

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
детский сад «Сказка» п. Магдагачи

Принято:
на педагогическом совете
МДОАУ д/с «Сказка»
Протокол от «30.08» 2023г № 1

Утверждено:
заведующий МДОАУ д/с «Сказка»
А.А. Быченко
Приказ от «30.08» 2023г № 76



*Рабочая программа воспитателя
2 группы раннего возраста № 1
(от 2 до 3 лет)*

Срок реализации программы – 2023/2024 учебный год

Разработана: Казимирик Анастасией Александровной
воспитателем

п. Магдагачи, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Возрастные и индивидуальные особенности детей	4
1.3 Цели и задачи программы	4
1.4 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.5 Начиная для реализации рабочей программы характеристики	6
1.6. Планируемые результаты	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	8
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	10
2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	11
2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	18
2.5 Образовательная область «Физическое развитие»	29
2.6. Вариативная часть программы	45
2.7. Перспективное планирование по тематическим неделям	46
2.8. Организация воспитательной работы	49
2.9. Работа с родителями	54
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	57
3.1. Режим дня	57
4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	58

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана воспитателем МДОАУ д/с «Сказка» Казимирик Анастасией Александровной.

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);

- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);

- с основной образовательной программой дошкольного образования (утвержденной 31.08.2023 приказ № от 31.08.2023)

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части основной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа является основой для преемственности образования детей раннего и дошкольного возраста.

Общие сведения о ДОУ

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения Сокращённое	Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад «Сказка» п. Магдагачи МДОАУ д/с «Сказка» п. Магдагачи
2	Юридический адрес	676124, Амурская область п. пгт. Магдагачи ул. Пушкина, 43
	Фактический адрес	676124, Амурская область пгт. Магдагачи ул. К.Маркса 11 «Б»
3	Учредитель	«Управление образования администрации Магдагачинского района»
4	Режим работы ДОУ	10-часовой, с 7.30 до 17.30. Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

Срок реализации программы - 1 год (01.09.2023-31.05.2024г.). Продолжительность учебного года составляет 38 недель: из них 34 – образовательная деятельность и 4 – тематические недели («Раскрой свое сердце», Новогодние и рождественские каникулы, Широкая масленица, Великий День Победы»).

1.2. Возрастные особенности детей 2-х - 3-х лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.3. Цель и задачи программы

Цель рабочей программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи рабочей программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов (целевых ориентиров) освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей 2-3 лет в соответствии с возрастными особенностями к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм,

гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 2-3 лет;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей 2-3 лет с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей 6-7 лет, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество с семьёй;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию рабочей программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;

- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней

среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.5. Значимые для реализации рабочей программы характеристики:

Программа реализуется с детьми 2 группы раннего возраста (2– 3 лет) по пяти образовательным областям:

- социально – коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно – эстетическое развитие
- физическое развитие

В группе воспитывается 14 детей.

1.6. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения ООП ДО в раннем возрасте (к 3 годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и

социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование первичных ценностных представлений.

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

Учить называть свое имя и возраст. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи.

Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Нравственное воспитание. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, почувствовать). Воспитывать внимательное отношение к родителям.

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие.

Формирование детско-взрослого сообщества. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).

Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей.

Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница).

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и в детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности.

Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развитие регуляторных способностей.

Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.

Формирование социальных представлений, умений, навыков

Развитие игровой деятельности. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развитие навыков самообслуживания. Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддержать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке

аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Приобщение к труду. Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по местам.

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит);

как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Формирование основ безопасности. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улицах, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Формировать первичные представления о безопасности собственной безопасности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно – нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Перспективное планирование по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Ознакомление с окружающим миром Перспективное планирование по социальному окружению авторы (Л.В. Абрамцева, И.Ф. Слепцова)

Месяц	Неделя	Тема	страница
Сентябрь	1	«Что спрятал Петрушка?»	9
	3	«Отгадай, что звучит?»	9
Октябрь	1	«Что сначала, что потом»	34
	3	«Грустный и веселый зайчики»	62
Ноябрь	1	«Волшебный мешочек»	65
	3	«Мы радуемся все вместе»	11
Декабрь	1	«Катаемся с горки»	51
	3	«Маша обедает»	38
Январь	1	«Подарок снеговика»	32
Февраль	1	«Смешинки»	35
	3	«Поделись игрушками»	68
Март	1	«Здравствуй, весна!»	72
	3	«Цветные карандаши»	44
Апрель	1	«Лис и мышонок»	47
	3	«Я люблю свой поселок»	75
Май	1	«Мы играем в мяч»	71
	3	«Моя семья»	77

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное воспитание. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч – маленький синий мяч). Учить детей называть свойства предметов.

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закрепить

знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий (чудесный мешочек, теплый – холодный, легкий – тяжелый и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов: много- один (один- много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом – маленький домик, большая матрешка – маленькая матрешка, большие мячи – маленькие мячи и т.д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ознакомление с окружающим миром.

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же носок, подбери пару к варежке), группировать их по способу использования (из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят и т.д.), выбирать объекты по заданным признакам (все красное, все круглое и т.д.).

Перспективное планирование по образовательной области

«Познавательное развитие»

Перспективный план по ФЭМП (автор В.П.Новикова)

Месяц	Неделя	Тема	страница
Сентябрь	3	«Мяч в корзине»	10
	4	«Палочка-игралочка»	10
Октябрь	1	«Что катится, что не катится»	11
	2	«Спрячь кубик, спрячь шарик»	12
	3	«Найди такой же»	12
	4	«Строим стульчики для матрешек»	13
Ноябрь	1	«Что в мешочке?»	14
	2	«Собираем игрушки на прогулку»	15
	3	«Хоровод матрешек»	15
	4	«Строим башенки»	16
Декабрь	1	«Прокатим шарики по дорожкам»	17
	2	«Игрушки для кукол»	18
	3	«Игра с матрешками»	19
	4	«Собираем листочки в вазу»	19
Январь	1	«Играем со снежными комочками».	21
	2	«Игра с мячами»	22
	3	«Встречаем гостей»	22
Февраль	1	«Собираем башенку и пирамидку»	23
	2	«Подарим игрушки зайчику и мишке» .	24
	3	«Игра с мячами»	25
	4	«Найди пару»	25
Март	1	«Закати шарик в домик»	26
	2	«Строим ворота для шариков»	27
	3	«Собираем игрушки для матрешки»	28
	4	«Построим диванчики для кукол»	29
Апрель	1	«Подарки для ежиков»	30

	2	«Где спрятались игрушки?»	32
	3	«Путешествие на поезде»	32
	4	«Мы плывем на лодке»	33
Май	1	«Выкладываем, перекладываем, собираем»	34
	2	«Делаем куличики большие и маленькие»	35

Природное окружение. Экологическое воспитание. Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы; с животными и растениями ближайшего окружения.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей, называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных(кошка мурлычет, собака лает ит.д.).

Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса(в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности(у зайца длинные уши, лиса рыжая, у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т.д.).

Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, подкармливать птиц. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное отношение к окружающей природе.

Социальное окружение. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.).

Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

Перспективный план по ознакомлению с предметным миром и миром природы (автор Карпухина И.А.)

Месяц	Неделя	Тема	страница
Сентябрь	2	«Наши игрушки»	10
	4	«Падают, падают листья»	13
Октябрь	2	«Петушок – петушок»	11
	4	«Чудесный мешочек»	12
Ноябрь	2	«Кочки - кочки, гладкая дорожка»	15
	4	«В лес к друзьям!»	16
Декабрь	2	«Комната для Кати»	18
	4	«Наши верные друзья»	21
Январь	2	«Как мы дружно играем»	23
	4	«Летят снежинки»	24
Февраль	2	«Маша – растеряша»	26
	4	« На чем поедешь»	29
Март	2	«Покормим Катя»	35
	4	«Где моя мама»	33
Апрель	2	« Мы мамыны помощники»	36
	4	«Выходи, дружок на зелененький лужок»	37
Май	2	Желтые, пушистые	38

2.3. Образовательная область « Речевое развитие»

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи

мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»)

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и с воспитателями. Рассказать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей: -существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежда, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; -глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, снимать-надевать, брать-класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); -прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); -наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. К концу года дети должны иметь словарный запас 1000-1200 слов.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произношении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умения пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурсынька, где была?»).

Связная речь. Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие (что? кто? что делает?) и более сложные вопросы (во что одет? что везет? кому? где? когда? куда?).

Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как клюют цыплята, как девочка ест суп»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказать об изображенном на картине, новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Художественная литература.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение детей небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем

знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Во время игр - инсценировок учить повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.

Перспективное планирование по образовательной области «Речевое развитие». (Автор Гербова В.В.)

Месяц	Неделя	Тема	Задачи
Сентябрь	1	Путешествие по территории участка. стр31	Учить детей участвовать в коллективном мероприятии и понимать предложения воспитателя, охотно выполняя их (что-то проговорить или сделать)
		Путешествие по комнате р31	Учить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполняя их (что-то проговорить или сделать)
	2	"Кто у нас хороший, кто у нас пригожий" Стр 33	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному,(но без сюсюканья): Саша-Сашенька-Сашуля),преодолеть застенчивость
		"Про девочку Машу и зайку-Длинное Ушко". р 33	Помочь детям понять, что утренние расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании. фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой.
Октябрь	1	«Чтение немецкой народной песенки "Три веселых братца" . Стр 37	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.
		Дидактическая игра "Поручения". Дидактическое упражнение "Вверх-вниз". Стр 37	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх- вниз, научить отчетливо произносить.
		Повторение сказки "Репка". Дидактическое упражнение "Кто что ест?", "Скажи "А". р 38	Напомнить детям сказку "Репка"; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т.д.), активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; учить отчетливо произносить звука а, небольшие фразы.
		Дидактическая игра "Поручения", "Лошадки". р 40	Учить детей дослушивать задания до конца. Осмысливать его и выполнять соответствующие действия, различать действия, противоположные по значению (понялся вверх- спустится), учить отчетливо произносить звук и.
		Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше»	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и,

