

Муниципальное дошкольное образовательное автономное
учреждение детский сад «Сказка» пгт. Магдагачи

Принято:

На педагогическом совете

МДОАУ д/с «Сказка»

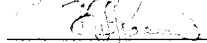
Протокол от 30.08 2023 г.

№ 1

Утверждено:

Заведующий МДОАУ

д/с «Сказка»

 А.А. Быченко

Приказ от 30.08 2023 г. № 76

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателя средней группы №10

(от 4 до 5 лет)

составлена на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования

Срок реализации программы – 2023/2024 учебный год

Разработана: Старициной Мариной Сергеевной,

воспитателем

пгт. Магдагачи, 2023 г.

№ п/п	Содержание	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей 4-5 лет	5
1.5	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы	6
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1	Образовательная область Социально-коммуникативное развитие	8
2.2	Образовательная область Познавательное развитие	13
2.3	Образовательная область Речевое развитие	18
2.4	Образовательная область Художественно-эстетическое развитие	28
2.5	Образовательная область Физическое развитие	37
2.6	Вариативно – образовательная часть	42
2.7	Перспективное планирование по тематическим неделям	57
2.8	Организация воспитательной работы	57
2.9	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	66
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	72
3.1	Режим и распорядок дня в группе	72
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	73
3.3	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	75

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана воспитателем МДОАУ д/с «Сказка», Старициной М.С.

Программа спроектирована в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- с Уставом муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детского сада «Сказка» п. Магдагачи;
- с СанПином 2.4.3648-20 от 28.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Общие сведения о ДОУ

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения Сокращённое	Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад «Сказка» п.Магдагачи МДОАУ д/с «Сказка» п. Магдагачи
2	Юридический адрес Фактический адрес	676124, Амурская область п. Магдагачи ул. Пушкина, 43 676124, Амурская область п. Магдагачи
3	Учредитель	«Управление образования администрации Магдагачинского района»
4	Режим работы ДОУ	10-часовой, с 7.30 до 17.30. Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

-Устав муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детского сада «Сказка».

Срок реализации программы -1 год (01.09.2023 – 31.05.2024 г.). Продолжительность учебного года составляет 38 недель: из них 34 – образовательная деятельность и 4 – тематические недели:

- «Раскрой своё сердце» (30.10 – 03.11);
- «Новогодние и Рождественские каникулы» (25.12 – 14.01);
- «Широкая Масленица» (11.03 – 17.03)

- «Великий День Победы» (29.04 – 10.05)

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части основной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа является основой для преемственности образования детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель рабочей программы – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи рабочей программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей 4-5 лет к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 4-5 лет;
- создание условий для равного доступа к образованию для детей 4-5 летнего возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию рабочей программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей 4-5 лет

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей.

Программа реализуется с детьми средней группы (4 – 5 лет) по пяти образовательным областям:

- социально – коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно – эстетическое развитие
- физическое развитие

В группе воспитывается 20 детей.

Характеристика особенностей развития детей 4-5 лет

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

1.5. Планируемые результаты реализации рабочей программы

Содержание и планируемые результаты ООП ДО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной образовательной программы для детей к 5 годам.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка конкретных образовательных достижений.

Поэтому планируемые результаты освоения ООП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к 5 годам.

Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Обозначенные различия не являются основанием для констатации трудностей ребёнка в освоении образовательной программы ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения ООП ДО (к 5 годам):

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных

произведений, доброе отношение к животным и растениям;

- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) *в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:*

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) *в сфере трудового воспитания:*

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;

- вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) *в области формирования основ безопасного поведения:*

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в т.ч. мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности

1) В сфере социальных отношений

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и тендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать

взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3) В сфере трудового воспитания

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных

признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) В области формирования основ безопасности поведения

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к

нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Перспективное планирование образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Для планирования использована парциальная образовательная программа дошкольного образования по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию «Дорогой добра» Коломийченко Л.В., Чугаевой Г.И., Юговой Л.И.

Неделя	Тема занятия	Литература
Сентябрь		
2	Тема «Человек и его поступки»	Коломийченко Л.В. №1 стр. 94
3	Тема «Мы растём»	Коломийченко Л.В. №2 стр. 96
Октябрь		
2	Тема «Разное настроение»	Коломийченко Л.В. №4 стр. 102
3	Тема «Транспорт и средства связи»	Коломийченко Л.В. №6 стр. 109
Ноябрь		
1	30.10 – 03.11 – Тем. неделя «Раскрой своё сердце» Тема «Мои друзья»	Дыбина О.В. №4 стр. 24
3	Тема «Правила безопасного поведения»	Коломийченко Л.В. №8 стр. 115
4	Тема «Права и обязанности человека»	Коломийченко Л.В. №9 стр. 118
Декабрь		
2	Тема «Труд «мужской» и «женский»	Коломийченко Л.В. №10 стр. 120
4	25.12 – 29.12 – Тем. неделя «Новогодние и Рождественские каникулы»	
Январь		
1	09.01 – 12.01 – Тем. неделя «Новогодние и Рождественские каникулы»	
3	Тема «Этикет и взаимоотношения в семье»	Коломийченко Л.В. №14стр. 133
Февраль		

2	Тема «Кто работает в детском саду»	Коломийченко Л.В. №16 стр. 139
3	Тема «Наша Армия»	Дыбина О.В. №12 стр. 37
Март		
2	11.03 – 15.03 – Тематическая неделя «Широкая Масленица»	
3	Тема «Как жили люди раньше»	Коломийченко Л.В. №19 стр. 147
Апрель		
2	Тема «Мой любимый посёлок»	Коломийченко Л.В. №20 стр. 150
3	Тема «Наша страна – Россия»	Коломийченко Л.В. №22 стр. 154
Май		
4	Тема «Предметы крестьянского быта»	Коломийченко Л.В. №26 стр. 167

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

- обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

- развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму

окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

3) Окружающий мир:

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

4) Природа:

педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Формирование элементарных математических представлений. Перспективное планирование образовательной деятельности

Для планирования использована авторская парциальная программа по формированию элементарных математических представлений В.П. Новиковой «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет».

