоит на учёте, с каким диагнозом).

При изучении характера речевого развития необходимо отметить время появления гуления, лепета, первых слов и первых фраз; отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине; использование жестов в качестве замены или дополнения речи; отношение окружающих к состоянию речи ребёнка; занимался ли с логопедом, каковы результаты.

Проведение обследования. Исследуя поведение и эмоциональную сферу ребёнка, обязательно отметить особенности коммуникативной сферы: сразу ли и как легко он вступает в контакт, избирательность контактов, негативизм, уровень адекватности и устойчивости эмоциональных реакций.

Исследование слухового восприятия проводится в процессе узнавания и различения контрастного звучания нескольких звучащих игрушек или детских музыкальных инструментов. Логопед показывает ребёнку, например, колокольчик, маракасы, бубен, дудочку, называет их и показывает, как можно издавать звуки с помощью этих музыкальных инструментов, предлагает ребёнку самому поиграть на них. Затем логопед закрывает музыкальные инструменты маленькой ширмой и производит за ней звуки. Ребёнок узнаёт и называет музыкальные инструменты.

Следующее задание позволяет выявить способность ребёнка определять направление звука. Логопед предлагает ребёнку встать лицом к стене, внимательно послушать и показывать рукой или сказать, откуда раздаётся звон уже знакомого ему колокольчика. После этого логопед двигается по кабинету с колокольчиком в руках, а ребёнок показывает или говорит, где звенит колокольчик.

Завершает исследование слухового восприятия отстукивание или прохлопывание ребёнком разных ритмических рисунков вслед за логопедом.

Исследование зрительного восприятия проводится в процессе узнавания и различения ребёнком цветов.

Следующее задание позволяет выяснить, знает ли ребёнок геометрические формы.

Исследование восприятия пространственных представлений начинается с выявления навыков ориентировки в пространстве. По просьбе логопеда пятилетний ребёнок показывает, какие предметы находятся сверху, внизу, впереди и сзади по отношению к нему, а также должен показать предметы, которые находятся слева и справа от него. Задача шестилетнего ребёнка ещё сложнее. Он должен показать предметы слева внизу, справа внизу, слева сверху, справа сверху.

Далее логопед проверяет умение ребёнка ориентироваться в схеме собственного тела.

Исследование зрительного восприятия, а также мышления продолжается в процессе составления ребёнком разрезных картинок. Пятилетнему ребёнку можно предложить сложить картинки из 4-6 частей с разными видами разрезов. Опора на целое изображение обязательна. Задание усложняется постепенно по мере выполнения ребёнком.

Далее логопед предлагает ребёнку сложить из палочек несколько фигур, ориентируясь на образец. Пятилетний ребёнок складывает из шести палочек "домик" и "ёлочку", "лесенку" из семи палочек, а шестилетний - "ёлочку" и "дерево" из шести палочек, "лодочку" и "лесенку" - из семи палочек.

При исследовании состояния органов артикуляции логопед отмечает наличие аномалий в строении губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двухсторонняя расщелина

верхней губы), зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов), прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрёстный), твёрдого нёба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмукозная), мягкого нёба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка), наличие послеоперационных щелей, носовые полипы, аденоиды, искривление носовой перегородки; языка (массивный, маленький, короткий, длинный, "географический", гипертрофия корня языка), подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

Исследуя **состояние общей моторики**, логопед предлагает пятилетнему ребёнку попрыгать на двух ногах без поддержки, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди и поймать мяч, бросить мяч из-за головы, перепрыгнуть через мягкую игрушку, попрыгать на левой ноге и на правой ноге. Шестилетнему ребёнку предлагается ещё ряд заданий: подбросить и поймать мяч, влезть на гимнастическую стенку и слезть с неё. После этого педагог отмечает состояние общей моторики, объём выполняемых движений (полный или неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), проявление моторной неловкости.

Исследование состояния ручной моторики

Исследуя кинестетическую основу движений рук пятилетнего ребёнка, логопед предлагает ему одновременно вытянуть указательный и средний пальцы на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках.

Для проверки кинетической основы движений ребёнку предлагают изобразить "игру на рояле" и выполнить пробу "кулак-ребро-ладонь" ведущей рукой.

Продолжает исследование состояния ручной моторики проверка навыков работы с карандашом (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека). Ребёнок выполняет задания по образцу вслед за логопедом. И наконец, логопед предлагает ребёнку расстегнуть и застегнуть пуговицы на игрушке-застёжке и зашнуровать шнурки на игрушке-шнуровке. Исследуя кинестетическую основу движений рук шестилетнего ребёнка, логопед предлагает ему вытянуть указательный палец и мизинец на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках; поместить указательный палец на средний и наоборот - сначала на одной руке, потом на другой. Исследуя кинетическую основу движений, ребёнку можно предложить выполнить упражнение "игра на рояле" обеими руками, а упражнение "кулак-ребро-ладонь" сначала правой, а потом левой. Проверая навыки работы с карандашом, логопед предлагает ребёнку нарисовать по образцу прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии и человека. Для проверки навыков манипуляции с предметами ребёнку предлагается показать, как он расстёгивает и застёгивает пуговицы, выполняет шнуровку и завязывает шнурки, выполняет ножницами прямой и косой разрезы, вырезает круги из квадрата.

После этого отмечается объём выполняемых движений (полный или неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений.

Исследование состояния мимической мускулатуры проводится при выполнении пятилетним ребёнком по подражанию логопеду следующих упражнений: закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, надуть щёки, втянуть щёки, наморщить нос.

Шестилетний ребёнок по подражанию логопеду закрывает правый глаз, левый глаз, прищуривает глаза, нахмуривает брови, поднимает брови. Надувает правую щеку, левую щеку, втягивает правую щеку, левую щеку. После этого отмечают наличие или отсутствие движений, объём выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, не точно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), сглаженность носогубных складок, замедленность движений глазных яблок.

Исследуя состояния артикуляционной моторики. Пятилетний ребёнок по подражанию логопеду открывает и закрывает рот, преодолевая сопротивление кулаков, выполняет упражнение "улыбка" и "трубочка", "лопата" и "жало", чередуя их; выполняет упражнения "качели" и "маятник". Шестилетнему ребёнку предлагается выполнить тот же набор упражнений и, кроме того, выполнить следующие упражнения: подвигать нижней челюстью вправо-влево, поднять верхнюю губу, опустить нижнюю губу, облизать кончиком языка губы по кругу.

После этого отмечают наличие или отсутствие движений, объём выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, не точно), мышечный тонус (нормальный,

повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный), наличие синкинезий, длительность удержания органов в заданном положении, способность к переключению с одного упражнения на другое, гиперкинезы, слюнотечение.

Исследование импрессивной речи детей всех возрастных групп начинается с проверки понимания имён существительных. Для исследования используются листы с изображёнными на них предметами по следующим лексическим темам: "Игрушки", "Одежда", "Обувь", "Посуда", "Мебель", "Овощи", "На Фрукты", "Домашние птицы", "Дикие птицы", "Домашние животные", "Дикие животные", "Транспорт". каждом листе изображено по 6-8 предметов по одной из лексических тем. Пятилетнему ребёнку логопед предлагает показать на листах последовательно куклу, мишку, машинку, чашку, ложку, тарелку, кастрюлю, шапку, куртку, брюки, платье, туфли, тапки, ботинки, сапоги, руки и ноги куклы, глаза и уши у мишки, колёса машинки. И, кроме всего перечисленного, яблоко, грушу, банан, морковь, огурец, помидор, стол, стул, кровать, спинку стула, сиденье стула, ножки стула. Шестилетний ребёнок показывает ещё и кошку, собаку, корову, медведя, лису, белку, автобус, трамвай, грузовик, хвост лисы, усы кошки, кузов и кабину грузовика.

Затем логопед проверяет способность ребёнка к общению. Пятилетний ребёнок демонстрирует понимание обобщающих понятий "игрушки", "одежда", "обувь", "посуда", "мебель", "овощи", "фрукты", а шестилетний - ещё и "домашние птицы", "дикие птицы", "домашние животные", "дикие животные", "транспорт", а также назвав "одним словом" предложенные картинки по перечисленным выше темам.

Затем логопед исследует понимание ребёнком глаголов. Пятилетний ребёнок по просьбе логопеда показывает, кто летит, плавёт, идёт, прыгает, ползёт. А шестилетний ребёнок - кто строит, убирает, продаёт, покупает.

Исследуя понимание ребёнком прилагательных, логопед предлагает показать сначала круглое печенье, потом квадратное, затем треугольное и, наконец, овальное; где на картинке сладкое, а где горькое. Шестилетний ребёнок должен показать на картинках, где прямоугольная и многоугольная салфетки; молодой и старый человек; весёлый и грустный мальчики; высокий и низкий дома.

Затем логопед исследует понимание ребёнком различных форм словоизменения. Пятилетний ребёнок должен последовательно показать, где глаз, глаза, стул, стулья, лист, листья, окно, окна. А шестилетний ребёнок - где рукав, рукава, пень, пни, гнездо, гнёзда, перо, перья, ухо, уши.