		р41	а и звуко сочетания иа. Учить детей рассматривать картину
		Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь» Стр42	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.
		Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры» Стр42	Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звуко сочетаниях).
		Рассматривание сюжетных картин В.Гербова . Стр43	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи
Ноябрь	1	Дидактическая игра "Кто пришел?", "Кто ушел?". Чтение потешки "Наши уточки с утра". Стр46	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя; вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешки.
		Дидактическое упражнение. "Ветерок". Чтение стихотворения А.Барто "Кто как кричит". Стр47	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением – загадкой, совершенствовать речевой слух.
	2	Дидактическая игра "Это я придумал". Чтение детям русской народной потешки "Пошел котик на торжок". Стр 48	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок...»
		Дидактическое упражнение игры с кубиками и кирпичиками стр49	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя (сделайте так-то), рассчитанных на понимание речи и ее активизации.
	3	Чтение сказки « Козлятки и Волк» р49	знакомить детей со сказкой « Козлятки и Волк» (К. Ушинского), вызывать желание поиграть в сказку.
		Игра-инсценировка « Добрый вечер, мамочка» р50	Рассказать детям о том ,как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей.
	4	Рассматривание сюжетных картинок Стр51	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.
		Дидактическая упражнение «выше-ниже, дальше-ближе» Стр53	Упражнять определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.
Декабрь	1	Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бъ. Дидактическая игра "Кто ушел? Кто пришел?" Стр56	Формировать умение четко произносить звуки м-мь, п-пъ, б-бъ в звуко сочетаниях, различать на слух близкие по звучания; совершенствовать память и внимание.
		Инсценирование сказки	Познакомить детей с новым призм.,

		В.Сутеева "Кто сказал мяу?" Стр57	доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.
	2	Инсценирование сказки В.Сутеева "Кто сказал мяу?" Стр58	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки.
		д. упражнение. на произношение звука ф. Дидактическая игра "Далеко-близко". Стр58	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей.
	3	Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке "Кто сказал мяу?" Повторение песенки "Пошел котик на торжок". стр59	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку « Пошел котик на торжок»
		Дидактическая игра « Подбери перышко» . Стр60	Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленые цвета, повторять фразы за воспитателем
	4	рассматривание сюжетных картинок Стр61	Учить детей рассматривать картинку, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.
		Дидактическая упражнение и игры на произношения звука К. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси» Стр64	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук К, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.
Январь	1	Чтение сказки Л.Н.Толстого "Три медведя". стр 65	Познакомить детей со сказкой "Три медведя", приучая их внимательной слушать.
		Игра "Кто позвал?" Дидактическая игра "Это зима?" Стр 65	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова. Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснить, что на них изображено
	2	Рассказывание без наглядного сопровождения Стр66	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.
		Дидактическая игра "Устроим кукле комнату" Дидактическое упражнение. на произношение звуков д- дъ. Стр67	Упражнять детей правильно назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.
	3	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки "Огуречик-огуречик". Стр 68	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений.
		Упражнение на совершенствование звуковой культуры речи Стр68	Упражнять детей четко и правильно произносить Т,ТЬ . Развивать голосовой аппарат.
	4	Дидактическое упражнение « Чья мама?» « Чей малыш?».	Упражнять детей правильно называть домашних животных и их детенышей, угадывать животное по описанию

		Стр69	
		Повторение материала Стр70	Повторить материал который вызвал затруднение у детей
Февраль	1	Рассказывание сказки "Теремок". Чтение русской народной песенки "Ай, ду-ду, ду-ду,ду-ду". Стр70	Познакомить детей со сказкой "Теремок" (обр.М.Булатова) и песенкой - присказкой.
		Составление рассказа на тему "Как мы птичек кормили". Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата. стр71	Учить детей за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы, упражнять в отчетливом произнесении звуков
	2	Чтение потешки "Наша Маша маленька", стих. С.Капутикян "Маша обедает". стр72	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва.
		Повторение стих. С.Капутикян "Маша обедает". Дидактическая игра "Чей, чья, чье". Стр73	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом.
	3	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?» Стр73	Дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению
		Инсценирование сказки «Теремок» Стр74	Помочь лучше запомнить сказку, Вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами.
	4	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд» Стр74	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.
		Рассматривание сюжетных картинок. Стр75	Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия, возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.
Март	1	Рассматривание иллюстраций к сказке "Три медведя". Дидактическая игра "Чья картинка". Стр77	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно; продолжать учить согласовывать слова в предложениях.
		Рассматривание картины "Дети играют в кубики". Стр77	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного
	2	Чтение произведения К.Чуковского "Путаница" стр79	Познакомить детей с произведением К.Чуковского "Путаница", доставив малышам от звучного, веселого стих. текста
		Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в

		"Путаница". Дидактическое упражнение "Что я делаю?". стр 80	речи детей глаголы, противоположные по значению.
	3	Рассказывание произведения К.Ушинского "Гуси" без наглядного сопровождения. Стр80	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.
		Игра – инсценировка « Как машина зверят катала» Стр81	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиям педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы.
	4	д. Упр. « Не уходи от нас киска!» Чтение стихотворения Г. Сапгира « Кошка»Объяснить детям как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. С82	Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.
		Дидактическое упражнение « Как можно медвежонка порадовать» Стр83	Продолжать учить играть с игрушкой и разговаривать с ней, употребляя разные по форме и содержанию обращения
Апрель	1	Чтение сказки "Маша и медведь" стр84	Ознакомить детей с русской народной сказкой "Маша и медведь" (обр. М.Булатова).
		Повторение сказки "Маша и медведь". Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке. стр84	Постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки можно увидеть много интересного.
	2	Дидактическое упражнение. "Я ищу детей, которые полюбили бы меня". Стр85	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.
		Чтение главы "Друзья" из книги Ч.Янчарского "Приключения Мишки-Ушастика".Стр85	Вызвать у детей радость за Мишку-Ушастика, наведшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка
	3	Рассматривание картин из серии « Домашние животные». Стр86\	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.
		Купание куклы Кати.Стр87	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи название предметов, действий, качеств : ванночка, мыло, полотенца, горячая, холодная теплая вода; показать малышам как интересно можно играть с куклой.
	4	Чтение сказки Д. Биссета « Га-га-га». Стр88	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний
		Повторение материала Стр88	С помощью разных предметов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям
Май	1	Чтение стих. А.и П. Барто	Познакомить детей с произведениями .А.и

		"Девочка-ревушка". Стр89	П. Барто "Девочка-ревушка", помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится
		Рассматривание картины "Дети кормят курицу и цыплят", игра в цыплят. стр90	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников)
	2	Чтение рассказа Г.Балла "Желтячок". стр 91	Познакомить детей с рассказом Г.Балла "Желтячок", учить слушать произведение без наглядного сопровождения.
		Дидактическое упражнение. "Так или не так?" Чтение стих. А.Барто "Кораблик". Стр91	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи
	3	Чтение сказки В. Бианки « Лис и мышонок». Стр93	Познакомить детей с произведением В. Бианки « Лис и мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.
		Здравствуй ,весна! Стр94	Совершить путешествие по участку детского сада, что бы найти приметы весны и поприветствовать их.
	4	Повторение материала Стр95	Работа по закреплению программного материала.

2.4. Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Знакомство с искусством.

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек(веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов(игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Изобразительная деятельность.

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, пластилином.

Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из пластилина лепят.

Рисование.Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенными концом карандашом (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразными линиями, конфигурациям.

Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует ребенок.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их

на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Перспективное планирование по образовательной области художественно-эстетическое развитие.
Рисование. (авторы Д.Н.Колдина, Е.А. Янушко)**

Месяц	Неделя	Тема	Задачи
Сентябрь	1	«Спрячь картинку»	Учить детей правильно держать в руке фломастер (или карандаш); самостоятельное рисование детей — черкание; формирование интереса к рисованию.
	2	«Каляки – маляки»	Учить детей правильно держать в руке фломастер (или карандаш); самостоятельное рисование детей — черкание; учить детей видеть в линиях и их пересечениях предметы; формирование интереса к рисованию.
	3	«Нарисованные истории» с	Учить детей видеть изображения на бумаге; формировать интерес к рисованию.
	4	«Палочки» с	Учить детей правильно держать в руке фломастер (или карандаш); формировать навык рисования «палочек» — прямых вертикальных линий; формирование интереса к рисованию
Октябрь	1	«Зернышки для цыплят»	Учить детей правильно держать в руке фломастер
	2	«Грибочки»	Учить детей правильно держать в руке фломастер (или карандаш); формировать навык рисования «палочек» — прямых вертикальных линий; учить ориентироваться на листе бумаги, не выходить за границу линии «земли»; формирование интереса к рисованию.
	3	«Леденцы»	Учить детей правильно держать в руке фломастер (или карандаш); формировать навык рисования «палочек» — прямых вертикальных линий; учить регулировать длину рисуемой линии; формирование интереса к рисованию.
	4	«Вишенки»	Учить детей правильно держать в руке фломастер (или карандаш); формировать навык рисования «палочек» — прямых вертикальных линий; учить регулировать длину рисуемой линии, ее начало и конец; формирование интереса к рисованию.
Ноябрь	1	«Лопатки» с	Учить детей правильно держать в руке фломастер (или карандаш); формировать навык рисования «палочек» прямых вертикальных линий; учить регулировать длину рисуемой линии, ее начало и конец; формирование интереса к рисованию.
	2	«Цветочки»	Учить детей правильно держать в руке фломастер (или карандаш); формировать навык рисования «палочек» — прямых вертикальных линий; учить ориентироваться на листе бумаги — не выходить за границы ограничительной линии «травы»; формирование интереса к рисованию.
	3	«Ниточки для	Учить детей правильно держать в руке фломастер

		шариков»	(или карандаш); формировать навык рисования «палочек» прямых вертикальных линий; учить регулировать длину линии
	4	«Расчески»	Учить детей правильно держать в руке фломастер (или карандаш); формировать навык рисования «палочек» — прямых вертикальных линий; учить регулировать длину линии, ее начало и конец; формировать интерес к рисованию.
Декабрь	1	«Следы от улиток»	Учить детей правильно держать в руке фломастер
	2	«Зимняя полянка»	Познакомить детей с новой техникой рисования — рисованием пальцами; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.
	3	«Конфетти»	Учить детей рисовать красками при помощи пальцев; сенсорное развитие — уточнение и закрепление знания цветов и их названий; формирование интереса и положительного отношения к рисованию.
	4	«Закрасим елку»	Учить детей правильно держать в руке фломастер
Январь	1	«Человечки»	Учить детей правильно держать в руке фломастер (или карандаш); формировать навык рисования «палочек» — прямых вертикальных линий; учить регулировать длину линии ее расположение; формировать интерес к рисованию.
	2	«Шарфик»	Учить детей правильно держать в руке фломастер (или карандаш); формировать навык рисования «палочек» — прямых вертикальных линий; учить регулировать длину линии, ее начало и конец; формировать интерес к рисованию.
	3	«Лесенки»	Учить детей правильно держать в руке фломастер (или карандаш); учить рисовать «перекладки» — прямые горизонтальные линии; учить не выходить за границы ограничительных линий, соблюдать равное расстояние между линиями; формировать интерес к рисованию.
	4	«Падающий снег»	Учить детей правильно держать в руке фломастер
Февраль	1	«Горка»	Учить детей правильно держать в руке фломастер (или карандаш); формировать навык рисования ломаных линий; формировать интерес к рисованию.
	2	«Снежок»	Учить детей правильно держать в руке фломастер (или карандаш); формировать навык рисования точек; учить располагать точки равномерно на листе бумаги; формировать интерес к рисованию.
	3	«Гармошка»	Фломастеры любого цвета по количеству детей; листы бумаги формата А4 с заготовками для рисунков по количеству детей; детская музыкальная игрушка — гармошка.
	4	«Бублик с маком»	Учить детей правильно держать в руке фломастер (или карандаш); формировать навык рисования точек; учить располагать точки равномерно, не выходить за границы контура; формировать интерес к рисованию.