неделя	Тема занятия	литература
Сентябрь		
1	«Мониторинг знаний детей»	Новикова В.П.
2	Тема 1. «Сравнение предметов»	Новикова В.П. стр. 8
3	Тема 2. «Числа 1, 2»	Новикова В.П. стр. 10
4	Тема 3. «Геометрические фигуры»	Новикова В.П. стр. 12
Октябрь		
1	Тема 4. «Ориентировка в пространстве»	Новикова В.П. стр. 14
2	Тема 5. «Число 3»	Новикова В.П. стр. 17
3	Тема 6. «Сравнение по высоте»	Новикова В.П. стр. 19
4	Тема 7. «Треугольник»	Новикова В.П. стр. 21
Ноябрь		
1	30.10 – 03.11 – Тематическая неделя «Раскрой своё сердце»	
2	Тема 8. «Куб, шар».	Новикова В.П. стр. 24
3	Тема 9. «Порядковый счёт»	Новикова В.П. стр. 26
4	Тема 10. «Число 4»	Новикова В.П. стр. 28

5	Тема 11. «Прямоугольник».	Новикова В.П. стр. 30
Декабрь		
1	Тема 12. «Геометрические фигуры».	Новикова В.П. стр. 33
2	Тема 13. «Больше – меньше».	Новикова В.П. стр. 35
3	Тема 14. «Счёт в пределах 4».	Новикова В.П. стр. 37
4	25.12 – 29.12 – Тематическая неделя «Новогодние и Рождественские каникулы»	
Январь		
1	09.01 – 12.01 – Тематическая неделя «Новогодние и Рождественские каникулы»	
2	Тема 15. «Геометрические фигуры».	Новикова В.П. стр. 39
3	Тема 16. «Сравнение предметов по величине».	Новикова В.П. стр. 42
4	Тема 17. «Сравнение предметов по высоте».	Новикова В.П. стр. 44
Февраль		
1	Тема 18. «Ориентировка во времени».	Новикова В.П. стр. 46
2	Тема 19. «Число 5».	Новикова В.П. стр. 48
3	Тема 20. «Счёт в пределах 5».	Новикова В.П. стр. 50
4	Тема 21. «Измерение предметов».	Новикова В.П. стр. 52
Март		
1	Тема 22. «Измерение предметов (продолжение)».	Новикова В.П. стр. 55
2	11.03 – 15.03 – Тематическая неделя «Широкая Масленица»	
3	Тема 23. «Сравнение предметов по высоте».	Новикова В.П. стр. 57
4	Тема 24. «Порядковый счёт».	Новикова В.П. стр. 59
Апрель		
1	Тема 25. «Ориентировка в пространстве» (интегрированное)	Новикова В.П. стр. 62
2	Тема 26. «Величина».	Новикова В.П. стр. 65
3	Тема 27. «Ориентировка во времени».	Новикова В.П. стр. 67
4	Тема 28. «Геометрические фигуры».	Новикова В.П. стр. 68
Май		
1 – 2	02.05 – 08.05 – Тематическая неделя «Великий День Победы»	
3	Тема 29. «Сравнение предметов по величине».	Новикова В.П.

		стр. 71
4	Тема 30. «Повторение материала».	Новикова В.П. стр. 72
5	«Мониторинг промежуточных результатов освоения детьми программного материала».	Новикова В.П. стр. 75

**Ознакомление с окружающим миром
Перспективное планирование образовательной деятельности.**

неделя	Тема занятия	литература
Сентябрь		
1	Тема «Расскажи о любимых предметах»	О. В. Дыбина стр. 18
Октябрь		
1	Тема «Петрушка идёт трудиться»	О. В. Дыбина стр. 21
Ноябрь		
2	Тема «Петрушка идёт рисовать»	О. В. Дыбина стр. 26
Декабрь		
1	Тема «Петрушка – физкультурник»	О. В. Дыбина стр. 28
Январь		
2	Тема «Узнай всё о себе, воздушный шарик»	О. В. Дыбина стр. 33
Февраль		
1	Тема «В мире стекла»	О. В. Дыбина стр. 36
Март		
1	Тема «В мире пластмассы»	О. В. Дыбина стр. 40
Апрель		
1	Тема «Путешествие в прошлое кресла»	О. В. Дыбина стр. 43
Май		
1	Тема «Путешествие в прошлое одежды»	О. В. Дыбина стр. 48

**Ознакомление с миром природы.
Перспективное планирование.**

неделя	Тема занятия	литература
Сентябрь		
4	Тема «Что нам осень принесла?»	О. Соломенникова №1 стр.28
Октябрь		
4	Тема «Осенние посиделки» (беседа о домашних животных)	О. Соломенникова №5 стр.38

Ноябрь		
5	Тема «Скоро зима!» (беседа о жизни диких животных в лесу)	О. Соломенникова №6 стр.41
Декабрь		
3	Тема «Почему растаяла Снегурочка?»	О. Соломенникова №8 стр.45
Январь		
4	Тема «Стайка снегирей на ветках рябины»	О. Соломенникова №9 стр.48
Февраль		
4	Тема «Посадка лука»	О. Соломенникова №12 стр.54
Март		
4	Тема «В гости к хозяйке луга»	О. Соломенникова №14 стр. 59
Апрель		
4	Тема «Экологическая тропа весной»	О. Соломенникова 16 стр. 66
Май		
5	Тема 9. «Диагностические задания» (мониторинг знаний)	О. Соломенникова стр.42

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Развитие словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

- активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

6) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

- развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

- развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности

1) Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) Связная речь:

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Перспективное планирование по образовательной области «Речевое развитие»

Развитие речи и художественная литература.

неделя	Тема занятия	литература
Сентябрь		
1	Описание игрушек – кошки и собаки	О.С. Ушакова стр. 106
2	Звуковая культура речи: звуки «с» и «сь»	В. В. Гербова стр. 28
3	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	В. В. Гербова стр.29
4	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад» Составление рассказа о кукле	В. В. Гербова стр. 30
Октябрь		
1	Ознакомление с малыми фольклорными формами	О. С. Ушакова (2) стр. 74
2	Звуковая культура речи: звуки «з» и «зь».	В. В. Гербова стр.32
3	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень».	В. В. Гербова стр.33
4	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу»	О. С. Ушакова стр. 142
Ноябрь		
1	30.10. – 03.11 – тематическая неделя «Раскрой своё сердце» Воспитательно-образовательная работа планируется согласно теме.	
2	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	В. В. Гербова стр. 38
3	Звуковая культура речи: звук «ц».	В. В. Гербова стр. 36
4	Чтение сказки «Три поросенка»	В. В. Гербова стр. 35
5	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	В. В. Гербова стр. 39
Декабрь		
1	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	В. В. Гербова стр. 43
2	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	В. В. Гербова стр. 45
3	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	В. В. Гербова стр. 44
4	25.12 – 29.12. – тематическая неделя «Новогодние и Рождественские каникулы» Воспитательно-образовательная работа планируется согласно теме	
Январь		
1	09.01 – 12.01. – тематическая неделя «Новогодние и Рождественские каникулы» Воспитательно-образовательная работа планируется согласно теме	
2	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	В. В. Гербова стр. 48
3	Звуковая культура речи: звук ж.	В. В. Гербова стр. 49
4	Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»	О. С. Ушакова стр. 140