Далее логопед проверяет понимание ребёнком предложно-падежных конструкций. Пятилетний ребёнок должен показать на картинке, где котёнок в кресле, на кресле, у кресла, за креслом, ходит по креслу, сидит под креслом. Шестилетнему ребёнку предлагается показать ещё и где котёнок выглядывает из шкафа, из-за шкафа, из-под шкафа, прыгает со шкафа, качается (на шторе) над креслом.

Проверяя понимание ребёнком уменьшительных суффиксов, логопед предлагает пятилетнему ребёнку последовательно показать носок, носочек, чашку, чашечку, окно, окошечко. А шестилетний - нож, ножичек, рукавицу, рукавичку, одеяло, одеяльце.

Исследуя возможность различения ребёнком глаголов единственного и множественного числа, логопед предлагает пятилетнему ребёнку последовательно показать, где: птица летит, птицы летят, машина едет, машины едут. Шестилетний ребёнок показывает, где мальчик читает, мальчики читают, девочка ест, девочки едят. Проверяя, как пятилетний ребёнок различает глаголы с различными приставками, логопед предлагает ему последовательно показать на картинках птицу, которая вылетает из клетки; птицу, которая влетает в клетку. Шестилетний ребёнок должен показать мальчика, который переходит дорогу; мальчика, который перебегает дорогу; мальчика, который подбегает к дому.

Продолжает исследование импрессивной речи проверка понимания ребёнком отдельных предложений и содержания знакомой сказки. Пятилетний ребёнок должен показать по просьбе логопеда сначала картинку, на которой собака бежит за мальчиком; а потом - картинку, на которой мальчик бежит за собакой. Затем логопед предлагает ребёнку ряд вопросов и заданий по сказке "Колобок": "Кто попросил бабку испечь Колобок? Покажи. Куда бабка положила Колобок? Покажи. Кого встретил Колобок сначала? Покажи. Кого встретил Колобок потом? Покажи. Кто съел Колобка? Покажи".

Шестилетний ребёнок сначала по просьбе логопеда показывает на картинке бабочку, которая сидит на распустившемся цветке; потом - бабочку, которая сидит на ещё не распустившемся цветке. Далее ребёнок отвечает на ряд вопросов и выполняет ряд заданий по сказке "Теремок": "Что стоит в поле? Покажи. Кто первым прибежал к теремку? Покажи. Кто потом поселился в теремке? Покажи по порядку. Кто сломал теремок? Покажи".

Завершает исследование импрессивной речи проверка состояния фонематического восприятия. Логопед сначала проверяет способность ребёнка различать оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении; потом - смешиваемые в произношении.

Пятилетний ребёнок должен показать последовательно следующие пары: мышка - мишка, почка - бочка, катушка - кадушка, корка - горка, речка - редька, цвет - свет, чёлка - щёлка, рейка - лейка.

Шестилетний ребёнок по просьбе логопеда показывает такие пары: мышка - кошка, пашня - башня, сова - софа, крот - грот, лук - люк, марка - майка, ель - гель, плач - плащ.

Исследование экспрессивной речи начинается с заключения о её характере (однословная, фразовая, связная). Затем проводится исследование состояния лексики. Пятилетний ребёнок получает задание перечислить известные ему овощи, фрукты, птиц, мебель. Шестилетний ребёнок вспоминает по просьбе логопеда названия ягод, насекомых, животных, транспорта. Затем логопед предлагает ребёнку назвать по картинкам части тела и части некоторых предметов. Пятилетнему ребёнку предлагаются картинки, на которых изображены нос, рот, шею, живот, грудь, рукав, воротник, пуговицу, кабину машины и руль. Шестилетний ребёнок должен узнать и назвать по картинкам локоть, ладонь, затылок, висок, манжету, петлю для пуговицы, фары, мотор. Далее логопед проверяет способность ребёнка к общению. Пятилетний ребёнок получает задание "назвать одним словом" изображения мебели, овощей, фруктов, птиц; шестилетний - ягод, насекомых, животных, транспорта. Кроме того, шестилетнему ребёнку логопед предлагает подобрать слова-антонимы (слова -"наоборот") и образовать следующие пары: друг - враг, горе - радость, лёгкий - тяжёлый, давать - брать, добро - зло, горячий -холодный, длинный - короткий, поднимать - опускать.

Проверяя состояние глагольного словаря, логопед предлагает пятилетнему ребёнку перечислить, что делают животные на картинках. Шестилетний ребёнок отвечает на вопрос логопеда, как подают голос разные животные. Для того чтобы облегчить выполнение задания, логопед предлагает ребёнку образец, а далее задаёт вопрос: "Ворона каркает. А что делает кукушка?" Кроме того, логопед предлагает шестилетнему ребёнку вспомнить, какие трудовые действия совершают представители разных профессий.

Проверяя, умеет ли ребёнок называть цвета, логопед предлагает ему рассмотреть таблицу с нарисованными на ней разноцветными кружками. Пятилетний ребёнок называет по показу логопеда красный, жёлтый, синий, зелёный, белый, чёрный, оранжевый и голубой кружки; шестилетний - фиолетовый, розовый, коричневый. Далее ребёнок получает задание назвать форму предметов, изображённых на картинках. Пятилетний ребёнок образует словосочетания: солнце круглое, печенье квадратное, косынка треугольная, огурец овальный. Шестилетнему ребёнку нужно образовать следующие словосочетания: руль круглый, окно квадратное, флажок треугольный, слива овальная, одеяло прямоугольное.

Исследовав состояние словаря, логопед переходит к исследованию грамматического строя речи. Начинается исследование с проверки способности ребёнка образовывать форму множественного числа имён существительных. Логопед предлагает ребёнку назвать пары картинок. Пятилетнему ребёнку предлагаются следующие пары: глаз - глаза, рот - рты, река - реки, ухо - уши, кольцо - кольца. Шестилетний ребёнок называет по картинкам пары: лев - львы, лист - листья, стул - стулья, воробей - воробьи, дерево - деревья, пень - пни.

Затем логопед проверяет, умеет ли ребёнок образовывать форму имён существительных в косвенных падежах. Пятилетний ребёнок отвечает по картинкам на вопрос: "Много чего?" (шаров, ключей, берёз, ложек, окон). Шестилетний ребёнок отвечает на этот же вопрос и образует слова: карандашей, листьев, книг, вилок, вёдер.

Следующим пунктом исследования грамматического строя речи является проверка способности ребёнка согласовывать имена прилагательные с именами существительными единственного числа. Пятилетний ребёнок образует словосочетания: оранжевый апельсин, голубая

бабочка, белое блюдо. Шестилетний ребёнок образует словосочетания: фиолетовый колокольчик, серая ворона, розовое платье.

Продолжает исследование грамматической стороны речи проверка способности использования ребёнком простых предлогов. Пятилетнему ребёнку предоставляется возможность ответить по картинкам на следующие вопросы: "Где сидит снегирь? (На дереве.) Где стоит машина? (В гараже.) У кого кукла? (У девочки.) Где стоит коза? (За забором.) Где едет машина? (По дороге.)" Шестилетний ребёнок отвечает на вопросы: "Где лежит мяч? (Под столом.) Где летает бабочка? (Над цветком.) Откуда вылетает птичка? (Из клетки.) Откуда прыгает котёнок? (С кресла.)"

Проверяя способность ребёнка согласовывать имена числительные с именами существительными, логопед предлагает ему сосчитать на картинках предметы и ответить на вопрос "Сколько?" Таким образом, пятилетний ребёнок образует словосочетания: "Два мяча, пять мячей, две розы, пять роз, два окна, пять окон". Шестилетний ребёнок образует словосочетания: "Два пня, пять пней, два воробья, пять воробьёв, две шали, пять шалей, два ведра, пять вёдер".

Способность ребёнка пользоваться суффиксальным способом словообразования логопед проверяет, предложив ему назвать по картинкам большой и маленький предметы. Причём маленький предмет ребёнок должен назвать "ласково". Если ребёнок не сразу понимает задание, логопед может предложить ему образец: "Большая кукла, а маленькая куколка". Пятилетний ребёнок образует следующие пары: "Забор - заборчик, носок - носочек, лента - ленточка, окно - окошечко". Шестилетнему ребёнку необходимо образовать следующие пары: "Палец - пальчик, изба - избушка, крыльцо - крылечко, кресло - креслице". Далее ребёнок образует названия детёнышей животных. Это задание можно предложить выполнить без зрительной опоры по образцу: "У лосихи - лосёнок. А у кошки кто? (И т.п.)" Пятилетний ребёнок выполняет задание, продолжая фразы, начатые логопедом: "У медведицы - медвежонок. У бобрехи - бобрёнок. У барсучихи - барсучонок. У собаки - щенок. У коровы - телёнок".

Шестилетнему ребёнку предлагается ещё несколько заданий. Он должен образовать относительные прилагательные по образцу, данному логопедом: "Стол из дерева деревянный. А аквариум из стекла какой? Крыша из соломы какая? Стена из кирпича какая? Шапка из меха какая? Носки из шерсти какие? Сапоги из резины какие? Крепость из снега какая? Лопатка из металла какая?"