Март	1	«Спрячь зайка»	Учить детей пользоваться губкой как инструментом для рисования; сенсорное развитие уточнение и закрепление знания основных цветов; формирование интереса и положительного отношения к рисованию; развитие бытовых навыков.
	2	«Дым из трубы»	Учить детей правильно держать в руке фломастер (или карандаш); формировать навык рисования завитых линий; формировать интерес к рисованию.
	3	«Волны для корабля»	Учить детей пользоваться губкой как инструментом для рисования; сенсорное развитие — уточнение и закрепление знания цветов; формирование интереса и положительного отношения к рисованию; развитие бытовых навыков.
Апрель	1	«Кубики»	Познакомить детей с новой техникой рисования — штамповка; сенсорное развитие — уточнить и закрепить знания цветов и форм; учить ориентироваться на листе бумаги; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.
	2	«Кружочки»	Учить детей правильно держать в руке фломастер (или карандаш); формировать навык рисования кругов; учить располагать круги равномерно на листе бумаги; формировать интерес к рисованию.
	3	«Звездное небо»	Учить детей правильно держать в руке фломастер
	4	«Воздушные шарики»	Учить детей правильно держать в руке фломастер (или карандаш); формировать навык рисования кругов; учить располагать круги в нужном месте картинки; формировать интерес к рисованию.
Май	1	«Сушки»	Продолжать учить детей рисовать в технике штамповки; сенсорное развитие — уточнить и закрепить знания цветов и форм; учить ориентироваться на листе бумаги; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.
	2	«Мячи»	Учить детей правильно держать в руке фломастер
	3	«Цыпленок на полянке»	Использование детьми приобретенных навыков рисования фломастерами и карандашами; действие по образцу и словесной инструкции.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластилином. Учить аккуратно пользоваться им. Учить дошкольников отламывать комочки пластилина от большого куска; палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.)

Учить раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п. Приучать детей класть пластилин и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Перспективное планирование по образовательной области художественно-эстетическое развитие.

Лепка (автор Е.А. Янушко)

Месяц	Неделя	Тема
-------	--------	------

Сентябрь	2	«Вот такой пластилин»
	4	«Блинчики»
Октябрь	2	«Готовим «котлетки»»
	4	«Покормим курочку»
Ноябрь	2	«Конфетки на тарелки»
	4	«Солнышко»
Декабрь	2	«Снег идет»
	4	«Булочки»
Январь	2	«Пирожки»
	4	«Апельсины»
	2	«Вишенки»
Февраль	2	«Колбаски»
	4	«Змейка»
Март	2	«Готовим салат»
	4	«Бутерброды»
Апрель	2	«Сушки»
	4	«Гусеница»
Май	2	«Одуванчик»
	4	«Неваляшка»

Конструктивно- модельная деятельность. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно со взрослыми конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т.п.

**Перспективное планирование по конструктивно-модельной деятельности.
(Автор О.Э.Литвинова)**

Месяц	Неделя	Тема	Задачи
Сентябрь	1	«Башенка из кубиков» с 12	Упражнять в умении накладывать кубик на кубик.
	3	«Башенка из кирпичиков» с 19	Упражнять в умении класть кирпичик широкой стороной на стол, класть кирпичик на кирпичик.
Октябрь	1	«Машина» с 23	Упражнять в умении класть кубик на кирпичик.
	3	«Поезд для матрешки» с 26	Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу.
Ноябрь	1	«Дорожка широкая» с 34	Упражнять в умении выкладывать кирпичики плашмя, соединяя их узкие длинные стороны.
	3	«Стул» с 46	Упражнять в умении ставить кирпичик на узкую короткую сторону около кубика.
Декабрь	1	«Диван» с 54	Упражнять в умении располагать кубики рядом, кирпичики вертикально на узкой стороне за кубиками.
	3	«Скамейка» с 69	Упражнять в умении класть 2 кирпичика на узкую длинную сторону недалеко друг от друга, на них класть один кирпичик на широкую сторону горизонтально.

Январь	1	«Мебель для куклы Кати» с 72	Упражнять в умении строить мебель самостоятельно.
	3	«Забор для собачки» с.75	Упражнять в умении класть 2 кирпичика на узкую длинную сторону недалеко друг от друга, на них класть один кирпичик на широкую сторону горизонтально.
Февраль	1	«Ворота» с 88	Упражнять в умении делать перекрытие из кирпичика, располагая его плашмя на 2 цилиндра.
	3	«Высокие ворота» с 97	Упражнять в умении ставить кирпичики на узкую короткую сторону и накладывать на них кирпичик или пластину.
Март	1	«Дом для матрешки» с 104	Упражнять в умении ставить кирпичики на узкую длинную сторону на расстоянии друг от друга, делать перекрытие из призмы.
	3	«Лесенка» с 118	Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик.
Апрель	1	«Лесенки большая и маленькая» с 125	Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик, подбирать строительный материал по величине.
	3	«Лесенка с башней» с 134	Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик, различать и называть цвета
Май	1	«Горка» с 143	Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, накладывать кубик на кубик, приставлять призму к лестнице.
	3	«Горка с дорожкой» с 149	Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик, приставлять призму к лестнице, пристраивать к скату горки дорожку из кирпичиков.

Музыкальное воспитание. Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально - ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованные игры

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский дворик).

Побуждать детей отзываться на игры – действия со звуками (живой и неживой природы),

Подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами – игрушками.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Перспективное планирование по музыкальному воспитанию

Сентябрь

Виды детской музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар
1. Слушание музыки		
	Слушать песню спокойного характера, понимать её содержание. Эмоционально откликаться на звучание музыки.	«Кошка» Ан.Александров Н. Френкель
	Слушать, понимать песню весёлого характера, выполнять игровые движения под пение педагога по показу воспитателя.	«Корова» М. Раухвергера, О. Высотской
2. Пение		
	Развивать у детей слуховое внимание, чувство ритма, координацию движений, умение согласовывать движения со звучащим текстом песни. Побуждать детей подпевать взрослому.	«Да да да» Е. Тиличиева Ю. Островский
3. Музыкально ритмические движения		
а). Упражнения	Развивать у детей чувство ритма, шагать под бодрую музыку маршевым шагом. Развивать у детей чувство ритма, учить прыгать под музыку.	«Вот как мы умеем» М. Раухвергер. «Воробушки» И. Арсеева И. Черницов
в). Игры	Развивать у детей координацию движений, чувство ритма, правильно ориентироваться в пространстве, выполнять игровые движения в соответствии с музыкой и текстом игры.	«Где же наши ручки?» Т. Ломова
4. Игра на музыкальных инструментах	Знакомить детей с погремушками, их внешним видом. Звучанием, приёмами игры на них. Побуждать детей играть на погремушках	«Где ты, зайка?» р.н.п.

Октябрь

Виды детской музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар
1. Слушание музыки		
	Слушать колыбельную песню, понимать её содержание, эмоционально реагировать на спокойную мелодию.	«Баю – баю» М. Красев
	Слушать песню спокойного характера, понимать её содержание, эмоционально откликаться на звучание музыки.	«Дождик» Е. Макшанцевой.
2. Пение		
	Развивать у детей умение подпевать педагогу повторяющиеся подражательные слова: мяу, Мур – мур.	«Кошка» Ан. Александров Н. Френкель
3. Музыкально ритмические движения		
а). Упражнения	Развивать у детей навыки основных видов движений, ходьбы и бега. Способствовать повышению эмоционального тонуса.	«Ходим – бегаем» Е. Тиличиева

б). Танцы	Знакомить детей с элементарными танцевальными движениями, расширять двигательный опыт детей.	«Маленькая полечка» Е. Тиличеева.
в). Игры	Согласовывать движения с характером звучания музыки и текста.	«Дождик» Е. Макшанцева
4. Игра на музыкальных инструментах	Продолжать знакомство с погремушками, с приёмами игры на них.	«Весёлая пляска» р.н.м.

Ноябрь

Виды детской музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар
1. Слушание музыки		
	Слушать весёлую песню, понимать её содержание, эмоционально реагировать на мелодию.	«Корова» М. Раухвергер О. Высотская
	Слушать внимательно до конца плясовую мелодию, эмоционально откликаться на музыку танцевального характера.	«Из под дуба» Р.н. пляс. мелодия
2. Пение		
	Уметь подпевать педагогу активно, уверенно.	«Собачка» М. Раухвергера, М Комиссаровой «Баю-баю» М. Раухвергера,
3. Музыкально ритмические движения		
а). Упражнения	Продолжать развивать у детей чувство ритма. Формировать основные двигательные навыки: ходьбу и бег.	«Ноги и ножки» В. Агафонников
б). Танцы	Продолжать формировать у детей элементарные танцевальные движения Расширять двигательный опыт детей, развивать мелкую моторику. Музыкальный слух.	«Маленькая полечка» Е. Тиличеева «Пляска с платочками» Е. Тиличеева И. Грантовская
в). Игры	Развивать способность детей исполнять выразительные движения в соответствии с музыкой и игровым образом.	«Марш и бег» Е. Тиличевой.
4. Игра на музыкальных инструментах	Знакомить детей с шумовыми музыкальными инструментами - маракасами	«Из под дуба».р.н.мелодия

Декабрь

Виды детской музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар
1. Слушание музыки		
	Слушать весёлую песню, понимать её содержание, эмоционально реагировать на мелодию.	«Зайка» Р.н.м. обр. Ан. Александрова Т. Бабаджан
	Слушать внимательно до конца плясовую мелодию, эмоционально откликаться на музыку танцевального характера	«Гопачок» Ук.н.м. обр. М. Раухвергера
2. Пение		
	Продолжать развивать у детей умение активно подпевать педагогу повторяющиеся слова и фразы.	«Зима» В. Карасёва Н. Френкель
3. Музыкально		

ритмические движения		
а). Упражнения	Выполнять упражнения, способствующие релаксации, успокаиваться, подпевать педагогу.	«Устали наши ножки» Т. Ломова Е. Соковнина
б). Танцы	Формировать элементарные плясовые навыки у детей, расширять их двигательный опыт, развивать умение координировать движения с музыкой	«Чок да чок» Е. Макшанцева.
в). Игры	Уметь выполнять игровые движения выразительно. эмоционально, согласовывая их с музыкой и друг с другом.	«Зайчики и лисичка» Г. Финаровский В. Антонова
4. Игра на музыкальных инструментах	Играть на знакомых шумовых инструментах. Знакомить с внешним видом и звучанием бубна.	