Февраль		
1	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	В. В. Гербова стр. 53
2	Звуковая культура речи: звук ч	В. В. Гербова стр. 53
3	Составление рассказа по картине «Не боимся мороза».	О. С. Ушакова стр. 144
4	Составление рассказа с использованием предложенных предметов.	О. С. Ушакова стр. 150
Март		
1	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	В. В. Гербова стр. 59
2	11.03. – 15.03. – тематическая неделя «Широкая Масленица» Воспитательно-образовательная работа планируется согласно теме	
3	Русские сказки (мини- викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	В. В. Гербова стр. 61
4	Звуковая культура речи: звуки щ – ч	В. В. Гербова стр. 60
Апрель		
1	Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича- Длинный нос и про Мохнатого Мишу- Короткий Хвост».	В. В. Гербова стр. 63
2	Употребление в речи слов с пространственным значением (звуки «л» – «ль»).	О. С. Ушакова стр. 160
3	Заучивание стихотворений	В. В. Гербова стр. 65
4	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками	В. В. Гербова стр. 65
Май		
1 – 2	02.05 – 08.05 – тематическая неделя «Великий день Победы» Воспитательно-образовательная работа планируется согласно теме	
3	День Победы.	В. В. Гербова стр. 68
4	Описание внешнего вида животных	О. С. Ушакова стр. 164
5	Составление описаний персонажей сказки «Теремок» (звуки «р» – «рь»)	О. С. Ушакова стр. 170

Художественная литература для чтения

Сентябрь	
1 неделя	1. Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; 2. Чтение потешки «Наш козел...»; 3. В. Витка «Считалочка», пер. с белорусского. И. Токмаковой; 4. «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; 5. Головки «Дорожные знаки»
2 неделя	1. Чтение потешек «Дон! Дон! Дон!...»; «Ножки, ножки...»; 2. А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги);

	<p>3. А. Барто «Уехали» 4. «Лисичка со скалочкой», обр. М. Булатова 5. Чтение стихотворений об осени.</p>
3 неделя	<p>1. Чтение потешек «Зайчишка – трусишка...», «Гуси, вы гуси...»; 2. В. Осеева «Волшебная иголочка»; 3. Ю. Тувим «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько 4. Воронкова Л.Ф. «Танин пирожок»; 5. Э. Мошковская «Вежливое слово»</p>
4 неделя	<p>1. Носов Н. «Автомобиль»; 2. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А.Н. Толстого; 3. «Уж небо осенью дышало...» А. Пушкин; 4. Русск. Нар. Песенка «Дед хотел уху сварить...»; 5. В. Вересаев. «Братишка».</p>
Октябрь.	
1 неделя	<p>1. «Про Иванушку – дурачка», обр. М. Горького; 2. М. Зощенко «Показательный ребенок»; 3. «Барабек», англ., обр. К. Чуковского; 4. Ю. Кушак «Новость»; 5. В. Бианки «Подкидыш».</p>
2 неделя	<p>1. К. Чуковский «Телефон»; 2. «Заяц и ёж» из сказок братьев Гримм, пер. с нем.; 3. Песенка «Шалтай-Болтай», англ., обр. С. Маршака; 4. В. Драгунский «Тайное становится явным»; 5. Д. Хармс «Игра», «Врун».</p>
3 неделя	<p>1. Чтение потешки «Тень- тень- потетень»; 2. А. Барто «Игрушки», 3. Заучивание потешки «Пошел котик на торжок...»; 4. А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили» 5. М. Горький «Воробышко».</p>
4 неделя	<p>1. А. Милн «Винни – Пух и все, все, все» пер. с англ. Б. Заходера; 2. Рассказывание русск. сказки «Жихарка», обр. И. Карнауховой; 3. Ю. Мориц «Огромный собачий секрет»; 4. Е. Пермяк «Торопливый ножик». 5. Чтение потешек «Кот на печку пошел...» и др.</p>
Ноябрь.	
1 неделя	<p>1. Чтение и обыгрывание потешки «Идет лисичка по мосту...»; 2. Э. Успенский. «Разгром»; 3. К. Ушинский. «Бодливая корова»; 4. С. Георгиев. «Бабушкин садик»; 5. Ю. Коваль. «Паша и бабочки»</p>
2 неделя	<p>1. «Пастушок с дудочкой», пер. с уйгурск. Л. Кузьмина; 2. М. Москвина «Что случилось с крокодилом»; 3. Т. Шорыгина «Волшебный мяч»; 4. Ю. Кушак «Сорок сорок»; 5. Е. Чарушин «Почему Тюпу прозвали Тюпой».</p>
3 неделя	<p>1. А. Майков «Осенние листья по ветру кружат...»; 2. А. Кольцов «Дуют ветры...», 3. А. Блок «Зайчик»; 4. «Лисичка со скалочкой», рус. нар. сказка, обр. М. Булатова; 5. Е. Чарушин «Почему Тюпа не ловит птиц».</p>
4 неделя	<p>1. А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...»;</p>