Далее логопед предлагает ему образовать притяжательные прилагательные: "Очки бабушки - бабушкины. А как сказать про сумку мамы? А про усы кошки? Про хвост лисы? Про берлогу медведя? Про гребень петуха?" Далее ребёнок образует приставочные глаголы с опорой на картинки, отвечая на вопрос логопеда: "Что делает мальчик?" (Выходит из дома, отходит от дома, переходит улицу, обходит лужу, входит в дом.) Завершает исследование грамматического строя речи проверка умения ребёнка образовывать глаголы совершенного вида. Ребёнок составляет предложения по картинке: "Девочка строит домик. Девочка построила домик. Мальчик красит вертолёт. Мальчик покрасил вертолёт".

Проверяя **состояние связной речи**, логопед предлагает пятилетнему ребёнку пересказать текст из нескольких предложений. Сначала логопед выразительно читает рассказ, не предупредив ребёнка о последующем пересказе. Затем задаёт несколько вопросов по содержанию рассказа "Рыбалка": "Куда собрался Илюша? Как он собирался? Что он сделал, когда пришёл к реке? Кого он поймал сначала, а кого потом? Что сварила мама Илюше?" Далее логопед предлагает ребёнку план пересказа: "Сначала ты расскажешь, куда собрался Илюша и как он собирался. Потом расскажи, что он сделал, когда пришёл к реке, кого поймал сначала, а кого потом. И наконец, расскажи, что сварила Илюше мама".

Шестилетний ребёнок получает задание составить рассказ по любой серии из трёх-четырёх картинок. Логопед предлагает ребёнку рассмотреть картинки, разложить их по порядку, рассказать, что нарисовано на каждой картинке, так, чтобы получился рассказ.

Исследование фонетической стороны речи начинается с проверки возможности ребёнка повторять с опорой на наглядность (предметные картинки) слова различной слоговой структуры. Пятилетний ребёнок произносит слова: самолёт, скворец, фотограф, микстура, парашютист, погребушка. Кроме того, логопед предлагает ребёнку повторить несколько предложений: "Сестрёнка развешивает простыни. В универсаме продают продукты. Парашютисты готовятся к прыжку". Шестилетнему ребёнку следует повторить за логопедом следующие слова: тротуар, градусник,

фотоаппарат, экскаватор, виолончелист, регулировщик. Затем логопед просит его послушать и повторить следующие предложения: "Виолончелист укладывает инструмент в футляр. У фотографа фотоаппарат со вспышкой".

Далее логопед исследует состояние звукопроизношения ребёнка. Оно начинается с повторения ребёнком последовательно звуков всех групп вслед за логопедом. Затем логопед проверяет состояние произношения звуков всех групп в словах и предложениях. Это исследование можно проводить со зрительной опорой, предложив ребёнку называть картинки и составлять предложения по картинкам или называть картинки и повторять предложения вслед за логопедом.

При исследовании дыхательной и голосовой функций отмечается тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное), объём дыхания (достаточный, недостаточный), продолжительность речевого выдоха, силу голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, глухой голос), модуляцию голоса.

При исследовании состояния просодических компонентов речи отмечаются характеристика темпа речи (нормальный, ускоренный, замедленный); ритма (нормальный, дисритмия); паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке), способность употребления основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, восклицательной).

Исследуя навыки фонематического восприятия, логопед проверяет способность ребёнка отражённо повторять цепочки слогов с оппозиционными звуками. Пятилетнему ребёнку логопед предлагает повторить цепочки слогов: ба-па-ба, па-ба-па, да-та-да, та-да-та, га-ка-га, ка-га-ка, за-са-за, са-за-са, та-тя-та, тя-та-тя. Шестилетний ребёнок повторяет вслед за логопедом следующие цепочки: са-ша-са, ша-са-ша, жа-ша-жа, ша-жа-ша, са-ца-са, ца-са-ца, ча-тя-ча, тя-ча-тя, ла-ля-ла, ля-ла-ля.

Исследуя навыки фонематического анализа и синтеза, логопед предлагает пятилетнему ребёнку выделить начальный ударный гласный звук из следующих слов: астра, арка, осень, озеро, улей, уши, иглы, искры. Причём логопед акцентированно произносит начальный ударный гласный звук в каждом из слов. Шестилетний ребёнок по просьбе логопеда выделяет конечный согласный из следующих слов: кот, суп, сом, лимон, мох, сок. В этом случае логопед акцентирует внимание ребёнка на конечных согласных. Аналогично проводится работа по выделению начальных ударных из слов: мост, банка, пол, тапки, дом, нос, вода, фартук, кот, год, хлеб. Кроме того, шестилетнему ребёнку предлагается задание на определение количества звуков в следующих словах: бык, дом, вата, банан.

В уточнённом **логопедическом заключении** определяется уровень сформированности речи ребёнка в соответствии с психолого-логопедической классификацией: тяжёлое нарушение речи (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития); тяжёлое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития); тяжёлое нарушение речи (общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития); тяжёлое нарушение речи (общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития). Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия и др.), указываются синдромы, выявленные невропатологом. И наконец, выписываются выводы из всех разделов речевой карты.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Характеристика детей с нарушениями речи

ФНР (фонетическое недоразвитие речи) - это нарушение речи в её фонемном оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями.

Эти нарушения проявляются в дефектах воспроизведения звуков речи: искаженном их произнесении, замене одного звука другими, смешении звуков и пропусках при сохранной иннервации артикуляционного аппарата и интеллектуальных возможностей. Ребенок не правильно выполняет движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается.

Чаще всего нарушаются: свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц, шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ, сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары) заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары) Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже

нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи. Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п. У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов: внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой; объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал; отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д. Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФНР в педагогическом плане характеризуются следующим образом: поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения; могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени; возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно двух - трех - четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения.

Коррекционно-развивающая работа при ФФНР строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Общее недоразвитие речи 3 уровня

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребёнка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребёнок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребёнок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причём замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым

становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребёнок может повторять трёх- и четырёхсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Общее недоразвитие речи 4 уровня

Четвёртый уровень речевого развития (Филичева Т.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребёнка

Незначительная, остаточная несформированность фонетико-фонематических и лексико-грамматических процессов. Страдает правильное воспроизведение слогового образа сложных слов, артикуляция звуков, фонематическое восприятие, словоизменение и словообразование, связная речь. Выявить данную степень ОНР можно лишь в процессе углубленного логопедического обследования.

На первый план может выходить смазанность, невыразительность речи, обусловленные нечеткой артикуляцией или иннервационной недостаточностью. При более детальном и тщательном обследовании выявляются остаточные признаки общего речевого неблагополучия. Так, при звукопроизношении чаще всего отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т' -с-с' -ц], [р-р' -л-л' -j]. Отсутствие и грубое искажение фонем нехарактерно.

Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребёнка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечёткая дикция оставляют впечатление "смазанности". Нарушения слоговой последовательности касаются слов со сложной звуконаполняемостью: могут наблюдаться пропуски, повторы, перестановки, сокращения звуков и слогов. Все это свидетельствует о фонетико-фонематическом недоразвитии.

Признаками несовершенства лексических средств языка служат неточное понимание значения малознакомых слов, не входящих в обиходный словарь («кактус», «пограничник», «ступня»), смешение некоторых понятий («высокий» - «длинный», «овальный» - «круглый», «нарисовать» - «раскрасить»). Дети неправильно трактуют пословицы и фразеологизмы, подбирают синонимы и антонимы.

В грамматическом плане остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных), в образовании притяжательных и относительных прилагательных, приставочных глаголов. Обнаруживаются нарушения согласования существительных с числительными и прилагательными, неправильное образование множественного числа, неточное употребление сложных предлогов. Лексико-грамматические ошибки непостоянны: если ребёнку предложить выбрать между верным и неверным ответом, то выбор делается в пользу правильного варианта.

При рассказе и пересказе текста дети обычно нарушают последовательность повествования, затрудняются в выделении главного и второстепенного в сюжете, несколько раз повторяют отдельные эпизоды. Кроме того, ребёнок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

2.2. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

Перспективное планирование подгрупповых занятий по коррекции ФФНР и ОНР у детей 6-7 лет.

Планирование подгрупповых логопедических занятий осуществляется по конспектам Н.В.Нищевой "Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (онр) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)".

Каждое занятие представляет собой комплекс, включающий задания на развитие словарного запаса, связной речи, фонематического восприятия, грамматического строя речи, речевого общения. Параллельно с работой над речью идёт работа над высшими психическими функциями (память, внимание, восприятие, речь, эмоциональная сфера, идёт ознакомление с окружающей ребёнка действительностью (например, расширение представлений о предметах ближайшего окружения, их

назначении), а также ознакомление с художественной литературой. Занятия включают в себя и задания на развитие мелкой моторики рук (пальчиковая гимнастика) и общей моторики, развитие которой проводится на физкультурных минутках.

Для обеспечения комплексного подхода необходимо, чтобы на занятии решалось несколько задач и использовались различные виды упражнений. Именно это предписывает нам ФГОС ДО.