Январь

Виды детской музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар
1. Слушание музыки		
	Слушать песню спокойного характера, понимать её содержание, эмоционально откликаться на её звучание	«Кошечка» В.Витлин Н. Найдёнова
	Слушать песню бодрого ритмичного характера, уметь слушать внимательно до конца.	«Вот как мы умеем» Е. Тиличеева Н. Френкель
2. Пение		
	Уметь подпевать педагогу повторяющиеся фразы, привлекать малоактивных детей.	«Ладушки» Р.н.п. «Идёт коза рогатая» Обр. А Гречанинова «Зима» М. Красева
3. Музыкально ритмические движения		
а). Упражнения	Развивать у детей чувство ритма, умение менять темп движения в соответствии с музыкой.	«Ай – да!» В. Верховец.
б). Танцы	Продолжать развивать чувство ритма, координацию движений, умение выполнять элементарные плясовые движения.	«Весёлая пляска» Р.н.м.
в). Игры	Согласовывать движения с музыкой и друг с другом. Игровые движения выполнять выразительно, эмоционально.	«Цыплята и курочка» А. Филиппенко
4. Игра на музыкальных инструментах	Продолжать играть на знакомых муз инструментах.	

Февраль

Виды детской музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар
1. Слушание музыки		
	Слушать песню внимательно. До конца. Понимать её содержание, эмоционально реагировать на содержание песни,	«Киска» З. Качаева

	подпевать педагогу.	
	Слушать внимательно песню спокойного характера, понимать содержание песни, подпевать звуковыражение «Ууууу»	«Самолёт» Е. Тиличеева Н. Найдёнова
2. Пение		
	Подпевать педагогу повторяющиеся слова и фразы, Правильно использовать игровые действия по тексту песни.	«Маме в день 8 марта» Е. Тиличеева М. Ивенсен
3. Музыкально ритмические движения		
а). Упражнения	Развивать координацию движений, уметь выразительно выполнять жесты в соответствии с текстом песни, ритмично притопывать ногами. Чередовать лёгкий бег и притопы одной ногой	«Кулачки» А. Филиппенко «Стукалка» У.н.м. Обр. Р. Леденёва
б). Танцы	Продолжать формировать у детей элементарные плясовые навыки, уметь двигаться и выполнять танцевальные движения в парах. Развивать координацию движений, уметь выразительно выполнять жесты в соответствии с текстом песни.	«Гопачёк» Ук.н.м. «Пляска с погремушками» В. Антонова
в). Игры	Развивать чувство ритма, умения координировать движения в соответствии с музыкой и текстом, координацию движений.	«Поезд» Н. Метлов Т. Бабаджан
4. Игра на музыкальных инструментах	Играть на уже знакомых муз инструментах знакомыми приёмами.	

Март

Виды детской музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар
1. Слушание музыки		
	Слушать песню весёлого праздничного характера, понимать её содержание, эмоционально откликаться на звучащую музыку и слова о маме	«Маму поздравляют малыши» Т. Попатенко Л. Миронова
	Слушать песню спокойного характера внимательно до конца, понимать её содержание. Реагировать эмоционально на содержание песни.	«Серенькая кошечка» В. Витлин Н. Найдёнова
2. Пение		
	Активно подпевать слова, повторяющиеся фразы, подпевать выразительно, эмоционально, уметь под музыку и пение укачивать мишку. Активно подпевать педагогу	«Спи, мой Мишка» Е. Тиличеева Ю. Островский «Самолёт» Е. Тиличеева Н. Найдёнова
3. Музыкально ритмические движения		
а). Упражнения	Продолжать развивать навык ходьбы под музыку, умение начинать и заканчивать	«Марш» В. Дешевой

	движение с началом и концом её звучания, маршировать энергично, останавливаться с окончанием музыки.	Т. Сауко
б). Танцы	Расширять двигательный опыт детей, развивать мелкую моторику, музыкальный слух, учить согласовывать движения с музыкой.	«Пляска с платочками» Нем.н. м. А. Ануфриева
в). Игры	Развивать выразительность в движениях, воспитывать внимание, умение выполнять движения в соответствии с музыкой и текстом. Развивать умение реагировать на смену музыки.	«Воробышки и кошка» Нем. Пляс. Мел. А. Ануфриева «Воробей и автомобиль» М. Раухвергер
4. Игра на музыкальных инструментах	Формировать навыки игры на музыкальных инструментах: погремушках, бубнах, маракасах, барабане.	

Апрель

Виды детской музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар
1. Слушание музыки		
	Слушать песню внимательно, до конца, понимать, о чём в ней поётся, эмоционально откликаться на содержание песни.	«Солнышко» Т. Попатенко Н. Найдёнова
	Слушать, понимать весёлую песню, уметь подпевать педагогу повторяющиеся слова активно.	«Дождик» Р.н.п. В. Фере
2. Пение		
	Уметь активно подпевать повторяющиеся слова: та та та. Шагать под песню ритмично, имитировать игру на барабане.	«Праздник» Т. Ломова Л. Миронова
3. Музыкально ритмические движения		
а). Упражнения	Продолжать формирование навыка ритмичной ходьбы, развитие слухового внимания, умение начинать и заканчивать движение под музыку.	«Вот как мы умеем!» Е. Тиличеева Н. Френкель
б). Танцы	Развивать чувство ритма, координацию, умение менять движение в соответствии со сменой частей музыки.	«Приседай» Э.н.м. Ю. Энтин Обр. А. Роомере
в). Игры	Уметь слушать и определять начало и окончание звучания музыки, бегать легко, свободно, уметь правильно ориентироваться в пространстве.	«Птички» Г. Фрид
4. Игра на музыкальных инструментах	Продолжать формировать навыки игры знакомыми приемами на бубнах, маракасах.	

Май

Виды детской музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар
1. Слушание музыки		
	Слушать музыкальную инструментальную	«Слон»

	пьесу изобразительного характера, эмоционально откликаться на характер звучащей музыки.	К. Сен - Санс
	Слушать музыкальную инструментальную пьесу изобразительного характера, эмоционально откликаться на характер звучащей музыки.	«Куры и петухи» К. Сен - Санс
2. Пение		
	Активно подпевать педагогу повторяющиеся слова и фразы, уметь выполнять игровые движения, соответствующие тексту песни, характеру мелодии.	Знакомые песни
3. Музыкально ритмические движения		
а). Упражнения	Уметь различать характер музыки и передавать его в движении, ходить спокойно, можно предложить ходить по тропинке друг за другом	«Погуляем» И. Арсеев И. Чарницкая
б). Танцы	Развивать точность, ловкость, выразительность выполнения движений, согласовывать движения с текстом и музыкой танца.	«Пляска с куклами» Нем.н.м. А. Ануфриева
в). Игры	Развивать выразительность движений, обогащать двигательный опыт, уметь согласовывать движения с текстом песни и с музыкой.	«Дождик» Е. Макшанцева
4. Игра на музыкальных инструментах	Играть на знакомых музыкальных инструментах с музыкальным сопровождением знакомыми приемами.	

2.5. Образовательная область. Физическое воспитание

Продолжать укреплять здоровье детей. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности. Предупреждать утомление детей. Формировать культурно – гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

С детьми в возрасте до 2 лет 6 месяцев, особенно в случаях, если в группе много новых детей, следует планировать работу по облегченной программе.

Физкультурно – оздоровительная работа. В течении года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровья детей и местные условия, осуществлять комплекс закаляющих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

При проведении закаляющих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Специальные закаляющие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

Воспитание культурно – гигиенических навыков. Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой. Насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Учить держать ложку в правой руке.

Физическая культура. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с

указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водички, как цыплята и т.п.).

**Перспективное планирование по образовательной области
«Физическое развитие». (автор С.Ю. Федорова)**

Месяц	Неделя	№	Задачи
Сентябрь	1	1 с.27	Учить -ходьбе не наталкиваясь друг на друга; бег за воспитателем; -прыжки на двух ногах на месте; -ползание на четвереньках по прямой (3-4 метра); --скатывание мяча с горки.
		2 с 27	Учить: - ходьба не наталкиваясь друг на друга; - бег за воспитателем; - прыжки на двух ногах на месте; - ползание на четвереньках по прямой - катание мяча в паре с воспитателем Повторять: -прыжки на двух ногах на месте; - игровое упражнение «Иди ко мне, беги ко мне».
	2	3 с 28	Учить: - прыжкам на двух ногах с продвижением вперед; -прокатывание мяча двумя руками и одной рукой (поочередное правой и левой). Повторять: - ходьба не наталкиваясь друг на друга; - бег за воспитателем; -ползание на четвереньках по прямой (3-4 метра)
		4 с 28	Учить: -прыжки на двух ногах с продвижением вперед; - проползание в вертикально стоящий обруч; - прокатывание мяча двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой); -игровое упражнение « К мишке в гости» Повторять: - бег за воспитателем; Совершенствовать: -ходьбу не наталкиваясь друг на друга.
	3	5 с 29	Учить: - ходьба стайкой за воспитателем; - бег от воспитателя; - проползание в вертикально стоящий обруч. Повторять: - прыжки на двух ногах с продвижением вперед - прокатывание мяча двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой) -игровое упражнение «К мишке в гости»
		6	Учить:

			<ul style="list-style-type: none"> - ходьба стайкой за воспитателем; - бег от воспитателя - подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка; - подлезание под дугу (высота 30-50 см) Повторять: <ul style="list-style-type: none"> - прокатывание мяча двумя руками и одной рукой поочередно правой и левой) - игровое упражнение «К мишке в гости»
	4	7 с 29	Учить: <ul style="list-style-type: none"> - подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка - игровое упражнения «Собери колечки» Повторять: <ul style="list-style-type: none"> -проползание в вертикально стоящий обруч - прокатывание мяча двумя руками и одной рукой поочередно правой и левой) Совершенствовать: <ul style="list-style-type: none"> - ходьба не наталкиваясь друг на друга
		8 с 30	Контролировать: <ul style="list-style-type: none"> - ходьба не наталкиваясь друг на друга - бег за воспитателем; - прыжки на двух ногах на месте - катание мяча в паре с воспитателем - игровое упражнение «Иди ко мне, беги ко мне».
Октябрь	1	9 с 32	Учить: <ul style="list-style-type: none"> - подлезание под дугу (высота 30-50 см) - игровое упражнения «Собери колечки» Повторять: <ul style="list-style-type: none"> - ходьба стайкой за воспитателем - бег от воспитателя - подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка - прокатывание мяча двумя руками и одной рукой поочередно правой и левой)
		10 с 33	Учить: <ul style="list-style-type: none"> - подлезание под дугу (высота 30-50 см) Повторять: <ul style="list-style-type: none"> - бег от воспитателя - подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка - игровое упражнения «Собери колечки» Совершенствовать: <ul style="list-style-type: none"> - ходьба стайкой за воспитателем - прокатывание мяча двумя руками и одной рукой поочередно правой и левой)
	2	11	Учить: <ul style="list-style-type: none"> - ходьба с согласованными движениями рук и ног - игровое упражнения «Доползи до игрушки» Повторять: <ul style="list-style-type: none"> - подлезание под дугу (высота 30-50 см) Совершенствовать: <ul style="list-style-type: none"> - бег от воспитателя - подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка - прокатывание мяча двумя руками и одной рукой поочередно правой и левой)
		12 с 34	Учить: <ul style="list-style-type: none"> - ходьба с согласованными движениями рук и ног