	<p>2. Я. Аким «Первый снег»;</p> <p>3. «Как собачка друга искала», морд. Обр. С. Фетисова;</p> <p>4. Е. Чарушин «Лисята»;</p> <p>5. Э. Мошковская «Добежали до вечера»</p>
5 неделя	<p>1. К. Чуковский «Тараканище»;</p> <p>2. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова;</p> <p>3. Я. Райнис «Наперегонки», пер. с лат. Л. Мезиновой;</p> <p>4. Д. Биссет «Про поросенка, который учился летать»;</p> <p>5. А. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч...»</p>
Декабрь.	
1 неделя	<p>1. «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова;</p> <p>2. Т. Эгнер «Приключения в лесу Ёлки-на-Горке» пер. с норв; 3.</p> <p>3. И. Суриков «Зима»;</p> <p>4. З. Александрова «Елочка»;</p> <p>5. Д. Самойлов «У Слоночка день рождения»</p>
2 неделя	<p>1. С. Дрожжин «Улицей гуляет...»;</p> <p>2. Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором...»;</p> <p>3. В. Орлов «Почему медведь зимой спит»;</p> <p>4. С. Козлов «Зимняя сказка»;</p> <p>5. Русск. Сказка «Привередница» в обр. В. Даля</p>
3 неделя	<p>1. Чтение потешки «Сидит, сидит заяка...»;</p> <p>2. «Лиса и козел» обр. О. Капицы;</p> <p>3. С. Есенин «Поет зима- аukaет...»;</p> <p>4. С. Воронин «Воинственный Жако»;</p> <p>5. Повторение знакомых потешек и песенок.</p>
4 неделя	<p>1. «Красная шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц.;</p> <p>2. Н. Носов «Заплатка»;</p> <p>3. Ф. Грубин «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича;</p> <p>4. Э. Блайтон «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги);</p> <p>5. Чтение стихов про Новый год.</p>
Январь.	
1 неделя	<p>1. «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова;</p> <p>2. Ю. Мориц. «Огромный собачий секрет»;</p> <p>3. «Чив- чив, воробей», пер. с коми- пермяц. В Климова;</p> <p>4. Чтение стихотворений о зиме;</p> <p>5. Г. Цыферов «В медвежий час».</p>
2 неделя	<p>1. «Пальцы» пер. с нем. Л. Яхнина;</p> <p>2. С. Маршак «Багаж»;</p> <p>3. Г. Остер «Одни неприятности»;</p> <p>4. Дж. Родари «Собака, которая не умела лаять»;</p> <p>5. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького;</p>
3 неделя	<p>1. С. Маршак «Про все на свете»;</p> <p>2. Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей»;</p> <p>3. Л. Берестов «Кто чему научится»;</p> <p>4. А. Балинт «Гном Гномыч и Изюмка» пер. с венг. Г. Лейбутина;</p> <p>5. Чтение небылиц по выбору воспитателя.</p>
4 неделя	<p>1. Ю. Мориц «Дом – гнома, гном – дома!»;</p> <p>2. В. Орлов «С базара»;</p> <p>3. В. Орлов «Почему медведь зимой спит»;</p> <p>4. А. Барто «Я знаю, что надо придумать»;</p> <p>5. Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором...»</p>

Февраль.	
1 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. К. Чуковский «Федорино горе»; 2. К. Чуковский «Муха-Цокотуха»; 3. Л. Берг «Пит и воробей»; 4. Чтение потешек «Кот на печку пошел...» и др.; 5. Ю. Мориц «Дом- гнома, гном- дома!».
2 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Кот на печку пошел...»; 2. С. Маршак «Февраль»; 3. Я. Сегель «Как я стал обезьянкой»; 4. Л. Пантелеев «На море»; 5. Чтение потешек, песенок и загадок о зиме.
3 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Г. Цыферов «Про друзей»; 2. Г. Цыферов «Когда не хватает игрушек»; 3. С. Маршак «Пограничники»; 4. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А.Н. Толстого; 5. И. Суриков «Зима».
4 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Г. Виеру «Я люблю», пер. молд. Я. Акима; 2. Чтение потешек и песенок «Сидит, сидит зайка...» и др.; 3. К. Ушинский «Бодливая корова»; 4. Э. Блайто «Знаменитый утенок Тим» пер. с англ. Э. Паперной; 5. Рассказывание и инсценирование любимых сказок.
Март.	
1 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. И. Косяков «Все она»; 2. Е. Благинина «Посидим в тишине»; 3. «Привередница», обр. В. Даля; 4. С. Вангели «Подснежники» пер. с молд. В. Берестова; 5. Чтение небылиц и докучных сказок по выбору.
2 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворений о весне; 2. И. Сельвинский «Что правильно?»; 3. Обыгрывание потешки «Идет лисичка по мосту...»; 4. бр. Гримм «Бременские музыканты», под ред. С. Маршака; 5. Н. Носов «Затейники».
3 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Петушок и бобовое зернышко» обр. О. Капицы; 2. Чтение и обыгрывание потешки «Барашеньки...»; 3. Д. Биссет «Про мальчика, который рычал на тигров»; 4. Е. Баратынский «Весна, весна» (в сокр.); 5. Рассказывание русской сказки «Жихарка».
4 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение потешек «Солнышко-ведрышко...» и др.; 2. Ю. Мориц «Песенка про сказку»; 3. В. Бианки «Подкидыш»; 4. Д. Самойлов «У слоненка день рождения»; 5. Знакомство с пословицами и поговорками по выбору вос-ля.
Апрель.	
1 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий Хвост»; 2. Чтение и заучивание песенки «Иди, весна, иди, красна...»; 3. Л. Толстой «Хотела галка пить»; 4. Н. Романова «У меня дома пчела»; 5. С. Михалков «Бездельник светофор».
2 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Три жадных медвежонка» венг. обр. А. Краснова; 2. «Лиса- лапотница» обр. В. Даля;

	3. А. Дорохов «Твой большой дом»; 4. «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л.Кузьмина; 5. Э. Хогард «Мафин и его веселые друзья» пер. с англ.
3 неделя	1. Д. Хармс «Очень страшная история»; 2. В. Бианки «Первая охота»; 3. Р. Сеф «Чудо»; 4. Е. Благинина «Эхо»; 5. Русская сказка «Чудесные лапоточки», обр. Н. Колпаковой.
4 неделя	1. Т. Белозеров «Праздник Победы»; 2. Ю. Кушак «Олененок», «Дед хотел уху сварить»; 3. «Викторина по русским сказкам»; 4. М. Пришвин «Журка»; 5. С. Михалков Моя улица».
Май.	
1 неделя	1. Чтение стихотворения Т. Белозёрова «Праздник Победы» 2. А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили»;
2 неделя	1. Э. Успенский «Разгром»; 2. Л. Николаенко «Кто рассыпал колокольчики...»; 3. З. Александрова «Дождик»;
3 неделя	1. «Купите лук...» шотл. Нар. Песенка, пер. И. Токмаковой; 2. Л.Толстой «Отец приказал сыновьям...»; 3. С. Маршак «Вот какой рассеянный»; 4. Н. Сладков «Неслух»; 5. Знакомство с пословицами и поговорками о дружбе.
4 неделя	1. Н. Романова «Котька и птичка»; 2. И. Токмакова «Ива», «Сосны»; 3. «Колосок», укр., обр. С. Могилевской; 4. Л. Толстой «Мальчик стерег овец...»; 5. Э. Гардернес «Сказка о заячем теремке и опасном коробке».
5 неделя	1. Г. Сапгир «Садовник»; 2. «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы; 3. М. Фисенко «Пожар в лесу»; 4. Ю. Владимиров. «Чудаки»; 5. В. Берестов. «Кто чему научится»