Пособие "Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5-6 лет (старшая группа)" входит в методический комплект к "Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет". Календарное планирование подгрупповых занятий логопеда точно соответствует перспективному плану коррекционно-развивающей работы, приведённому в программе, и отражает все направления работы логопеда.

Тематическое планирование подгрупповых занятий по коррекции ФНР, ФФНР и ОНР

Период		Тема
I период работы (сентябрь, октябрь, ноябрь)		
Сентябрь		Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми.
Октябрь	1-я неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осенью
	2-я неделя	Огород. Овощи
	3-я неделя	Сад. Фрукты
	4-я неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды
Ноябрь	1-я неделя	Одежда, головные уборы
	2-я неделя	Обувь
	3-я неделя	Игрушки

	4-я неделя	Посуда
Декабрь	1-я неделя	Зима, зимующие птицы
	2-я неделя	Домашние животные и их детёныши
	3-я неделя	Дикие животные и их детёныши
	4-я неделя	Новый год
Январь	1-я неделя	У детей зимние каникулы
	2-я неделя	Мебель, части мебели, назначение
	3-я неделя	Грузовой и пассажирский транспорт
	4-я неделя	Профессия на транспорте
Февраль	1-я неделя	Детский сад, профессии
	2-я неделя	Ателье. Закройщица
	3-я неделя	Наша армия
	4-я неделя	Стройка, профессии на стройке

Март	1-я неделя	Весна. Приметы весны. Мамин праздник
	2-я неделя	Комнатные растения
	3-я неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы
	4-я неделя	Наш город
Апрель	1-я неделя	Весенние работы на селе
	2-я неделя	Космос
	3-я неделя	Откуда хлеб пришёл ?
	4-я неделя	Почта
1 Май	1-я неделя	У детей весенние каникулы
	2-я неделя	Правила дорожного движения
	3-я неделя	Лето. Насекомые
	4-я неделя	Лето. Цветы на лугу

Модель ежедневного планирования подгрупповых занятий учителя-логопеда (сетки)

Планы подгрупповых занятий логопеда

I квартал

Октябрь, 1-я неделя. "Осень"

Октябрь, 1-я неделя. "Осень"	
	Дни недели

Разделы работы	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Тренировка плавного выдоха. "Осенние листочки"	Развитие силы и длительности выдоха. Упражнение с тренажёром	Дыхательные упражнения	"Осенние листочки" (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	"Листья"	"Дождик"	"Листья" (повторение)	"Дождик" (повторение)
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика "Вышел дождик"	Пальчиковая гимнастика "Осенние листья"	"Листья"	"Вышел дождик" (повторение)
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. Игра "Четвёртый - лишний" (по теме "Времена года")	Зрительное внимание. "Что перепутал художник?" (лето и осень)	Слуховое внимание. "Лягушка"	Зрительное внимание. Игра "Разноцветные круги" (игротека)
Лексика. Связная речь. Грамматика	Актуализация словаря по теме. Составление предложений об осени по картинке. Распространение предложений прилагательным	Составление рассказа из четырёх предложений об осени по картинке	Образование относительных прилагательных (тема "Деревья"). "Разноцветные листья"	Полные ответы на вопросы по теме "Осень"
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	Чтение слогов с пройденными буквами. Развитие навыков звукового анализа слов (выделение начальных согласных звуков). Игра "Катины подарки"			
Звукопроизношение	Общая артикуляционная гимнастика			
Работа над слоговой структурой слова	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: <i>дуб, кусты, рябина</i>			

Октябрь, 2-я неделя. "Овощи. Огород"

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Дыхательное упражнение № 3	Комплексное занятие по подгруппам. Книга "Разноцветные сказки" - "Фиолетовая сказка"	Уточнение произношения звука [б]. Заучивание стихотворения: Бэллочка и Боря, Сидя на заборе, Булочки, баранки Ели спозаранку.	Воспитание длительного плавного выдоха. "Чей листик дальше улетел?"
Общая моторика.	"Овощи"		"Присядь, когда услышишь звук [б]"	"Урожай"
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика "Хозяйка"		Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного	Пальчиковая гимнастика "Хозяйка однажды с

	однажды с базара пришла..."		возраста № 2	базара пришла..."
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. "Что прибавилось" (по теме "Овощи")		Зрительное внимание. "Покажи все буквы Б" (таблица)	Слуховое внимание. Упражнение "Наша грядка"
Лексика. Связная речь. Грамматика	Актуализация словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок. Игра "В огороде у козы Лизы"		Образование множественного числа сущ. Игра с мячом "Один-много" (слова со звуком [б])	Овощи. Составление рассказов об овощах по алгоритмам
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	Чтение слогов и слов с пройденными буквами		Фонематический слух. Дифференциация [б] - [б'] по картинкам. Тетрадь № 2, с.3	Подбор слов на [б] и [б']. Соревнование между командами. Чтение: ба, бу, бо, би, бак, бук, бок, куб
Звукопроизношение	Общая артикуляционная гимнастика			
Работа над слоговой структурой слова	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: <i>лук, репа, морковь, овощи</i>			

2.3. Формы организации коррекционно-образовательного процесса на логопедическом пункте

Структура занятий

1. Организационный момент - это начальная часть занятия, во время которой создаётся эмоциональный фон. Педагог здоровается с каждым ребёнком, пришедшим в кабинет. Далее идёт краткое повторение предыдущей темы и введение в новую тему. Это осуществляется посредством загадок, различных вводных заданий (например, при введении в тему "Сад. Фрукты" на столе перед детьми лежат картинки с изображениями фруктов. Каждый ребёнок называет, какой у него фрукт, и садится).

2. Основная часть содержит задания на развитие речи и психических процессов, мелкой моторики, также на ознакомление с окружающей действительностью и художественной литературой.

А) Задания, направленные на развитие речи. При прохождении определённой лексической темы задания постепенно усложняются, также в ходе занятий происходит периодическое повторение и закрепление изученного материала. Занятия распределены по лексическим темам (например, тема "Осень" или "Одежда"), на которых формируются представления о данной группе предметов, уточняется и расширяется словарь (например, дети рассматривают картину "Ранняя осень", и организуется беседа по ней). Также происходит совершенствование и формирование грамматического строя речи (например, игра "Разноцветные листья" (по Н.В. Нищевой) - логопед читает детям стихотворение, далее задаёт по нему вопросы). Таким образом, происходит совершенствование согласования существительных мужского рода с прилагательными в единственном и множественном числе. На занятиях формируется навык связной речи (например, описание сюжетной картины), а также речевого общения (дети совместно выполняют задания, обращаются к логопеду и друг к другу).

Б) Задания, направленные на сенсорное развитие (например, объединение предметов по цвету и форме). Параллельно с работой над речевым развитием происходит развитие таких психических функций, как память, внимание, восприятие, мышление.

Постепенно идёт расширение и уточнение словарного запаса по теме, и параллельно идёт работа над грамматическим строем речи - таким образом происходит усложнение заданий и закрепление пройденного материала. Для достижения эффективности работы необходимо неоднократное выполнение заданий. Чтобы предотвратить снижение интереса учащихся к заданиям, потребуется их разнообразие.

В) На занятиях дети выполняют *задания по мелкой моторике* (моторика пальцев рук). Пальчиковая гимнастика обязательно выполняется несколько раз, темп убыстряется.

Г) Дети также *знакомятся с окружающей действительностью*. Например, при прохождении лексической темы "Профессии" педагог расширяет представления детей о профессиях, трудовых действиях взрослых, формирует представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике. Параллельно с прохождением лексических тем происходит ознакомление с художественной литературой. На занятиях педагог развивает интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений. У детей формируется эмоциональное отношение к прочитанному. Например, при прохождении темы "Дикие животные" ребята знакомятся с творчеством А. Клыкова "Медведь".

Д) *Физкультурная минутка* (или упражнения на координацию речи с движением).

Для большинства детей характерно снижение работоспособности. Под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов - памяти, внимания, восприятия, мышления. Дети с удовольствием выполняют упражнения, имитируя перечисленные действия в соответствии с текстом, который зачитывает педагог. Стихи читаются сначала медленно, чтобы дети успели сделать то или иное движение, а затем повторяют его в убыстрённом темпе. Можно предложить, чтобы каждый придумал по несколько движений и выступил в роли ведущего.

К концу занятий дети, как правило, устают, поэтому предпочтительнее использовать более лёгкие задания (например на закрепление материала при прохождении темы "Профессии" детям предлагается ещё раз назвать те профессии, которые им показывает логопед по картинкам).

3. Заключительная часть

В этой части педагог вместе с детьми подводит итог занятия. Дети обсуждают с педагогом результаты работы и те трудности, которые возникли при выполнении заданий. Логопед может задавать вопросы: "Что понравилось? Что было для вас самым сложным? Что нового вы узнали на занятии?" Также необходимо обязательно похвалить и поблагодарить всех детей за участие в работе.