			<ul style="list-style-type: none"> - бег в различных направлениях Повторять: <ul style="list-style-type: none"> -проползание в вертикально стоящий обруч - игровое упражнение «К мишке в гости» Совершенствовать: <ul style="list-style-type: none"> -прыжки на двух ногах на месте - прокатывание мяча двумя руками и одной рукой поочередно правой и левой)
	3	13 с 34	Учить: <ul style="list-style-type: none"> - бег в различных направлениях Повторять: <ul style="list-style-type: none"> - игровое упражнения «Доползи до игрушки» Совершенствовать: <ul style="list-style-type: none"> - ходьба стайкой за воспитателем - подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка - подлезание под дугу (высота 30-50 см) - катание мяча в паре с воспитателем
		14 с 35	Повторять: <ul style="list-style-type: none"> - ходьба с согласованными движениями рук и ног - бег в различных направлениях - игровое упражнения «Собери колечки» Совершенствовать: <ul style="list-style-type: none"> -прыжки на двух ногах с продвижением вперед - подлезание под дугу (высота 30-50 см) - прокатывание мяча двумя руками и одной рукой поочередно правой и левой)
	4	15 с 35	Повторять: <ul style="list-style-type: none"> - ходьба с согласованными движениями рук и ног - бег в различных направлениях Совершенствовать: <ul style="list-style-type: none"> - подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка - подлезание под дугу (высота 30-50 см) - прокатывание мяча двумя руками и одной рукой поочередно правой и левой) - игровое упражнения «Собери колечки»
		16 с 36	Контролировать: <ul style="list-style-type: none"> - ходьба стайкой за воспитателем - бег от воспитателя - подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка -проползание в вертикально стоящий обруч - игровое упражнения «Собери колечки»
Ноябрь	1	17 с 38	Учить: <ul style="list-style-type: none"> - ходьба в прямом направлении - бег не наталкиваясь друг на друга - скатывание мяча с горки - игровое упражнение «Скати с горки» Совершенствовать: <ul style="list-style-type: none"> -прыжки на двух ногах с продвижением вперед -проползание в вертикально стоящий обруч
		18 с 39	Учить: <ul style="list-style-type: none"> - ходьба в прямом направлении - бег не наталкиваясь друг на друга - игровое упражнения «Скати с горки» Совершенствовать: <ul style="list-style-type: none"> - прыжки на двух ногах на месте

			<ul style="list-style-type: none"> - ползание на четвереньках по прямой (3-4 метра) - прокатывание мяча двумя руками и одной рукой поочередно правой и левой)
	2	19 с 39	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьба по кругу , взявшись за руки - игровое упражнение «Подпрыгни до ладони» <p>Повторять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бег в различных направлениях <p>Совершенствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка - подлезание под дугу (высота 30-50 см) - прокатывание мяча двумя руками и одной рукой поочередно правой и левой)
		20 с 39	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьба по кругу, взявшись за руки - подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола - игровое упражнение «Догони мяч» <p>Повторять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бег в различных направлениях <p>Совершенствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прыжки на двух ногах с продвижением вперед - прокатывание мяча двумя руками и одной рукой поочередно правой и левой)
Декабрь	1	21 с 40	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола - игровое упражнение «Проползи под дугой» <p>Повторять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьба в прямом направлении <p>Совершенствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бег в различных направлениях - прыжки на двух ногах с продвижением вперед - прокатывание мяча двумя руками и одной рукой поочередно правой и левой)
		22 с 40	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровое упражнение «Подпрыгни до ладони» <p>Повторять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьба в прямом направлении - бег не наталкиваясь друг на друга <p>Совершенствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка - подлезание под дугу (высота 30-50 см) - катание мяча в паре с воспитателем
	2	23 с 41	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровое упражнение «Догони мяч» <p>Повторять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьба по кругу, взявшись за руки - бег не наталкиваясь друг на друга <p>Совершенствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка - проползание в вертикально стоящий обруч - прокатывание мяча двумя руками и одной рукой поочередно правой и левой)
		24 с 41	<p>Повторять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровое упражнения «Доползи до игрушки»

			<p>Совершенствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бег в различных направлениях <p>Контролировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьба в прямом направлении - проползание в вертикально стоящий обруч - прокатывание мяча двумя руками и одной рукой поочередно правой и левой)
	3	25 с 44	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьба, перешагивая через предметы - перепрыгивание через линию - проползание в заданном направлении - игровое упражнения «Пройди по дорожке» <p>Повторять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - скатывание мяча с горки <p>Совершенствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бег за воспитателем, от воспитателя
		26 с 44	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьба, перешагивая через предметы - перепрыгивание через линию - проползание заданного расстояния до предмета - игровое упражнения «Пройди по мостику» <p>Совершенствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бег за воспитателем, от воспитателя - скатывание мяча с горки
	4	27 с 45	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бег, догоняя катящиеся предметы - перелезание через валик - игровое упражнения «Через ручеёк» <p>Совершенствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьба в прямом направлении обычная (приставными шагами) - прыжки на двух ногах с продвижением вперёд - катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу
		28 с 45	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бег, догоняя катящиеся предметы - игровое упражнения «Брось (прокати, лови) мяч» <p>Повторять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьба, перешагивая через предметы <p>Совершенствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прыжки на двух ногах с продвижением вперёд - катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу
Январь	1	29 с 46	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровое упражнения «Перелезь через бревно» <p>Повторять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьба, перешагивая через предметы - бег, догоняя катящиеся предметы <p>Совершенствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прыжки на двух ногах с продвижением вперёд - катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу - проползание в вертикально стоящий обруч - катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу
		30 с 46	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подлезание под верёвку, воротца, дугу <p>Повторять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бег, догоняя катящиеся предметы

			<ul style="list-style-type: none"> - игровое упражнения «Через ручеёк» Совершенствовать: - ходьба в прямом направлении обычная (приставными шагами) - прыжки на двух ногах с продвижением вперёд - катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу
	2	31 с 47	<ul style="list-style-type: none"> Учить: - игровое упражнения «Брось (прокати, лови) мяч» Повторять: - подлезание под верёвку, воротца, дугу Совершенствовать: - ходьба, перешагивая через предметы - бег за воспитателем, от воспитателя - подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка - катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу
		32 с 47	<ul style="list-style-type: none"> Учить: - игровое упражнения «Брось (прокати, лови) мяч» Контролировать: - ходьба, перешагивая через предметы - бег за воспитателем, от воспитателя - прыжки на двух ногах с продвижением вперёд - катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу
	3	33 с 49	<ul style="list-style-type: none"> Учить: - ходьба с опорой на зрительные ориентиры - бросание мяча двумя руками снизу - игровое упражнения «Перелезь через бревно» Повторять: - перелезание через валик Совершенствовать: - бег, догоняя катящиеся предметы - подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка
		34 с 50	<ul style="list-style-type: none"> Учить: - ходьба с опорой на зрительные ориентиры Повторять: - подлезание под верёвку, воротца, дугу - игровое упражнения «Пройди по дорожке» Совершенствовать: - бег за воспитателем, от воспитателя - подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка - катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу
Февраль	1	35 с 50	<ul style="list-style-type: none"> Учить: - игровое упражнения «Брось (прокати, лови) мяч» Повторять: - ходьба с опорой на зрительные ориентиры - перепрыгивание через линию - бросание мяча двумя руками снизу Совершенствовать: - бег, догоняя катящиеся предметы - подлезание под верёвку, воротца, дугу
		36 с 51	<ul style="list-style-type: none"> Учить: - бег в различных направлениях - ловля мяча, брошенного воспитателем - игровое упражнения «Брось (прокати, лови) мяч» Повторять:

			<ul style="list-style-type: none"> - ходьба с опорой на зрительные ориентиры Совершенствовать: - подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка - проползание в вертикально стоящий обруч
	2	37 с 51	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьба по кругу, взявшись за руки - бег в различных направлениях <p>Повторять:</p> <ul style="list-style-type: none"> -бросание мяча двумя руками снизу <p>Совершенствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка -подлезание под верёвку, воротца, дугу -игровое упражнения «Через ручеёк»
		38 с 52	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьба по кругу, взявшись за руки - перебрасывание мяча через веревку, натянутую на уровне груди ребёнка - игровое упражнения «Брось (прокати, лови) мяч» <p>Совершенствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бег, догоняя катящиеся предметы - прыжки на двух ногах с продвижением вперёд - перелезание через валик
	3	39 с 52	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перебрасывание мяча через веревку, натянутую на уровне груди ребёнка <p>Повторять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бег в различных направлениях - игровое упражнения «Брось (прокати, лови) мяч» <p>Совершенствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ходьба в прямом направлении обычная (приставными шагами) - подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка - подлезание под верёвку, воротца, дугу
		40 с 53	<p>Повторять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьба по кругу, взявшись за руки <p>Совершенствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровое упражнения «Через ручеёк» <p>Контролировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бег, догоняя катящиеся предметы - перепрыгивание через линию - проползание в заданном направлении
	4	41 с 55	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ходьба со сменой направления движения - бег между двумя линиями - игровое упражнения «Скати и догони» <p>Совершенствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -прыжки на двух ногах с продвижением вперёд - проползание в вертикально стоящий обруч - скатывание мяча с горки
		42 с 55	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ходьба со сменой направления движения - бег между двумя линиями - прокатывание мячей поочередно правой и левой рукой - игровое упражнения «Скати и догони» <p>Совершенствовать:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - прыжки на двух ногах с продвижением вперёд - проползание заданного расстояния до предмета
Март	1	43 с 56	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ловля мяча, брошенного воспитателем <p>Повторять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьба со сменой направления движения - бег в различных направлениях - игровое упражнения «Пройди по мостику» <p>Совершенствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка - подлезание под верёвку, воротца, дугу
		44 с 57	<p>Повторять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьба со сменой направления движения - бег в различных направлениях - игровое упражнения «Пройди по дорожке» <p>Совершенствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прыжки на двух ногах с продвижением вперёд - подлезание под верёвку, воротца, дугу - катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу
	2	45 с 57	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прокатывание мячей поочерёдно правой и левой рукой - игровое упражнения «Проползи в воротца» <p>Совершенствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьба, перешагивая через предметы - бег между двумя линиями - перепрыгивание через линию - подлезание под верёвку, воротца, дугу
		46 с 58	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровое упражнения «Прыгай, как мячик» <p>Совершенствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьба с опорой на зрительные ориентиры - бег в различных направлениях - подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка - подлезание под верёвку, воротца, дугу - бросание мяча двумя руками снизу
		47 с 58	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прокатывание мячей поочерёдно правой и левой рукой - игровое упражнения «Прокати мяч и догони его» <p>Совершенствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьба со сменой направления движения - бег между двумя линиями - подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка - проползание в вертикально стоящий обруч - подлезание под верёвку, воротца, дугу
	3	48 с 58	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьба, огибая предметы - бег между двумя линиями, не наступая на ни - игровое упражнения «Перешагни через палку» <p>Повторять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перепрыгивание через верёвку, лежащую на пол - бросание мяча взрослому двумя руками <p>Совершенствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проползание заданного расстояния до ориентира
		49 с 58	<p>Совершенствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьба, перешагивая через предметы