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;
- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в т.ч. с помощью рук;
- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;
- воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) конструктивная деятельность:

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
- обучать конструированию из бумаги;
- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность:

- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
- воспитывать слушательскую культуру детей;
- развивать музыкальность детей;
- воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;
- продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
- поддерживать у детей интерес к пению;

- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;

- формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

- учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);

- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

б) культурно-досуговая деятельность:

- развивать умение организовывать свободное время с пользой;

- поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

- приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

- формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

- развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;

- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности

1. Приобщение к искусству

1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест,

звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

6) Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

2. Изобразительная деятельность

1) Рисование:

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или

слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

2) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

3) Лепка:

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

4) Аппликация:

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

3. Конструктивная деятельность

1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, сверху- перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно

измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

4. Музыкальная деятельность

1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

2) Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

б) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;

способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и

различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

5. Театрализованная деятельность

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

6. Культурно-досуговая деятельность

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Перспективное планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование

неделя	Тема занятия	Литература
Сентябрь		
1	Тема «Для рисования нужны: кисти, краски и карандаши».	Павлова О.В. стр. 4
2	Тема «На яблоне поспели яблоки».	Комарова Т.С. стр.25
3	Тема «Рисуем цветы необыкновенной красоты».	Павлова О.В. стр. 7
4	Тема «Зонтик щёлкнул и раскрылся, я от дождя под ним укрылся».	Павлова О.В. стр. 23
Октябрь		
1	Тема «Осенние деревья».	Павлова О.В. стр. 20
2	Тема «Сказочное дерево»	Комарова Т.С. стр. 33
3	Тема «Украшим полотенце»	Павлова О.В. стр. 25
4	Тема «Кисть рябинки, гроздь калинки»	Лыкова И.А. стр. 48
Ноябрь		
1	30.10 – 03.11 – Тематическая неделя «Раскрой своё сердце»	
2	Тема «Мышь и воробей»	Лыкова И.А. стр. 56
3	Тема «Украшение свитера»	Комарова Т.С. стр.40
4	Тема «Маленький гномик»	Комарова Т.С. стр.42
5	Тема «Зайка серенький стал беленьким»	Лыкова И.А. стр. 60
Декабрь		
1	Тема «Домик для куклы»	Павлова О.В. стр. 41
2	Тема «Перчатки и котятки»	Лыкова И.А. стр. 66
3	Тема «Наша ёлочка»	Лыкова И.А.

		стр. 76
4	25.12 – 29.12 – Тематическая неделя «Новогодние и Рождественские каникулы»	
Январь		
1	09.01 – 12.01 – Тематическая неделя «Новогодние и Рождественские каникулы»	
2	Тема «Кто в рукавичке живёт?»	Лыкова И.А. стр. 84
3	Тема «Развесистое дерево»	Комарова Т.С. стр.52
4	Тема «Украшение платочка»	Комарова Т.С. стр.57
Февраль		
1	Тема «Украшим полоску флажками»	Комарова Т.С. стр.58
2	Тема «Как розовые яблоки, на ветках снегири»	Лыкова И.А. стр. 92
3	Тема «Мышка и мишка»	Лыкова И.А. стр. 96
4	Тема «Расцвели красивые цветы»	Комарова Т.С. стр.64
Март		
1	Тема «Портрет моей мамы»	Павлова О.В. стр. 53
2	11.03 – 15.03 – Тематическая неделя «Широкая Масленица»	
3	Тема «Красивые салфетки»	Лыкова И.А. стр. 112
4	Тема «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»	Комарова Т.С. стр. 71
Апрель		
1	Тема «На ракете долечу я до звезд далёких»	Павлова О.В. стр. 51
2	Тема «Сказочный домик-теремок»	Комарова Т.С. стр.72
3	Тема «Кошки с воздушными шариками» (рисование сюжетное с элементами аппликации)	Лыкова И.А. стр. 124
4	Тема «Твоя любимая кукла»	Комарова Т.С. стр. 75
Май		
1 – 2	02.05 – 08.05 – Тематическая неделя «Великий день Победы»	
3	Тема «Празднично украшенный дом»	Комарова Т.С. стр. 78
4	Тема «Как цветочки в небесах бабочки порхают» (кляксография)	Павлова О.В. стр. 59
5	Тема «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»	Комарова Т.С. стр. 83

неделя	Тема занятия	литература
Сентябрь		
1	Тема «Яблоки и ягоды»	Комарова Т.С. стр. 23
3	Тема «Огурец и свекла»	Комарова Т.С. стр. 26
Октябрь		
1	Тема «Мухомор»	Лыкова И.А. стр. 46
3	Тема «Рыбки»	Комарова Т.С. стр. 36
Ноябрь		
1	30.10 – 03.11 – Тематическая неделя «Раскрой своё сердце»	
2	Тема «Вот ёжик – ни головы, ни ножек»	Лыкова И.А. стр. 54
4	Тема «Уточка» (по дымковской игрушке)	Комарова Т.С. стр. 43
Декабрь		
1	Тема «Девочка в зимней одежде»	Комарова Т.С. стр. 47
3	Тема «Посуда для кукол»	Павлова О.В. стр. 139
4	25.12 – 29.12 – Тематическая неделя «Новогодние и Рождественские каникулы»	
Январь		
1	09.01 – 12.01 – Тематическая неделя «Новогодние и Рождественские каникулы»	
3	Тема «Два жадных медвежонка»	Лыкова И.А. стр. 86
Февраль		
1	Тема «Воробушки на кормушке»	Лыкова И.А. стр. 90
3	Тема «Весёлые вертолёты»	Лыкова И.А. стр. 98
Март		
1	Тема «Цветы-сердечки»	Лыкова И.А. стр. 106
2	11.03 – 15.03 – Тематическая неделя «Широкая Масленица»	
4	Тема «Сова и синица» (рельефная)	Лыкова И.А. стр. 103
Апрель		
2	Тема «Звёзды и кометы» (рельефная)	Лыкова И.А. стр. 126
4	Тема «Чайный сервиз для игрушек»	Лыкова И.А. стр. 110
Май		
1 – 2	02.05 – 08.05 – Тематическая неделя «Великий день Победы»	