Индивидуальная форма организации обучения: основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОО включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики.
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;

- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Так как на логопедический пункт зачисляются дети, имеющие различные нарушения речи (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи) важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включила именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

ФНР - дети с различными формами дислалии, дизартрии, ринолалии;

ФФНР - дети с различными формами дислалии, дизартрии, ринолалии;

Допускается зачисление на логопедический пункт воспитанников с общим недоразвитием речи:

ОНР IV уровня различного генеза;

ОНР III уровня - дети с различными формами дизартрии, алалии.

Подгрупповая форма организации обучения: для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Количество детей в группе до 10 человек. Содержание групповой работы отражается в календарно-тематическом планировании.

На групповых занятиях дети приобретают навыки коллективной работы. Учатся адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников.

Работа в подвижных микрогруппах: состав микрогрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Занятия в подвижных микрогруппах представляют логопеду возможность варьировать цель и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально-типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировывать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же на занятия в подвижных микрогруппах происходит закрепление лексико-грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

2.4. Ранняя профессиональная ориентация детей дошкольного возраста

По годовому плану в нашем детском саду реализуется направление по ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста. В рамках данного направления планируется реализация следующих мероприятий.

Перспективное планирование по ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста

Тема занятия	Методическая литература	Сроки
"Профессии на транспорте"	Нищева Н.В. с.281-297	октябрь
"Детский сад. Профессии"	Нищева Н.В. с. 298-315	ноябрь
"Профессии. Швея"	Нищева Н.В. с. 315-331	декабрь
"Профессии на стройке"	Нищева Н.В. с. 331-347	январь
"Профессии. Наша армия"	Нищева Н.В. с.347-361	февраль
"Мамина профессия"	Развлечение	март
"Профессии. Космонавт"	Нищева Н.В. с. 460-467	апрель
"Профессии. Почтальон"	Нищева Н.В. с. 484-505	май

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

Организация деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДООУ включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание.

- **Диагностическая работа.**

Обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями речевого развития, проведение обследования состояния речи, определение структуры речевого нарушения, создание условий для профилактики или коррекции нарушений речи.

- **Коррекционно-развивающая работа.**

Обеспечивает своевременную профессиональную коррекцию недостатков речевого развития ребёнка и профилактику вторичных нарушений, создавая условия для освоения воспитанником основной образовательной программы МДОАУ в соответствии с ФГОС.

- **Консультативная работа.**

Обеспечивает непрерывность коррекционно-развивающего сопровождения воспитанника с нарушениями речевого развития и их семей по вопросам создания полноценной речевой среды для коррекции и автоматизации сформированных речевых навыков.

- **Информационно-просветительская работа.**

Данная работа направлена на освещение вопросов, связанных с особенностями речевого развития и созданием условий для своевременной профилактики нарушений речи у детей, формирование специальных знаний у родителей (законных представителей), педагогических работников.

3.2. Здоровьесберегающие технологии используемые в программе

Одной из важнейших задач, стоящих перед дошкольным образованием, является подготовка детей к школе. Показателем готовности ребенка к успешному обучению является правильная, хорошо развитая речь. Любое нарушение речи в той или иной степени может отразиться на деятельности и поведении ребенка.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети старшего дошкольного возраста, не овладевшие в положенные сроки звуковой стороной языка. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Многочисленные научные исследования и практический опыт доказывает, что устранять дефекты речи у детей необходимо в дошкольном возрасте, т.к. именно в это время нервно-психический статус детей обладает наибольшей пластичностью. При отсутствии своевременной помощи со стороны педагогов, медиков, родителей у большинства детей речевые проблемы осложняются.

Использование инновационных и здоровьесберегающих технологий в деятельности логопеда становится перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Они помогают создавать психофизиологический комфорт детям во время занятий, предусматривающий “ситуацию уверенности” их в своих силах, организовывать занятия интереснее и разнообразнее. Эти методы работы принадлежат к числу эффективных средств коррекции, помогающих достичь максимально возможных успехов в преодолении не только речевых трудностей, но и общего оздоровления детей дошкольного возраста.

Здоровьесберегающие технологии применяемые в работе учителя-логопеда в ДООУ:

Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

-развитие общей моторики: динамические паузы, логоритмика;

-развитие мелкой моторики: гимнастика пальчиковая, игры с массажными мячиками су-джок, шнуровки, шаблоны, раскраски, игры с песком, крупой, пуговицами, камушками, с конструктором, с счетными палочками, прищепками, бродилки, ходилки пальчиками и т.д.;

- гимнастика для глаз;
- дыхательная гимнастика;
- артикуляционная гимнастика;
- самомассаж;
- релаксация;

- мимическая гимнастика.

Таким образом, терапевтические возможности здоровьесберегающих технологий в содействии с инновационными технологиями создают условия для развития речи детей.

Если применять инновационные и здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями речи, то процесс коррекции речевых расстройств будет более успешным и быстрым.

3.3. Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год на логопункте начинается первого сентября, длится восемь месяцев (до 1 июня) и условно делится на три периода:

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период - декабрь, январь, февраль;

III период - март, апрель, май.

Как правило, сентябрь отводится для углублённой педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, составления и обсуждения всеми специалистами рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

С 16 сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми зачисленными на логопункт.

Индивидуальная работа проводится ежедневно. Подгрупповая работа по средам и пятницам.

Вечерние приёмы родителей назначаются по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий, максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПиН. Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с учителем-логопедом. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению основной образовательной программы.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки

Группа, возраст детей	Диагноз	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Количество занятий в неделю	
			Индивид-е занятия	Подгрупп-е занятия
Старшая, 5 - 6 лет	ФНР	20 минут - подгрупповое занятие;	2	1
	ФФНР		2	2
	ОНР	10 минут - индивидуальное занятие	3	3
Подготовительная 6 - 7 лет	ФНР	25 минут - подгрупповое занятие;	2	1
	ФФНР		2	2

	ОНР	15 минут - индивидуальное занятие	3	3
--	-----	-----------------------------------	---	---

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия учитель-логопед проводит физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями - не менее 10 минут.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых учитель-логопед проводит только индивидуальные занятия.

Режим работы логопункта - пятидневный с 9.00 до 13.00 с 10-ти часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни - суббота и воскресенье.

График работы учителя-логопеда на логопункте

Понедельник	9.00-13.00
Вторник	9.00-13.00
Среда	9.00-13.00
Четверг	9.00-13.00
Пятница	9.00-13.00

3.4. План учебно-методической работы учителя-логопеда на логопункте (2019-2020 учебный год)

Направления	Мероприятия	Сроки
Организационное	Составление планов работы на год. Разработка рабочей программы. Зачисление на логопедические занятия, комплектование логопедических подгрупп. Оформление документации, подбор учебного материала. Оформление речевых карт. Составление перспективного плана логопедической работы с детьми. Оформление журнала обследования речи детей, журнала учёта движения детей на логопункте, тетради учёта консультаций для родителей.	Сентябрь
Диагностическое	Обследование дошкольников средних, старших и подготовительных групп с целью выявления детей с различными речевыми отклонениями в речевой деятельности. Углубленное обследование речи детей, зачисленных логопункт. Динамическое наблюдение за детьми в процессе коррекционного обучения.	Сентябрь В течение года

	Диагностика речевых нарушений по запросам.	
Коррекционно-развивающее (работа с детьми)	<p>Организация и проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми логопатами.</p> <p>Развитие фонетико-фонематических процессов.</p> <p>Коррекция звукопроизношения (постановка разных групп звуков, автоматизация, дифференциация).</p> <p>Активизация словаря.</p> <p>Формирование грамматически правильной связной речи.</p> <p>Формирование слоговой структуры слова.</p> <p>Подготовка детей на конкурс "Золотое слово".</p> <p>Работа над темпом, ритмом, интонацией и звукопроизношением.</p>	<p>В течение года</p> <p>Ноябрь</p>
Работа с воспитателями	<p>Консультирование воспитателей по вопросам логопедической работы в группах.</p> <p>Участие в педагогических советах, семинарах.</p> <p>Посещение открытых занятий.</p> <p>Рекомендации по результатам диагностики.</p> <p>Проведение логопедического досуга в сенсорной комнате: "Морские обитатели".</p> <p>Консультация "Развитие связной речи у дошкольников".</p> <p>Обучение воспитателей навыкам артикуляционной гимнастики "Веселые игры для язычка".</p> <p>Консультация "Дыхательная гимнастика для развития речевого дыхания.</p> <p>Участие в родительских собраниях.</p> <p>Преимственность в работе с воспитателями.</p> <p>Готовность детей к школе.</p>	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p>
Работа с родителями	Индивидуальные беседы.	