			<p>Контролировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бег между двумя линиями - подлезание под верёвку, воротца, дугу - бросание мяча двумя руками снизу - игровое упражнения «Через ручеёк»
	4	50 с 61	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьба, огибая предметы - прыжки с места на двух ногах как можно дальше - игровое упражнения «Мой весёлый звонкий мяч» <p>Повторять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прокатывание мячей поочередно правой и левой рукой под (между) предметами <p>Совершенствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бег за воспитателем, от воспитателя -проползание заданного расстояния до ориентира
		51 с 62	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога - прыжки с места на двух ногах как можно дальше - перелезание через бревно - игровое упражнения «Перепрыгни через ручеёк» <p>Повторять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бег между двумя линиями, не наступая на них - бросание мяча взрослому двумя руками
Апрель	1	52 с 62	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога - перелезание через бревно - прокатывание мяча одной и двумя руками в произвольном направлении - игровое упражнения «Пройди по дорожке» <p>Повторять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бег между двумя линиями, не наступая на них - прыжки с места на двух ногах как можно дальше
		53 с 63	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - влезание на стремянку с помощью взрослого (попытки) - прокатывание мяча одной и двумя руками в произвольном направлении - игровое упражнения «Курочка-хохлатка» <p>Повторять:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ходьба, огибая предметы -прыжки с места на двух ногах как можно дальше <p>Совершенствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -бег за воспитателем, от воспитателя
	2	54 с 63	<p>Повторять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьба, огибая предметы - перелезание через бревно - прокатывание мячей поочередно правой и левой рукой под (между) предметами - игровое упражнения «Пройди по дорожке» <p>Совершенствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бег между двумя линиями, не наступая на них - прыжки с места на двух ногах как можно дальше
		55 с 64	<p>Повторять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога - перепрыгивание через верёвку, лежащую на полу - прокатывание мяча одной и двумя руками в произвольном направлении

			<ul style="list-style-type: none"> - игровое упражнения «Перешагни через палку» <p>Совершенствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бег за воспитателем, от воспитателя - проползание заданного расстояния до ориентира
	3	56 с 64	<p>Совершенствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьба, огибая предметы <p>Повторять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровое упражнения «Курочка-хохлатка» <p>Контролировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бег за воспитателем, от воспитателя - прыжки с места на двух ногах как можно дальше - бросание мяча взрослому двумя руками
		57 с 67	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьба с перешагиванием палки, приподнятой на высоту 5-15 см - игровое упражнения «Мишки идут по лесу» <p>Повторять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подползание под гимнастическую палку (веревку, скамейку) <p>Совершенствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бег между двумя линиями, не наступая на них - подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка - прокатывание мяча одной и двумя руками в произвольном направлении
	4	58 с 67	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бег со сменой направления движения в соответствии с указанием педагога <p>Повторять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подползание под гимнастическую палку (веревку, скамейку) - игровое упражнения «Мишки идут по лесу» <p>Совершенствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога - прыжки с места на двух ногах как можно дальше - прокатывание мяча одной и двумя руками в произвольном направлении
		59 с 68	<p>Повторять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьба с перешагиванием палки, приподнятой на высоту 5-15 см - бег со сменой направления движения в соответствии с указанием педагога - прокатывание мячей поочередно правой и левой рукой под (между) предметами - игровое упражнения «Курочка-хохлатка» <p>Совершенствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка - проползание в вертикально стоящий обруч
Май	1	60 с 68	<p>Повторять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьба с перешагиванием палки, приподнятой на высоту 5-15 см - игровое упражнения «Мишки идут по лесу» <p>Совершенствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бег между двумя линиями, не наступая на них - подпрыгивание до предмета, находящегося выше

			<p>поднятых рук ребёнка</p> <ul style="list-style-type: none"> - подползание под гимнастическую палку (веревку, дугу, скамейку) - прокатывание мяча одной и двумя руками в произвольном направлении
		61 с 69	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -игровое упражнения «Попади в воротца» <p>Повторять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бег со сменой направления движения в соответствии с указанием педагога <p>Совершенствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога - подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка - подползание под гимнастическую палку (веревку, дугу, скамейку) - прокатывание мячей поочередно правой и левой рукой под (между) предметами
	2	62 с 69	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перепрыгивание через две параллельные линии - игровое упражнения «Попади в воротца» <p>Совершенствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога - бег между двумя линиями, не наступая на них - перелезание через бревно - прокатывание мячей поочередно правой и левой рукой под (между) предметами
		63 с 70	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровое упражнения «Попади в воротца» <p>Повторять:</p> <ul style="list-style-type: none"> -влезание на стремянку с помощью взрослого (попытки) <p>Совершенствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьба с перешагиванием палки, приподнятой на высоту 5-15 см - бег со сменой направления движения в соответствии с указанием педагога - прокатывание мячей поочередно правой и левой рукой под (между) предметами <p>-игровое упражнения «Мишки идут по лесу»</p>
	3	64 с 70	<p>Повторять:</p> <ul style="list-style-type: none"> -игровое упражнения «Попади в воротца» <p>Контролировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога -бег между двумя линиями, не наступая на них -проползание в вертикально стоящий обруч - прокатывание мяча одной и двумя руками в произвольном направлении
		65 с 73	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - медленный бег до 80 м - игровое упражнения «Мой весёлый звонкий мяч» <p>Совершенствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьба с перешагиванием палки, приподнятой на высоту 5-15 см -прыжки с места на двух ногах как можно дальше - проползание в вертикально стоящий обруч - прокатывание мяча одной и двумя руками в

			произвольном направлении
	4	66 с 73	Учить: - медленный бег до 80 м - игровое упражнения «Мой весёлый звонкий мяч» Совершенствовать: - ходьба, огибая предметы - прыжки с места на двух ногах как можно дальше - влезание на стремянку с помощью взрослого (попытки) - прокатывание мячей поочерёдно правой и левой рукой под (между) предметами
		67 с 74	Повторять: - медленный бег до 80 м Совершенствовать: - ходьба с перешагиванием палки, приподнятой на высоту 5-15 см - подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка - подползание под гимнастическую палку (веревку, дугу, скамейку) - прокатывание мячей поочерёдно правой и левой рукой под (между) предметами -игровое упражнения «Перешагни через палку»

**Перспективное планирование по образовательной области «Физическое развитие».
Физическая культура на воздухе (интернет-ресурсы)**

Месяц	Неделя	№ Автор	Задачи
Сентябрь	1 -2	Карточка №1	Учить детей ходить и бегать небольшими группами, за воспитателем. Формировать умение действовать по сигналу. Учить ходить между двумя линиями (ограниченной площади), сохраняя равновесие. Упражнять в прыжках на месте на двух ногах.
	3-4	Карточка №2	Учить детей ходить и бегать всей группой по условным обозначениям за воспитателем, закреплять умение прыгать на месте на двух ногах. Учить сохранять исходные положения при игровых упражнениях
Октябрь	1-2	Карточка №3	Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне за педагогом. Учить выполнять упражнения одновременно с педагогом: присесть, хлопнуть перед собой. Формировать умение реагировать на сигнал, бегать врассыпную.
	3-4	Карточка №4	Учить детей ходить и бегать по кругу за педагогом. Учить сохранять устойчивое равновесие во время выполнения упражнений. Развивать ориентировку в пространстве, реагировать на сигнал.
Ноябрь	1	«В гостях у матрёшки» Ирина Чистякова maam.ru	Привлекать детей к занятиям физкультуры через игровые сюжеты. Развивать физические качества: ловкость, координацию движений, равновесие. Воспитывать стремление выполнять упражнения совместно с товарищем.
	2	«В гости к Лисе» Шабанова Т. А.maam.ru	Учить детей выполнять движения по сигналу воспитателя. Развивать координацию движения, умение

			согласовывать движения со словами. Воспитывать желание выполнять движения, эмоциональность.
	3	«Мой веселый звонкий мяч» Анна Прошина таам.ru	Совершенствовать умение играть с мячом, развивать физические качества , двигательную активность.
	4	«В гости к Колобку» Лилия Васюткина таам.ru	<u>Совершенствовать навыки двигательной активности детей</u> : ходить по скамейке, бегать, прыгать на двух ногах, подлезать под дугу, перешагивать через предметы, бросать мяч двумя руками из-за головы, от груди и снизу, собирать разноцветные шарики в корзину
Декабрь	1	«Встреча со Снеговиком» Сагайдакова Мария таам.ru	Совершенствовать навыки ходьбы и бега. Закреплять знания детей в названии и определении времён года.
	2	«По лесной дорожке шагают наши ножки» Гармаева Арюна Гарма nsportal.ru	Формировать и воспитывать у детей потребность к подвижным играм, закрепить основные движения: бег, ходьба, прыжки. Продолжать укреплять взаимодействие с семьей в интересах ведения здорового образа жизни, создавать положительный эмоциональный комфорт у детей.
	3	«В гостях у сказке «Теремок» С.Н.Хачко nsportal.ru	Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организаций двигательной деятельности детей. Развивать быстроту, выносливость, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности. Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений.
	4	« В гости к зиме» Татьяна Туева таам.ru	Совершенствовать навыки основных видов движений: бега, ходьбы, метании лозы.
Январь	1	«Зимушка – зима» Липина М.А. nsportal.ru	Создать у детей бодрое, радостное настроение, доставить детям удовольствие от совместных игр и упражнений. Прививать детям интерес к физической культуре, разным видам игровой деятельности. Обеспечить достаточный уровень двигательной активности.
	2	«Зимние забавы» Татьяна Варченко таам.ru	Способствовать развитию быстроты движений, ловкости, выносливости. Совершенствовать двигательные умения и навыки у детей. Воспитывать стойкий интерес к физической культуре
	3	«Чистота – залог здоровья» Сыресскина Т.В. nsportal.ru	Привитие навыков личной гигиены и самодисциплины; пробуждение интереса и желания участвовать в конкурсах; формирование основ здорового образа жизни; воспитание дружелюбия, взаимопонимания.
Февраль	1	«В стране веселых игр» Губанова С.Н. таам.ru	Совершенствовать двигательные умения и навыки. Развивать физические качества: выносливость, ловкость, скорость, силу. Развивать самостоятельность в двигательной активности, способность к самоконтролю. Формировать привычку здорового образа жизни.
	2	«Прогулка с	Упражнять в умении ходить и бегать друг за другом;