4	Тема «Красивый цветок»	Павлова О.В. стр. 141
---	------------------------	--------------------------

Аппликация

неделя	Тема занятия	литература
Сентябрь		
2	Тема «Красивые флажки»	Комарова Т.С. стр. 25
4	Тема «Цветочная клумба»	Лыкова И.А. стр. 26
Октябрь		
2	Тема «Украшение платочка»	Комарова Т.С. стр. 34
4	Тема «Цветной домик»	Лыкова И.А. стр. 32
Ноябрь		
1	30.10 – 03.11 – Тематическая неделя «Раскрой своё сердце»	
3	Тема «Гучи по небу бежали»	Лыкова И.А. стр. 52
5	Тема «Корзина грибов»	Комарова Т.С. стр. 41
Декабрь		
2	Тема «Полосатый коврик для кота»	Лыкова И.А. стр. 64
4	25.12 – 29.12 – Тематическая неделя «Новогодние и Рождественские каникулы»	
Январь		
1	09.01 – 12.01 – Тематическая неделя «Новогодние и Рождественские каникулы»	
2	Тема «Праздничная ёлочка» (с элементами рисования)	Лыкова И.А. стр. 74
4	Тема «Избушка ледяная и лубяная»	Лыкова И.А. стр. 94
Февраль		
2	Тема «Быстрокрылые самолёты»	Лыкова И.А. стр. 100
4	Тема «Красивый цветок»	Комарова Т.С. стр. 63
Март		
2	11.03 – 15.03 – Тематическая неделя «Широкая Масленица»	
3	Тема «Утка с утятами»	Павлова О.В. стр. 117
Апрель		
1	Тема «Ракеты и кометы»	Лыкова И.А. стр. 128

3	Тема «Воробьи в лужах»	Лыкова И.А. стр. 120
Май		
1 – 2	02.05 – 08.05 – Тематическая неделя «Широкая Масленица»	
3	Тема «Рыбки играют, рыбки сверкают...»	Лыкова И.А. стр. 137
5	Тема «У солнышка в гостях»	Лыкова И.А. стр. 140

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в т.ч. музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибающая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча

правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и переключивание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, враспынную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звеня на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) *Подвижные игры*: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) *Спортивные упражнения*: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4) *Формирование основ здорового образа жизни*: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) *Активный отдых*

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей.

Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Перспективное планирование образовательной области «Физическое развитие». Физкультура на свежем воздухе.

(по программе Пензулаевой Л.И.)

Месяц	Задачи	
Сентябрь	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и враспынную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	№1 Карт. №19
	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.	№2 Карт. №19
	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	№3 Карт. №19
	Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.	№4 Карт. №19

	Физкультурный досуг «Строим теремок»	https://www.maa.ru/detskijsad/fizkulturnoe-razvlechenie-dlja-detei-srednei-grupy-stroim-teremok.html
Октябрь	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	№5 Карт. №19
	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	№6 Карт. №19
	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.	№7 Карт. №19
	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	№8 Карт. №19
Апрель	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.	№29 Карт. №19
	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	№30 Карт. №19
	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	№31 Карт. №19
	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.	№32 Карт. №19
Май	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.	№33 Карт. №19
	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.	№34 Карт. №19
	Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.	№35 Карт. №19

	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.	№36 Карт. №19
--	--	------------------

Перспективное планирование физкультурных досугов

месяц	тема	автор, страница
Ноябрь	1. Физ. досуг «Волшебные человечки»	https://nsportal.ru
	2. Спортивное развлечение «Дружные ребята»	https://www.maam.ru
	3. Физ. досуг «День рождения Бабы Яги»	https://nsportal.ru
	4. Физ. досуг «Весёлые ребята»	https://www.maam.ru
Декабрь	1. Физ. досуг «В гостях у сказки»	blog.dohcolonoc.ru
	2. Физ. досуг «Зимнее приключение»	https://nsportal.ru
	3. Спортивное развлечение «В гостях у гнома»	https://fizinstruktor.ru
Январь	1. Физ. досуг «Снеговик в гостях в детском саду»	https://uchitelya.com
	2. Физ. досуг «Зимние забавы»	https://nsportal.ru
	3. Физ. досуг «Бобик в гостях у ребят»	https://nsportal.ru
Февраль	1. Физ. досуг «Зимние виды спорта и развлечения»	https://www.maam.ru
	2. Физ. досуг «Хорошо здоровым быть»	https://nsportal.ru
	3. Физ. досуг «Будем в Армии служить»	https://nsportal.ru
	4. Физ. досуг «Не ленись, не зевай...»	https://ped-kopilka.ru
Март	1. Спортивное развлечение «Мамины помощники»	https://nsportal.ru
	2. Физ. досуг «Народные игрушки»	https://nsportal.ru
	3. Физ. досуг «Поиграй-ка»	https://36detsad.ru/info

Вариативно-образовательная часть Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»


Месяц	Тема занятия	Литература
Сентябрь	Тема «Человек и его поступки»	Коломийченко Л.В. №1 стр. 94
Сентябрь	Тема «Мы растём»	Коломийченко Л.В. №2 стр. 96
Октябрь	Тема «Разное настроение»	Коломийченко Л.В. №4 стр. 102
Октябрь	Тема «Транспорт и средства связи»	Коломийченко Л.В.

		№6 стр. 109
Ноябрь	Тема «Правила безопасного поведения»	Коломийченко Л.В. №8 стр. 115
Ноябрь	Тема «Права и обязанности человека»	Коломийченко Л.В. №9 стр. 118
Декабрь	Тема «Труд «мужской» и «женский»	Коломийченко Л.В. №10 стр. 120
Январь	Тема «Этикет и взаимоотношения в семье»	Коломийченко Л.В. №14стр. 133
Февраль	Тема «Кто работает в детском саду»	Коломийченко Л.В. №16 стр. 139
Март	Тема «Как жили люди раньше»	Коломийченко Л.В. №19 стр. 147
Апрель	Тема «Мой любимый посёлок»	Коломийченко Л.В. №20 стр. 150
Апрель	Тема «Наша страна – Россия	Коломийченко Л.В. №22 стр. 154
Май	Тема «Предметы крестьянского быта»	Коломийченко Л.В. №26 стр. 167

Областная образовательная программа для дошкольников «Ребенок и дорога»



Данная программа используется в полном объеме.