	<p>Привлечение родителей к выполнению домашнего задания и организации общего речевого режима.</p> <p>Выступление на родительских собраниях</p> <p>Ознакомление родителей с результатами обследования и основными направлениями коррекционной работы.</p> <p>Выступление на родительском собрании .</p> <p>Консультация "Что нужно знать родителям о причинах нарушений речи у детей".</p> <p>Консультация "Виды прикуса. Причины нарушения прикуса у детей. Способы исправления прикуса".</p> <p>Консультация "Читаем книги - развиваем речь".</p> <p>Проведение открытого занятия для родителей.</p> <p>Консультация "Игры для развития грамматического строя речи".</p> <p>Что нужно знать родителям леворуких детей.</p> <p>Показ логопедической сказки "Как тигрёнок учился рычать".</p> <p>Подготовка презентации: "Советы родителям будущих первоклассников".</p> <p>Консультирование и рекомендации на летний период.</p>	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>
<p>Работа со специалистами</p>	<p>Консультирование специалистов по вопросам логопедической работы.</p> <p>Участие в методических объединениях специалистов ДОУ.</p> <p>Участие в праздниках, утренниках, досугах, развлечениях.</p> <p>Проведение логопедического досуга в сенсорной комнате: "Морские обитатели".</p> <p>Здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях.</p> <p>Преимственность в работе логопеда и других специалистов по развитию речи детей.</p>	<p>В течение года</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p>

Профилактическая работа	<p>Выступления на родительских собраниях.</p> <p>Пополнение родительских уголков в группах логопедическим материалом.</p> <p>Беседы, консультации для родителей, обследования по запросам и др.</p>	В течение года
Оформление и комплектование кабинета	<p>Изготовление наглядного материала.</p> <p>Приобретение методической литературы.</p> <p>Приобретение дидактического материала.</p> <p>Создание предметно-развивающей среды в кабинете.</p> <p>Создание пособий для дыхательной гимнастики.</p> <p>Создание дидактических игр, пособий для автоматизации звуков, для развития связной речи.</p> <p>Пополнение пособий по звуковому анализу слов.</p> <p>Пополнение раздаточного материала предметными картинками по лексическим темам.</p> <p>Систематизация методического материала в печатном виде (картотека).</p>	В течение года
Самообразование	<p>Проработка специальной литературы.</p> <p>Консультирование со специалистами.</p> <p>Участие в работе МО педагогов.</p> <p>Изучение новой методической литературы.</p> <p>Поиск новых идей.</p> <p>Участие в семинарах, обмен опытом в соц. сетях (различных логопед. группах) и др.</p>	В течение года

3.5. материально-техническое обеспечение и организация развивающей предметно-пространственной среды

Оборудование и инвентарь в кабинете учителя-логопеда

- Настенное зеркало;
- Рабочий стол и стул;
- Стол для детей;
- 6 детских стульчиков;
- Стеллаж;

- Магнитная доска и комплект материала к ней.
- Дыхательные тренажёры, пособия для развития направленной воздушной струи;
- Ноутбук и диски.
- Одноразовые шпатели, ватные палочки, вата, ватные диски, спирт.
- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики (массажные шарики су-джок, массажные кольца, массажные мячики, шишки, палочки и т.п.).

- Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия.

Методические материалы и средства обучения.

Логопедический кабинет оснащён необходимыми методическими материалами и средствами обучения.

- Картотека материалов для постановки, автоматизации и дифференциации звуков.
- Логопедический альбом для обследования речи.
- Картотека речевых игр для автоматизации звуков.
- Картотека физкультминуток.
- Картотека пальчиковой гимнастики.
- Картотека артикуляционной гимнастики.
- Картотека дыхательной гимнастики.
- Набор карточек для выполнения артикуляционной гимнастики и развития речи.
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
- Предметные картинки по лексическим темам.
- Набор карточек по звукопроизношению.
- Набор карточек "Алфавит".
- Дидактические игры и пособия для автоматизации и дифференциации звуков.
- Игры для совершенствования грамматического строя речи.
- Игрушки (киндер-сюрприз, резиновые, мягкие и др.).
- Игрушки из фетра для развития речи (связной, диалогической).
- Пальчиковые игрушки из фетра для развития речи и мелкой моторики.

Основная документация учителя-логопеда:

- Табель учёта посещаемости индивидуальных логопедических занятий детьми.
- Табель учёта посещаемости подгрупповых логопедических занятий детьми.
- Журнал обследования речи детей подготовительных групп.
- Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной помощи.
- Речевая карта на каждого ребёнка.
- Годовой план работы учителя-логопеда ДООУ на 2020-2021 учебный год.
- Рабочая программа учителя-логопеда ДООУ на 2020-2021 учебный год со всеми видами планирования.
- Тетради для индивидуальной работы и методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.
- Расписание занятий подгрупп, индивидуальных занятий.
- Индивидуальный план работы с ребёнком.
- Список детей зачисленных на логопункт.
- Программно-методическое обеспечение.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх.

-экспериментирование с доступным детям материалами (в том числе с песком и водой);

-возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете учителя-логопеда создаёт возможности для успешного обучения, устранения речевых дефектов, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребёнку проявлять свои способности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребёнок имел возможность упражняться в умении наблюдать, слушать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Обстановка, созданная в кабинете, должна уравнивать эмоциональный фон детей, способствовать эмоциональному благополучию.

Следует учитывать то, что ребёнок скорее и легче запоминает интересное, яркое, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжным шкафом и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции звукопроизношения;
- методическая литература по преодолению ФНР, ФФНР, ОНР;
- учебно-методическая литература по обучению грамоте;
- учебно-методические планы и другая документация;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса(в коробках, папках);
- занимательное игровое обеспечение логопедических занятий: настольные игры (лото, пазлы и т.п.);
- оборудование способствующее формированию речевого дыхания;
- оборудование способствующее формированию слухового внимания;
- оборудование способствующее развитию мелкой моторики.

2. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое настенное зеркало и стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа.

3. Зона ТСО (технических средств обучения).

Ноутбук с подбором презентаций по разным темам.

4. Игровая зона.

Предназначена для проведения развивающих игр, способствующих развитию неречевых процессов.

5. Информационная зона для педагогов и родителей.

Зона расположена на стендах: в коридоре, в приёмной групп, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

Заключение

Таким образом, использование рабочей программы позволяет насытить логопедические занятия общеразвивающим материалом, "психологизировать" их благодаря подбору заданий не только по развитию речи, но и для развития восприятия (слухового и зрительного), внимания (способность к концентрации, распределению и переключению), памяти (оперативной речевой и образной), мышления (формирование и развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, конкретизации и абстракции);

- даёт возможность обеспечить соответствие работы комплексно-игровому методу, используемому при работе с дошкольниками (как известно, сюжетно-тематическая организация занятий более целесообразна для активизации речи и познавательных процессов, соответствует детским психофизическим данным, поскольку в игре максимально реализуются потенциальные возможности детей);

- способствует закреплению навыков правильной речи, расширению, уточнению и активизации словарного запаса дошкольника.

Комплексность педагогического воздействия данной программы прежде всего направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Перечень методической литературы

1. Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями/ В.М.Акименко.- Изд. 2-е.-Ростов н/Д: Феникс, 2016. -45с.
2. Батяева С.В., Савостьянова Е.В., Володина В.С. Большой альбом по развитию речи.- М.:РОСМЭН, 2019.-280 с.
3. Васильева Е.В. Развиваем речь ребёнка с помощью стихов. 2-е изд.- М.: ТЦ Сфера, 2017. -64 с. (Библиотека логопеда)
4. Володина В.С. Альбом по развитию речи.- М.: РОСМЭН, 2016.-96с.
5. Воронина Л.П., Червякова Н.А. Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. - СПб.: ООО"ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.-80с.
6. Жукова Н.С. Уроки логопеда: исправление нарушений речи/ Н.С.Жукова.-М.: Эксмо, 2015.-120с.
7. Жукова Н.С. Логопедия. Основы теории и практики / Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева.- М.:Эксмо, 2015. 288с.
8. Ихсанова С.В. Игротерапия в логопедии: звуковые превращения. Логопедические игры для закрепления произношения трудных звуков/ С.В. Ихсанова. - Ростов н/Д: Феникс, 2016. -186с.
9. Ихсанова С.В. Игротерапия в логопедии: психогимнастические превращения/ С.В. Ихсанова.- Изд. 2-е. Ростов н/Д: Феникс, 2015. -95с.
10. Козырева О.А. Логопедические технологии / О.А. Козырева. - Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 192 с.:ил. - (Библиотека логопеда).

11. Косинова Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи.-М:Эксмо: ОЛИСС, 2011.-192с.
12. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2009.-128с.
13. Лазаренко О.И. Альбомы для автоматизации произношения звуков. -М.:АРКТИ, 2001.-16с.
14. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. 2-е изд., доп., испр.- М.: ТЦ Сфера, 2016. -128с.
15. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе. 2-е изд., доп., испр.- М.: ТЦ Сфера, 2016. -176с.
16. Максаков А.И. Развитие правильной речи в семье. Пособие для родителей и педагогов дошкольных учреждений.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.-144с.
17. Нищева Н.В. Внедрение ФГОС ДО в практику работы дошкольных образовательных организаций/сост. Н.В.Нищева.- – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-384 с.
18. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-240 с.
19. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. –СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 192 с.
20. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018.-448 с
21. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018.-640 с.
22. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018.-544 с.
23. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.-640 с.
24. Новоторцева Н.В. Свистящие звуки / Н.В. Новоторцева.- Изд.2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2017. -70с.: ил.- (Логопедические тетради)
25. Новоторцева Н.В. Шипящие звуки / Н.В. Новоторцева.- Изд.2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2017. -70с.: ил.- (Логопедические тетради)
26. Новоторцева Н.В. Сонорные звуки / Н.В. Новоторцева.- Изд.2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2017. -70с.: ил.- (Логопедические тетради)
27. Пятница Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах / Т.В.Пятница.-Изд.6-е.-Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 173, [1] с.: ил. - (Библиотека логопеда).
28. Руденко В.И. Логопедия: практическое пособие/авт.-сост. В.И.Руденко.-Изд.13-е.-Ростов н/Д: Феникс, 2016.-287с.
29. Рудик О.С. С детьми играем - речь развиваем. Часть 1,2. Учебно-методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2013. -176с.(Развитие речи шаг за шагом).
30. Скворцова И.В. Звуки Ч-Щ. Санкт-Петербург. Филиал издательства "Просвещение", 2019.