		зайчиком» Симонова Н. V.maam.ru	формировать умение подлезать под дугу. Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу; развивать координацию и ритмичность движений; быстроту, ловкость. Воспитывать интерес к занятию физической культурой .
	3	«В гости к солнышку» Царева Л.Н. nsportal.ru	Создание эмоционального комфорта для детей, стимулирование желания детей заниматься двигательной деятельностью. Формировать навыки ходьбы «стайкой» в заданном направлении друг за другом по ограниченной площади. Вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом занятии.
	4	«Веселые ребята»Сусанна Ибрагимоватаам. ru	Формирование первичных навыков здорового образа жизни. Закреплять умение ходить и бегать, не обгоняя друг друга. Закреплять умение ходить друг за другом по веревке. Воспитание интереса к занятиям по физической культуре.
Март	1	«В гости к зверятам» Буханцева Е.И. nsportal.ru	Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Формировать правильную осанку, укреплять здоровье детей.
	2	« Поиграем малыши»Сагайдакова Марияnsportal.ru	Побуждать детей к эмоциональному отклику и желанию участвовать в подвижных играх и игровых упражнениях. Формировать активность в подвижных играх. Развивать координацию движений, ловкость.
	3	« На арене цирка» Алена Киприяновамаам. ru	Развивать физические и психофизические качества (скорость, силу, гибкость, выносливость, координацию, ловкость быстроту). Развивать в игре: быстроту, ловкость, выносливость, внимание.
	4	«Волк и козлятки» Татьяна Туевамаам.ru	Закрепить умение бегать, ходить, согласовывать движения рук и ног. Учить мягко приземляться в прыжках, сохраняя равновесие. Воспитывать у детей умение быть организованными, поддерживать дружеские отношения со сверстниками.
Апрель	1-2	Карточка №15	Продолжать учить детей ходить, перешагивая кубики, держа равновесие; перепрыгивать через веревку на 2х ногах. Учить отбивать мяч 2-мя руками.
	3-4	Карточка №16	Учить детей по сигналу педагога выполнять задание. Развивать у детей быстроту реакции.
Май	1-2	Карточка №17	Учить детей отбивать, подбрасывать, бросать мяч.Закреплять медленный бег враспынную. Развивать у детей координацию.
	3-4	Карточка №18	Продолжать учить детей точно выполнять команды педагога; катать обруч по прямой; развивать глазомер и точность движений.

2.6. Вариативно- образовательная часть

Образовательная область «Познавательное развитие»

1.И.А.Карпухина «Реализация содержание образовательной деятельности .Ранний возраст»

Месяц	Тема
Сентябрь	«Наши игрушки» с 10
	«Падают, падают листья» с
Октябрь	«Петушок – петушок» с 11
	«Чудесный мешочек» с 12
Ноябрь	«Кочки - кочки, гладкая дорожка» с 15
	«В лес к друзьям!» с 16
Декабрь	«Комната для Кати» с 18
	«Наши верные друзья» с 21
Январь	«Как мы дружно играем» с 23
	«Летят снежинки» с 24
Февраль	«Маша – растеряша» с 26
	« На чем поедешь» с 29
Март	«Покормим Катя» с 35
	«Где моя мама» с 33
Апрель	« Мы мамы помощники» с 36
	«Выходи, дружок на зелененький лужок» с 37
Май	«Желтые, пушистые» с 38

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

1.И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду».

Данная программа используется в полном объеме.

2.Е.А.Енушко «Рисование с детьми раннего возраста»

Месяц	Тема
Сентябрь	«Спрячь картинку»
	«Жаляки – маляки»
	«Нарисованные истории»
	«Палочки»
Октябрь	«Грибочки»
	«Леденцы»
	«Вишенки»
Ноябрь	«Лопатки»
	«Цветочки»
	«Ниточки для шариков»
	«Расчески»
Декабрь	«Зимняя полянка»
	«Конфетти»
	«Закрасим елку»
Январь	«Человечки»
	«Шарфик»
	«Лесенки»
	«Падающий снег»
Февраль	«Горка»
	«Снежок»
	«Гармошка»
	«Бублик с маком»
Март	«Спрячь зайка»
	«Дым из трубы»
	«Волны для корабля»
Апрель	«Кубики»

	«Кружочки»
	«Звездное небо»
	«Воздушные шарик»
Май	«Сушки»
	«Мячи»
	«Цыпленок на полянке»

3. Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»

Месяц	Тема
Сентябрь	«Вот такой пластилин»
	«Блинчики»
Октябрь	«Готовим «котлетки»»
	«Покормим курочку»
Ноябрь	«Конфетки на тарелки»
	«Солнышко»
Декабрь	«Снег идет»
	«Булочки»
Январь	«Пирожки»
	«Апельсины»
	«Вишенки»
Февраль	«Колбаски»
	«Змейка»
Март	«Готовим салат»
	«Бутерброды»
Апрель	«Сушки»
	«Гусеница»
Май	«Одуванчик»
	«Неваляшка»

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Интернет ресурсы: <http://maan.ru>; <http://nsportal.ru>

Месяц	Неделя	№ Автор
Сентябрь	1 -2	Карточка №1
	3-4	Карточка №2
Октябрь	1-2	Карточка №3
	3-4	Карточка №4
Ноябрь	1	«В гостях у матрёшки» Ирина Чистякова maam.ru
	2	«В гости к Лисе» Шабанова Т. А.maam.ru
	3	«Мой веселый звонкий мяч» Анна Прошинатааam.ru
	4	«В гости к Колобку»Лилия Васюткинатааam.ru
Декабрь	1	«Встреча со Снеговиком» Сагайдакова Мариятааam.ru
	2	«По лесной дорожке шагают наши ножки» Гармаева Арюна Гарма nsportal.ru
	3	«В гостях у сказке «Теремок» С.Н.Хачко nsportal.ru
	4	« В гости к зиме» Татьяна Туевамааam.ru
Январь	1	«Зимушка – зима» Липина М.А. nsportal.ru
	2	«Зимние забавы»Татьяна Варченко maam.ru

	3	«Чистота – залог здоровья» Сырескина Т.В. nsportal.ru
Февраль	1	«В стране веселых игр» Губанова С.Н. maam.ru
	2	«Прогулка с зайчиком» Симонова Н. В.maam.ru
	3	«В гости к солнышку» Царева Л.Н. nsportal.ru
	4	«Веселые ребята»Сусанна Ибрагимоваmaam.ru
Март	1	«В гости к зверятам» Буханцева Е.И. nsportal.ru
	2	« Поиграем малыши»Сагайдакова Марияnsportal.ru
	3	« На арене цирка» Алена Киприяноваmaam.ru
	4	«Волк и козлятки» Татьяна Туеваmaam.ru
Апрель	1-2	Карточка №15
	3-4	Карточка №16
Май	1-2	Карточка №17
	3-4	Карточка №18

В течение учебного года в детском саду предусмотрены тематические недели.

2.7. Перспективное планирование по тематическим неделям.

Сроки	Название недели	Цель
30.10.23 – 03.11.23	«Раскрой свое сердце»	Пробудить и укрепить в участниках добрый дух по отношению к ближнему своему, способствовать возрождению патриотизма и традиционных семейных ценностей.
25.12.23-14.01.24	Новогодние и рождественские каникулы	Создание условий для формирования представлений о Новом годе как весёлом и добром празднике, развитие познавательных и творческих способностей детей.
11.03.24 – 17.03.24	Широкая масленица	Приобщение детей к истокам русской национальной традиционной культуры.
29.04.24 – 10.05.24	Великий день победы	Формирование нравственно - патриотических чувств дошкольников через знакомство с выдающимися и знаменитыми людьми России.

В летний период учреждение работает по летней - оздоровительной программе

2.8 Организация воспитательной работы

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Воспитательный процесс осуществляется по следующим направлениям:

1. Патриотическое воспитание;
2. Духовно-нравственное воспитание;
3. Социальное воспитание;
4. Познавательное воспитание;
5. Физическое и оздоровительное воспитание;
6. Трудовое воспитание;
7. Эстетическое воспитание.

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы:*

- **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищённость важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребёнка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребёнка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщённые «портреты» ребёнка к концу дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы дошкольного образования.

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу.</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора</p>
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел</p>
4	Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей</p>
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха</p>
6	Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении</p>

Календарный план воспитательной работы

Сентябрь			
Наименование Деятельности	Название Мероприятие	Возрастная группа	Ответственное лицо
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.	Подвижная игра «Паровозик»	Вторая группа раннего возраста	Казимирик А.А.
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.	Чтение русской народной сказке «Репка»	Вторая группа раннего возраста	Казимирик А.А.
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.	Чтение стихотворение А. Барто «Разговор с мамой»	Вторая группа раннего возраста	Казимирик А.А.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству.	Беседа «Всему свое место» Игра «Мы пришли умыться»	Вторая группа раннего возраста	Казимирик А.А.
Формирование основ экологического сознания.	Разучивание потешки «Водичка, водичка»	Вторая группа раннего возраста	Казимирик А.А.
Формирование основ безопасности	Чтение стихотворение А.Барто «Грузовик»	Вторая группа раннего возраста	Казимирик А.А.
Октябрь			
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.	Игра «Каблук»	Вторая группа раннего возраста	Казимирик А.А.
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.	Игра «Веселые матрешки»	Вторая группа раннего возраста	Казимирик А.А.
Формирование	Рассматривание	Вторая группа	Казимирик А.А.

уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу	иллюстраций «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	раннего возраста	
Формирование позитивных установок к труду и творчеству.	Игра «Убери мусор в корзинку»	Вторая группа раннего возраста	Казимирик А.А.
Формирование основ экологического сознания.	Наблюдение за поливом комнатных растений.	Вторая группа раннего возраста	Казимирик А.А.
Формирование основ безопасности	Игровые ситуации «Расскажи где ты», «Что я делаю не так»	Вторая группа раннего возраста	Казимирик А.А.
Ноябрь			
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.	Игра «Улыбка»	Вторая группа раннего возраста	Казимирик А.А.
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.	Заучивание потешек «Котик – коток», «Кошка Мурка»	Вторая группа раннего возраста	Казимирик А.А.
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу	Игровая ситуация «Вот как я стираю, маме помогаю»	Вторая группа раннего возраста	Казимирик А.А.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству.	Упражнение «Расставим стулья»	Вторая группа раннего возраста	Казимирик А.А.
Формирование основ экологического сознания.	Игровое упражнение «Солнечный зайчик» Подвижная игра «Солнышко и дождик»	Вторая группа раннего возраста	Казимирик А.А.
Формирование основ безопасности	Беседа «Как нужно вести себя в детском саду»	Вторая группа раннего возраста	Казимирик А.А.
Декабрь			
Формирование личности	Игра «Цепочка»	Вторая группа раннего возраста	Казимирик А.А.

ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.			
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.	Разучивание песенке «В лесу родилась елочка»	Вторая группа раннего возраста	Казимирик А.А.
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу	Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят»	Вторая группа раннего возраста	Казимирик А.А.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству.	Упражнение «Разложи карандаши». Помочь помощнику воспитателя развесить полотенца.	Вторая группа раннего возраста	Казимирик А.А.
Формирование основ экологического сознания.	Рассматривание картины «Зимний лес» Игра – имитация « Изобрази животного»	Вторая группа раннего возраста	Казимирик А.А.
Формирование основ безопасности	Театральные игры «Лисичка со спичками» Хитрые спички»	Вторая группа раннего возраста	Казимирик А.А.
Январь			
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.	Игра «Новичок – Молчок»	Вторая группа раннего возраста	Казимирик А.А.
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.	Разучивание потешки «Маша варежки надела»	Вторая группа раннего возраста	Казимирик А.А.
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу	Беседа «Кто живет в моей семье»	Вторая группа раннего возраста	Казимирик А.А.
Формирование	Упражнение «Все мы	Вторая группа	Казимирик А.А.

позитивных установок к труду и творчеству	делаем по порядку» Знакомство с трудом помощника воспитателя	раннего возраста	
Формирование основ экологического сознания.	Рассматривание картин с изображением птиц Игра – забава «Наседка и цыплята»	Вторая группа раннего возраста	Казимирик А.А.
Формирование основ безопасности	Рассматривание картины «Зимние забавы» Беседа «Скользко!»	Вторая группа раннего возраста	Казимирик А.А.
Февраль			
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.	Пальчиковая игра «Шалун»	Вторая группа раннего возраста	Казимирик А.А.
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.	Игра – развлечение «Мы – солдаты»	Вторая группа раннего возраста	Казимирик А.А.
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу	Сюжетно – ролевая игра «Принимаем гостей»	Вторая группа раннего возраста	Казимирик А.А.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	Помочь воспитателю в стирке кукольного белья.	Вторая группа раннего возраста	Казимирик А.А.
Формирование основ экологического сознания	Посадка лука Чтение Л.Воронкова «Снег идет»	Вторая группа раннего возраста	Казимирик А.А.
Формирование основ безопасности	Игровые упражнения «Кукла заболела», «Идем к врачу».	Вторая группа раннего возраста	Казимирик А.А.
Март			
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.	Игра – забава «Мыльные пузыри»	Вторая группа раннего возраста	Казимирик А.А.
Формирование	Разучивание потешки	Вторая группа	Казимирик А.А.

уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.	«Ладушки-ладушки»	раннего возраста	
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу	Рисование «Цветочек для мамы»	Вторая группа раннего возраста	Казимирик А.А.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	Дидактическая игра «Маша обедает» Беседа «Как нужно себя за столом»	Вторая группа раннего возраста	Казимирик А.А.
Формирование основ экологического сознания	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» Дидактическая игра «Времена года»	Вторая группа раннего возраста	Казимирик А.А.
Формирование основ безопасности	Рассматривание иллюстраций «Электроприборы» Дидактическая игра «Опасно – не опасно»	Вторая группа раннего возраста	Казимирик А.А.
Апрель			
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.	Хороводная игра «Пузырь»	Вторая группа раннего возраста	Казимирик А.А.
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.	Знакомство с матрешкой. Игра на народных инструментах (ложки) «Жили у бабуси»	Вторая группа раннего возраста	Казимирик А.А.
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу	Сюжетно-ролевая игра «Дом»	Вторая группа раннего возраста	Казимирик А.А.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	Упражнение «Наши вещи ложатся спать»	Вторая группа раннего возраста	Казимирик А.А.
Формирование	Рассматривание	Вторая группа	Казимирик А.А.

основ экологического сознания	иллюстраций с изображением насекомых Лепка Червячки для цыплят»	раннего возраста	
Формирование основ безопасности	Сюжетно-ролевая игра «Автобус»	Вторая группа раннего возраста	Казимирик А.А.
Май			
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.	Рассматривание картинок «Добрый - злой»	Вторая группа раннего возраста	Казимирик А.А.
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.	Дидактические игры «Кто где живет?», «Большие и маленькие дома»	Вторая группа раннего возраста	Казимирик А.А.
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу	Чтение сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонке»	Вторая группа раннего возраста	Казимирик А.А.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	Помощь воспитателю в наведении порядка в игровых зонах.	Вторая группа раннего возраста	Казимирик А.А.
Формирование основ экологического сознания	Чтение стихотворение Александровой «Одуванчик» Рисование «Одуванчик на траве»	Вторая группа раннего возраста	Казимирик А.А.
Формирование основ безопасности	Дидактическая игра « Съедобное - несъедобное»	Вторая группа раннего возраста	Казимирик А.А.

2.9. Работа с родителями

Взаимодействие детского сада с семьей.

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей

- Взаимопознание и взаимоинформирование
- Стенды.
- Мастер-классы.
- Тренинг
- Совместная деятельность педагогов, родителей, детей
- Семейные праздники.
- Проектная деятельность.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Формы работы
Сентябрь	Родительское собрание «Возрастные особенности детей 2-3 лет» Консультация для родителей «Будьте здоровы, малыши» Папка - передвижка «Возрастные особенности детей 2-3 лет» Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей»
Октябрь	Папка – передвижка « Одежда ребенка в группе и на прогулке» Памятка для родителей «Права и обязанности родителей» Консультации для родителей «Что нужно знать родителям о прививках» Индивидуальные беседы на тему «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды»

Ноябрь	<p>Консультации для родителей «Дидактические игры – что это такое»</p> <p>Консультации для родителей «Профилактика ОРВИ и гриппа»</p> <p>Памятка – рекомендация для родителей «Будьте бдительны на улицах»</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ»</p>
Декабрь	<p>Родительское собрание « Этот сложный возраст – кризис 3 –х лет.</p> <p>Проблемы воспитания детей раннего возраста»</p> <p>Консультации для родителей «Как научить детей жить дружно»</p> <p>Памятка для родителей «Грипп. Меры профилактики. Симптомы.»</p> <p>Новогодний праздник, украшение группы. Приглашение к совместному творчеству по оформлению группы.</p>
Январь	<p>Консультации для родителей « Наши привычки – привычки наших детей»</p> <p>Консультации для родителей «Что такое ЗОЖ?»</p> <p>Индивидуальные беседы « Как предотвратить проблемы в питании ребенка»</p>
Февраль	<p>Наглядная информация «Растим будущего мужчину»</p> <p>Консультации для родителей «Авторитет родителей необходимое условие правильного воспитания детей»</p> <p>Памятка для родителей «учить цвета легко и просто»</p> <p>Индивидуальные беседы «Развитие речи детей раннего возраста»</p>
Март	<p>Консультации для родителей «Поиграй со мною, мама»</p> <p>Консультации для родителей « Детский травматизм и его профилактика»</p> <p>Советы для родителей «Формирование культурно – гигиенических навыков»</p>
Апрель	<p>Консультации для родителей « Развитие речи детей»</p> <p>Папка – передвижка «Какая игрушка нужна детям»</p> <p>Индивидуальные беседы « Выбираем правильную обувь для малышей»</p>
Май	<p>Родительское собрание «Чему мы научились за год. Итоги.»</p> <p>Консультации для родителей «Лето – режим дня»</p> <p>Памятка для родителей «Профилактика дизентерии, отравлений и кишечных инфекций»</p> <p>Индивидуальные беседы « Одевайте детей по погоде»</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня

Летний период

7.30-8.30	Прием детей ,утренняя гимнастика ,дежурство
8.30-8.45	Завтрак
8.45-8.55	Игры , самостоятельная деятельность
9.00-10.00	Организованная детская деятельность
10.00-10-10	Второй завтрак
10.10-12.00	Игры, подготовка к прогулке, прогулка(игры, наблюдения, труд)
12.00-12.15	Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду
12.20-12.40	Обед
12.40-13.00	Подготовка ко сну
13.00-15.00	Сон
15.00-15.30	Подъем детей, воздушные процедуры, подготовка к полднику
15.30-16.00	Полдник
16.00-16.45	Игры, самостоятельная деятельность
16.45-17.30	Прогулка, уход детей домой

Холодный период

7.30-8.30	Прием детей ,утренняя гимнастика ,дежурство
8.30-8.45	Завтрак
8.45-9.00	Игры ,подготовка к занятиям, самостоятельная деятельность
9.00-10-50	Занятия
10.50-11.00	Второй завтрак
11.00-12-00	Игры, подготовка к прогулке, прогулка(игры, наблюдения, труд)
12.00-12.10	Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду
12.10-12.40	Обед
12.40-13.00	Подготовка ко сну
13.00-15.00	Сон
15.00-15.30	Подъем детей, воздушные процедуры ,подготовка к полднику .Полдник
15.30-16.40	Игры, кружковая деятельность ,самостоятельная деятельность
16.40-17.30	Прогулка, уход детей домой

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Л.В. Абрамова « Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. «Мозайка – Синтез»,2019
- 2.И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий.2-3 года. «Мозайка – Синтез»,2019
- 3.В.В.Гербова «Развитие речи. Конспекты занятий. 2 -3 года.» «Мозайка – Синтез»,2019
- 4.Д.Н.Колдина « Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий. 2-3 года» . «Мозайка – Синтез»,2019
5. С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. 2-3 года. «Мозайка – Синтез»,2019
6. Хрестоматия для чтения детям 1-3 года.
7 О.С. Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни». Издательский дом «Цветной мир»
8. И.А. Лыкова « Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни» Издательский дом «Цветной мир»
9. С.Н. Николаева «Экологическое воспитание детей третий год жизни» Издательский дом «Цветной мир»
10. Е.Ю. Протасова « Познавательное развитие детей третьего года жизни» Издательский дом «Цветной мир»
- 11.Н.А.Карпухина «Реализация содержание образовательной деятельности ранний возраст.

Расписание организованной образовательной деятельности

Дни недели	Образовательная деятельность
Понедельник	1. Ознакомление с окружающим миром 2. Физическая культура на воздухе
Вторник	1. Развитие речи 2. Музыкальное Вторая половина дня 3. ФЭМП
Среда	1. Рисование 2. Физическая культура
Четверг	1. Развитие речи 2. Музыкальное
Пятница	1. Лепка/ Конструирование 2. Физическая культура на воздухе