Тематический план

Месяц	Неделя	Тема занятия	Форма	Цель	Содержание
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	I	Вводное (тестирование детей)	Беседа (индивидуальная)	Выявить уровень знаний детей о пешеходном светофоре, о его сигналах, для кого он предназначен. Знать, что такое проезжая часть, тротуар и находить их на дороге макета. Кто такие участники дорожного движения: пешеход, пассажир, водитель? Виды транспорта: грузовой, легковой, пассажирский, называть, различать, знать, для чего и кого предназначены. В чем заключается роль водителя. Как должны двигаться пешеходы по	Педагог задает детям вопросы и отмечает результаты в таблице. 

				тротуару? Где разрешено переходить пешеходам проезжую часть? Как называется знак, для кого предназначен?	
	II	Автомобили большие и маленькие	Экскурсия	Расширять знания детей о видах транспорта: грузовой, легковой, пассажирский. Где движется транспорт, кто им управляет.	Учить идти группой. Рассматривание картинок с транспортом.
	III	Грузовой транспорт «Сильные машины»	Беседа	Расширять знания детей о грузовом транспорте. Знакомство с новыми словами: фургон, цистерна, грузовик. Рассказать об их назначении в жизни человека.	Подготовить игрушечные автомобили. Иллюстрации с изображением выполнения действий водителя данного автомобиля, например: фургон перевозит хлеб, цистерна – молоко.
	IV	Пассажирский транспорт «Путешествие в автопарк»	Дидактическая игра	Развивать умение сравнивать автобус, троллейбус, маршрутное такси.	Заранее построить «автопарк», расставить транспорт. Загадывая загадки о транспорте, найти этот автомобиль в автопарке, рассказать о нем, что это за транспорт, для чего он нужен.
Октябрь	I	Кто такие пассажиры?	Беседа с использованием мультимедиа	Уточнить правила поведения пешеходов при ожидании транспорта. Познакомить с правилами поведения пассажиров в общественном транспорте	Мультимедийная презентация о пассажирском транспорте и правилах поведения пассажиров в нем. Использование худ. слова.

	II	Автобус	Аппликация	Учить создавать образ из отдельных частей.	Кисти, клей, цветная бумага.
	III	Трамвай	Рассматривание картины	Познакомить с видом общественного транспорта – трамваем. С помощью чего передвигается, кто управляет, для кого предназначен. Учить детей составлять небольшой описательный рассказ по картинке.	Картина
	IV	Светофор - регулировщик	Рассказ воспитателя	Познакомить детей с работой транспортного светофора, его сигналами, их назначением.	
	I	Добрый друг наш Светофор	Аппликация	Уточнить цвета сигналов транспортного светофора, значение, расположение. Самостоятельно наклеивать детали светофора, создавая его образ.	
	II	Дирижер дорожного движения (светофор)	Экскурсия к регулируемому перекрестку	Учить понимать принцип работы транспортного светофора. Наблюдать за поведением водителей и пешеходов при проезде и переходе проезжей части.	
	III	Сравнение двух светофоров	Дидактическая игра	Уметь сравнивать, находить сходства и различия. Знать назначение транспортного и пешеходного светофоров.	
	IV	Наша улица	Экскурсия	Формировать у детей представление о двухстороннем движении. Расширять представление об улице и дороге. Закреплять знания о правилах для пешеходов.	
Ноябрь	I	Из чего состоит улица?	Беседа с использованием	Продолжать знакомство с понятиями: «улица»,	

			мультимедиа	«дорога». История возникновения улицы и дороги. Уметь называть и находить части дороги: тротуар, поребрик, проезжая часть, разделительная полоса, обочина.	
	II	«Зебра» или «Пешеходный переход»	Рассматривание знака и картины с изображением пешеходного перехода	Знакомство с дорожным знаком «Пешеходный переход», его форма, цвет, назначение, с понятием «зебра» и с правилами перехода проезжей части по пешеходному переходу. Уметь составлять небольшой описательный рассказ о дорожном знаке.	
	III	Улица нашего города	Аппликация	Наклеивать транспорт и пешеходов в тех частях улицы и дороги, которые для них предназначены. Вырезать полоски, наклеивать их ровно одна под другой, изображая пешеходный переход.	Готовые вырезанные силуэты транспорта и пешеходов, разместить их на проезжей части, тротуаре.
	IV	Поездка на легковом автомобиле	Составление рассказов	Рассказывать о поездке на автомобиле, о правилах поведения пассажира в легковом автомобиле, о значении ремня безопасности, о правилах высадки из автомобиля.	Для облегчения составления рассказов использовать картинки, фотографии. Можно использовать фото автомобиля из семейного архива.
Декабрь	I	Автопарк	Конструирование	Расширять знания детей о транспорте, о работе водителя. Учить строить гаражи, создавая автопарк для транспорта из строительного материала. Познакомить с дорожным знаком «Автозаправочная станция».	

	II	Регулируемый и нерегулируемый пешеходный переход	Беседа	Учить детей сравнивать, определять, почему так называются пешеходные переходы, кто регулирует на пешеходном переходе.	Подготовить мультимедиа для демонстрации слайдов регулируемого и нерегулируемого перехода.
	III	Пешеход, пешеход, помниты про переход...	Рассматривание дорожных знаков с использованием мультимедиа или видеофильма	Развивать логическое мышление. Познакомить детей с видами пешеходных переходов. Их особенностями, отличием друг от друга, их назначением. Определять какой переход самый безопасный.	
	IV	Знаки переходов для пешеходов	Аппликация	Вырезать полоски из бумаги и наклевать, изображая ступеньки перехода, наклеивать детали пешехода, располагая силуэт посередине квадрата. Уметь подбирать нужный знак к картинке, рассказывать о своем знаке.	Подготовить силуэты пешеходов и заготовки квадратной и треугольной формы. Полоски дети нарезают сами. Клей, кисточки, ножницы. Знаки для образца.
Январь	I	Мы по улице идем	Беседа с моделированием на макете	Закреплять знания детей о поведении пешеходов на тротуаре и при переходе проезжей части.	Макет с дорожной разметкой. Мелкие игрушки: куклы, автомобили.
	II	Опасно – неопасно	Беседа или дидактическая игра	Уметь определять опасную и неопасную ситуацию на пешеходном переходе, при переходе на разрешающий и запрещающий сигналы светофора. Как правильно вести себя в данной дорожной ситуации.	Мультимедиа для демонстрации слайдов, где показаны опасные и неопасные ситуации на дороге.