31. Скворцова И.В. Звуки Ж-Ш. Санкт-Петербург. Филиал издательства "Просвещение", 2019.
32. Скворцова И.В. Звук Р. Санкт-Петербург. Филиал издательства "Просвещение", 2019.
33. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия.- М.:ООО ТД"Издательство Мир книги", 2010.-248с.
34. Трясорукова Т.П. Игры,загадки, стихи и чистоговорки для развития речи /Т.П.Трясорукова.- Изд.2-е. -Ростов н/Д:Феникс, 2016.-79 с.: ил.- (Школа развития).
35. ООО"ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016.-240с. Г.В., Кулибаба Л.В. Болтушки-хохотушки: логопедические игры, стихи, загадки, задания /Г.В. Ханьшева, Л.В.Кулибаба.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.-91, [2]с.:ил.-(Школа развития)
36. Шаблыко Е.И. Коррекция нарушений произношения свистящих звуков. Пособие для логопедов ДОУ и школ, воспитателей и родителей. - М.: ТЦ Сфера, 2013.-64с.
37. Шаблыко Е.И. Коррекция нарушений произношения шипящих звуков. Пособие для логопедов ДОУ и школ, воспитателей и родителей. - М.: ТЦ Сфера, 2013.-64с.
38. Шаблыко Е.И. Коррекция нарушений произношения сонорных звуков. Пособие для логопедов ДОУ и школ, воспитателей и родителей. - М.: ТЦ Сфера, 2013.-64с.
39. Шаблыко Е.И. Дифференциация свистящих и шипящих звуков. Пособие для логопедов ДОУ и школ, воспитателей и родителей. - М.: ТЦ Сфера, 2012.-64с.
40. Шаблыко Е.И. Дифференциация сонорных звуков. Пособие для логопедов ДОУ и школ, воспитателей и родителей. - М.: ТЦ Сфера, 2012.-64с.
41. Филичева Т.Б.,Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико- фонематическим недоразвитием речи. -Москва, 2003.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Оценка эффективности программы

В качестве оценки эффективности программы я предлагаю использовать комплексную балловую диагностику речевого развития, которую предлагает **О.И.Крупенчук**.

Раздел обследования	Баллы	Критерии оценки
1. Звукопроизношение	0	Звукопроизношение не нарушено
	1	Нарушено произношение одной группы звуков
	2	Нарушено произношение двух групп звуков
	3	Нарушено произношение трёх групп звуков
	4	Нарушено произношение четырёх и более групп звуков; дефекты звонкости, мягкости; нетрадиционные замены
2. Слоговая структура	0	Слоговую структуру слов воспроизводит без ошибок
	1	Нарушения редки, главным образом в малознакомых словах
	2	Нарушения в предложениях. В словах - незначительные
	3	Грубые нарушения на уровне слов (упрощения, перестановки, уподобления слогов и т.д.)
	4	Звукокомплексы, звукоподражания
3. Фонематические представления	0	Сформированы соответственно возрасту
	1	Самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи взрослого
	2	Только половину заданий на свой возраст выполняет правильно
	3	Выполняет правильно только задания для более младшего возраста, с трудными не справляется
	4	Не сформированы. Не может выполнить ни одного задания
4. Грамматический строй	0	Грамматические категории использует без затруднений
	1	Редкие аграмматизмы
	2	Ошибки в словообразовании и словоизменении, но типичные
	3	Ошибки многочисленные, стойкие, специфические аграмматизмы, невозможность образовать формы слов
	4	Грамматический строй не сформирован
5. Лексический запас	0	Лексический запас сформирован по возрасту
	1	Запас в пределах обихода (обычно номинативный словарь, умение подобрать антонимы)
	2	Лексический запас беден. Выполняет только половину заданий
	3	Лексический запас резко ограничен. Не выполняет и половину заданий
	4	Лексика отсутствует
6. Понимание речи	0	В полном объёме
	1	Понимание на уровне целостного текста или рассказа. Для ответов на вопросы по смыслу требуется помощь взрослого
	2	Понимание грамматических форм, предложно-падежных конструкций, временных и пространственных отношений на уровне фразы
	3	Понимание ситуативное, только на уровне знакомых слов
	4	Обращённая речь малопонятна для ребёнка, он не может

		выполнить даже простых поручений
7. Связная речь	0	Без затруднений
	1	Рассказ бедный. Требуются помощь взрослого, наводящие вопросы. Присутствует некоторая смысловая неточность
	2	Синтаксические конструкции фраз бедные. Нарушена последовательность в передаче сюжета
	3	Простая аграмматическая фраза со структурными нарушениями
	4	Связной речи нет

Приблизительные результаты диагностики по количеству баллов:

1-3 балла - НПОЗ (нарушение произношения отдельных звуков).

4-6 баллов (1-3 разделы) - ФФНР

7-12 баллов - ОНР4

13-18 баллов - ОНР3.

19-24 балла - ОНР2.

25-28 баллов - ОНР1.

Образец сводной таблицы представлен ниже.

Сводная таблица (образец)

№ п/п	Ф.И.	Начало/ конец учебного года	Разделы обследования							Итого	Логопедическое заключение	Оценка эффективности
			1	2	3	4	5	6	7			
1	Иванов Иван	Начало	2	0	2	1	0	0	0	5	ФФНР	2 балла. Эффективна
		Конец	1	0	1	1	0	0	0	3	НПОЗ	
2	Петров Пётр	Начало	3	2	3	2	2	1	1	14	ОНР3	3 балла. Эффективна
		Конец	2	1	2	2	2	1	1	11	ОНР4	

Для оценки эффективности предлагается проводить мониторинг уровня речевого развития в начале обучения, в середине и в конце.

Мониторинг коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Каждый ребёнок, посещающий логопедические занятия для детей с недостатками устной речи, обследуется по следующим параметрам:

1. Звукопроизношение
2. Фонематические процессы и слуховосприятие
3. Словарный запас
4. Грамматический строй
5. Связная речь
6. Пространственная ориентировка
7. Артикуляционная моторика
8. Мелкая моторика
9. Слоговая структура

Критерии оценки уровня функции приведены в виде таблицы. Оценка уровня составляет от 1 до 5.

На каждого ребёнка дважды в год составляется речевой профиль, позволяющий увидеть «западающие» звенья и активизировать работу в данном направлении

Для большей наглядности можно составить групповую диаграмму путём выведения среднего балла по каждой речевой и неречевой функции в начале и конце учебного года:

- 1 – низкий уровень;
- 2 – ниже среднего;
- 3 – средний;
- 4 – выше среднего
- 5 - высокий.

Средние баллы и фамилии обследованных детей заносятся в таблицу.

Подобная форма мониторинга коррекционно-развивающей логопедической работы способствует более глубокому и детальному изучению речевого развития каждого воспитанника и помогает намечать наиболее эффективные пути коррекции речевой патологии.

1. ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

1 – Нарушены все основные группы звуков. Не дифференцирует звуки (плохо различает на слух и при произношении). Нарушена просодика речи. Речь смазанная, неразборчивая.

2 – Страдает несколько групп звуков. Речь недостаточно интонационно выразительная. Может по подражанию повторить некоторые звуки правильно, но в спонтанной речи стойкие нарушения.

3 – Изолированно все звуки в норме, но в спонтанной речи отмечается недифференцированность в определенных фонетических группах. Звуки определенных групп смешивает, различает на слух плохо.

4 – Нарушение звукопроизношения одной группы звуков. Звуки дифференцирует. Способен регулировать темп речи и речевое дыхание.

5 – Правильное, отчетливое произношение всех звуков. Умение дифференцировать звуки. Хорошая регуляция темпа речи и речевого дыхания.

2. ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И СЛУХОВОСПРИЯТИЕ

1 – Не различает на слух фонемы в своей и чужой речи, причем из разных фонетических групп.

2 – Не слышит звуки в слове, затрудняется выделять их из состава слова и определять их последовательность.

3 – Недостаточно различает большое количество звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной артикуляции. Допускает ошибки при проведении звукового анализа.

4 – Затрудняется в различении и анализе только нарушенных произношением звуков. Допускает некоторые ошибки. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно.

5 – Все фонетические процессы в норме.

3. СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС (ЛЕКСИКА)

1 – Для обобщения пользуется главным образом лепетными словами, звукоподражанием. Пассивный словарь значительно превышает активный. В речи преобладают односложные и двусложные слова.

2 – В речи использует искаженные общеупотребительные слова. Называет предметы, действия, некоторые признаки. Пользуется простыми предложениями в элементарных значениях. Словарь ограничен рамками обиходно-бытовой лексики.

3 – Недостаточное развитие активного словаря. Преобладает бытовая лексика. Владеет мало обобщающими понятиями. Испытывает затруднения при подборе синонимов, некоторых антонимов. Заменяет слова близкие по ситуациям и внешним признакам.

4 – Называет обобщающие понятия. Определяет и называет местоположение предмета. Допускает ошибки при назывании профессии. Недостаточно полно называет признаки предметов. Использует в речи антонимы, допускает ошибки при употреблении синонимов. Допускает ошибки в употреблении сложных предлогов.

5 – Лексика в норме.

4. ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

1 – Не различает грамматические формы.

2 – Смешивает падежные формы. Употребляет числа и рода глаголов при изменении по числам. Предлоги отсутствуют. Речь аграмматична.

3 – Затрудняется в образовании глаголов при помощи суффиксов. Много ошибок при употреблении приставочных глаголов. Наблюдаются аграмматизмы при образовании существительных Р.п.; множ. числа. Допускает ошибки при словоизменении и словообразовании. Характерные ошибки в употреблении предлогов.

4 – Наблюдаются незначительные ошибки при согласовании в предложении существительных с числительными и при образовании форм мн. числа прилагательных, т.е. при

словообразовании и словоизменении. Составляет простые, и некоторые формы сложных предложений.

5 – Развитие грамматического строя речи в норме.

5. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

1 – Ребенок не может составить рассказ. Затрудняется отвечать на вопросы. Если использует помощь взрослого - отвечает, но односложно. Связная речь резко аграмматична.

2 – Односложно отвечает на вопросы взрослого при рассматривании предметов и картин. Повторяет за взрослым рассказ из трёх предложений только при помощи наводящих вопросов. Использует вопросно-ответную форму. Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания.

3 – Составляет небольшой рассказ по содержанию сюжетной картины самостоятельно. Речь часто не последовательна, носит схематичный характер. Могут наблюдаться пропуски или перемещения смысловых звеньев рассказа. Предложения односложные, лексика лаконичная. Не всегда определяет скрытый смысл рассказа.

4 – Составляет небольшой рассказ по сюжетной картине или о предмете самостоятельно. Речь логична, последовательна. Допускает незначительные лексико-грамматические ошибки при построении предложений.

5 – Самостоятельно составляет рассказ о предмете или по картинке, серии сюжетных картин. Рассказ носит творческий характер.

6. ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТИРОВКА

1 – Плохо ориентируется на плоскости и в пространстве.

2 – Владеет понятиями верх-низ, затрудняется в понятиях право-лево.

3 – Ориентируется в пространстве, но при перенесении действий на плоскость испытывает затруднения и допускает ошибки. Часто допускает ошибки в схеме левой и правой сторон тела.

4 – Допускает незначительные ошибки при перекрёстном определении правой и левой стороны. Знает левую и правую сторону тела, показывает правильно на себе.

5 – Пространственная ориентировка соответствует возрасту.

7. АРТИКУЛЯЦИОННАЯ МОТОРИКА

1 – Объём артикуляционных движений ограничен. Мимика бедна (не может наморщить лоб, подмигнуть глазом и т.д.). Наличие дефектов в строении артикуляционного аппарата, таких как неправильный прикус (открытый передний, прогения, прогнатия, отсутствие передних зубов, лишние зубы и т.д.), укороченная подъязычная уздечка и т.д.

2 – Неполный объём артикуляционных движений, смазанность. Неточное выполнение статических артикуляционных упражнений. Недостаточная переключаемость артикуляционных укладов. Могут наблюдаться синкинезии (содружественные движения нижней челюсти), незначительный тремор кончика языка.

3 – Статические упражнения выполняет близко к норме, при выполнении динамических испытывает некоторые затруднения и неточности.

4 – Выполняет почти все упражнения, не хватает точности движений, динамичности и переключаемости.

5 – Строение и подвижность органов артикуляции в норме, без особенностей.

8. МЕЛКАЯ МОТОРИКА

1 – Мелкая моторика ограничена. С трудом выполняет статические пробы. Наблюдается наличие гиперкинезов, тремора.

2 – Испытывает затруднения при выполнении динамических проб. Тонус вялый, сила кисти недостаточна.

3 – Выполняет статические и динамические пробы, но испытывает затруднения при выполнении ассиметричных движений обеими руками.

4 – Почти точно выполняет все пробы и движения, не хватает точности и переключаемости. Затруднения при шнуровании, ориентировке в ассиметричных движениях.

5 – Мелкая моторика соответствует возрастным нормам.

9. СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА

1 – Слоговая структура грубо нарушена. Наблюдается сокращение числа слогов.

2 – Наблюдается множество ошибок при передаче звуконаполняемости слов разной слоговой структуры. А именно перестановки и замены звуков и слогов; повторение слогов; добавление лишних.

3 – Допускает ошибки (перестановки слогов) при передаче звуконаполняемости слов сложной слоговой структуры.

4 – Незначительные ошибки произношения слов (смазанность) в виду сложной слоговой структуры.

5 – Слоговая структура в норме.

План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

I. Подготовительный.

Задача:

- ✓ вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- ✓ развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- ✓ развитие речевого дыхания
- ✓ формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- ✓ в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- ✓ укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

II. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

- ✓ устранение дефектного звукопроизношения;
- ✓ развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- ✓ формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

Последовательность постановки звуков:

Свистящие: с-с'; з-з'; ц.

Шипящие: ш; ж; ч; щ.

Сонорные: л-л'; р-р'.

Губно-губные- п,б,м+мягкие.

Губно-зубные-т,д,н+мягкие

Заднеязычные-к,г,х+мягкие

Другие звуки.

Артикуляционные упражнения для постановки звуков:

для свистящих: "Улыбка", "Заборчик", "Лопатка", "Желобок", "Качели", "Футбол".

для шипящих: "Трубочка", "Вкусное варенье", "Чашечка", "Фокус".

для Р, Р': "Болтушка", "Маляр", "Индюк", "Лошадка", "Грибок", "Гармошка", "Барабанщик".

для Л: "Улыбка", "Лопатка", "Накажем язык", "Грибок", "Барабанщик".

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах.

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация каждого исправленного звука в словах.

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в словосочетаниях.

5. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

6. Дифференциация звуков:

С – З, С' – Ц, С – Ш;
Ж – З, Ж – Ш;
Ч – Т', Ч – С', Ч – Щ;
Щ – С, Щ – Т', Щ – Ч, Щ – Ш;
Р – Л, Р – Р', Р' – Л', Р' – Ё, Л' – Л.

7. Автоматизация в спонтанной речи.

(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения: определять звуки (гласные, согласные, твёрдые - мягкие, глухие - звонкие); определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.

IV. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности: развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление; развивать мелкую и артикуляционную моторику.

V. Развитие связной речи на базе правильно произносимых звуков.

развивать умение составлять рассказ по картине;
развивать умение составлять рассказ по серии картин;
развивать умение составлять пересказ;
развивать умение составлять рассказ-описание.

Структура логопедического занятия на этапе постановки звука.

Тема: "Постановка звука ..."

Задачи:

Образовательные(обучающие, развивающие): формирование понятия о механизме образования звука и его акустических особенностях; формирование или закрепление знаний о слоге, слове, предложении; закрепление словаря или уточнение слов содержащих данный звук по теме ("игрушки", "транспорт", "мебель"...).

Коррекционные: развитие и совершенствование артикуляционной моторики; формирование правил ротового выдоха с учётом данной фонемы; развитие фонематического слуха и голоса; формирование условно-рефлекторных связей на данный артикуляционно-акустический образ.

Оборудование: зеркало, предметные и сюжетные картинки, слоговые дорожки, игрушки и др.

Ход занятия.

1. Организационный момент.
2. Дыхательная гимнастика.
3. Артикуляционная гимнастика:
 - общие артикуляционные упражнения;
 - специальные артикуляционные упражнения для постановки заданного звука;
 - упражнения на развитие силы голоса и выдоха.
4. Объявление темы занятия.

5. Постановка звука (по подражанию, от сохранной фонемы, от артикуляционных упражнений, с механическим воздействием).

6. Анализ артикуляции по плану:

-положение губ;

-положение зубов;

-положение языка(кончика, спинки, корня);

-участие голосовых складок;

7. Закрепление изолированного звука: проговаривание, игры на звукоподражание.

8. Развитие фонематического слуха:

-опознавание звука в ряду изолированных звуков, отдалённых по артикуляционным и акустическим характеристикам;

-в слогах;

-в словах;

-в предложениях;

-в речи;

9. Закрепление произнесения звука в слогах.

10. Домашнее задание.

11. Итог занятия:- повторение звука, отработываемого на занятии;

-анализ основных артикуляционных положений изучаемого звука;

-заключительное проговаривание звука.

12. Подведение итогов работы ребёнка (только с положительной направленностью).