	III	В гости к бабушке Загадушке	Занятие-игра	Закреплять знания детей о пассажирском транспорте.	Картинки с изображением транспорта, загадки, воспитатель переодетый в бабушку.
	IV	Назови правильно	Дидактическая игра	Закрепить понятие «справа», «слева», «вперед», «сзади», «вверх», «вниз», «между», «посередине», «навстречу друг другу».	Игрушечные автомобили, зверушки. Подготовленная заранее проезжая часть и тротуар. Определять место нахождения предметов: «Красный автомобиль стоит за белым», «Мишка идет навстречу зайцу» и др.
Февраль	I	Дорога	Рассматривание картин	Учить сравнивать и определять дорогу с односторонним и двухсторонним движением. Как переходить такую проезжую часть?	Иллюстрации дорог
	II	Пешеходы - нарушители	Беседа	Обучать детей Правилам безопасного поведения на дороге и возле нее, находить нарушителей и давать оценку их действиям. Развивать внимательность и наблюдательность.	Картинки с пешеходами - нарушителями.
	III	Я - примерный пешеход	Работа с макетом	Отрабатывать с детьми практические навыки безопасного поведения пешеходов.	Макет. Мелкие игрушки, дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса или троллейбуса».
	IV	Почини технику	Дидактическая игра	Закрепить у детей знания о транспорте, его	Подготовить раскраски, на

			Рисование	составных частях. Уметь раскрашивать недостающие детали. Вспомнить о назначении транспорта.	которых изображен транспорт с недостающими деталями.
Март	I	Как знаки с нами разговаривают?	Дидактическая игра	Познакомить с дорожными знаками группы сервиса: «Больница», «Пункт питания», «Телефон». Находить знаки по описанию, самим описывать знаки, знать их назначение. Дать понятие, что эти знаки друзья не только водителей, но и пешеходов. Они помогают человеку в пути.	Дорожные знаки, загадки о знаках. Знак помогает определить, что здесь находится, можно использовать знаки для сюжетно-ролевой игры.
	II	Путешествие на автобусе	Занятие - игра	Для расширения сюжета игры распределить роли: водителя, врача, работников столовой, пассажиров. Закрепить правила поведения пешеходов и пассажиров от посадки в автобус до выхода из него.	Построенная имитация автобуса. Дорожный знак.
	III	Автозаправочная станция	Экскурсия	Расширить представления детей о значении для водителя и транспорта автозаправочной станции, знаке, указывающем на нее. Расширять представления о транспорте, окружающем мире.	Перед выходом объяснить детям правила движения группой по тротуару и через проезжую часть. Два красный флажка.
	IV	Угадай дорожный знак	Дидактическая игра	Закрепить у детей знания о знакомых дорожных знаках, их назначении.	Все знакомые знаки (5-6 штук). Загадки. Организация игр «Угадай, какого знака не стало», «Что изменилось», «Найди такой

					же», «Подбери к картинке», «Дорожный волчок».
Апрель	I	Бездельник светофор	Чтение	Познакомить с произведение С. Михалкова «Бездельник светофор». Уметь инсценировать это произведение по ролям.	Книга С. Михалкова «Бездельник светофор»
	II	В гостях у Светофора	Занятие - игра	Закрепить значение сигналов светофора, развивать умение решать проблемные ситуации, в которых оказались невнимательные пешеходы.	Светофор (четырёхсторонний) с переключателем сигналов, перекресток или дорожная мобильная площадка.
	III	Дорожные происшествия	Беседа	Закреплять у детей знания Правил поведения пешеходов, пассажиров. Развивать внимание. Воспитывать умение ориентироваться в создавшейся ситуации.	Мультимедиа для демонстрации слайдов.
	IV	Мой город	Экскурсия	Закрепить полученные знания детей в течение года по ПДД. Находить улицу с односторонним и двусторонним движением, тротуар и проезжую часть, пешеходный переход, определять транспортный и пешеходный светофоры.	Два красный флажка. Поездка на автобусе. Напомнить правила посадки в автобус и выхода из него. Правила поведения в автобусе.
Май	I	Путешествие в страну дорожных знаков	Занятие - игра	Закрепить знания детей о дорожных знаках, их назначении, умение находить знак по описанию, знать, для кого он предназначен.	По групповой комнате или музыкальному залу разложить дорожные знаки. Используя стихи, загадки описательного характера и др. приемы, находить нужный знак и рассказывать о

					<p>нем все, что знаешь. Желательно воспитателю одеть костюм дорожной Феи.</p>
	II	Выставка автомобилей	Занятие - игра	<p>Развивать воображение. Уметь рассказывать о технике. Определять виды транспорта: грузовой, легковой, пассажирский.</p>	<p>Дети выполняют роль экскурсовода по очереди, попадая в зал грузового транспорта, легкового, пассажирского . Уточняют назначение транспорта в жизни человека. Роль экскурсовода может взять на себя взрослый. Рассказывают знакомые стихи и загадки о транспорте.</p>
	III	Пешеходы. Пешеходы, будьте осторожны!	Занятие на макете	<p>Определять правильное и неправильное поведение пешеходов на дороге. Закрепить правила перехода проезжей части по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу, по сигналам транспортного светофора.</p>	макет
	IV	Мы учимся соблюдать ПДД	Игра – упражнение	<p>Закреплять знания детей, полученные за год, упражнять в правильном поведении на дороге. Развивать умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Дети играют на площадке автогородка или на автоплощадке, выполняя роль водителей, пешеходов.</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа);
Павлова О.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд» (средняя группа)

Рисование

Месяц	Тема занятия	литература
Сентябрь	Тема «Для рисования нужны: кисти, краски и карандаши».	Павлова О.В. стр. 4
Сентябрь	Тема «Рисуем цветы необыкновенной красоты».	Павлова О.В. стр. 7
Сентябрь	Тема «Зонтик щёлкнул и раскрылся, я от дождя под ним укрылся».	Павлова О.В. стр. 23
Октябрь	Тема «Осенние деревья».	Павлова О.В. стр. 20
Октябрь	Тема «Украсим полотенце»	Павлова О.В. стр. 25
Октябрь	Тема «Кисть рябинки, гроздь калинки»	Лыкова И.А. стр. 48
Ноябрь	Тема «Мышь и воробей»	Лыкова И.А. стр. 56
Ноябрь	Тема «Зайка серенький стал беленьким»	Лыкова И.А. стр. 60
Декабрь	Тема «Домик для куклы»	Павлова О.В. стр. 41
Декабрь	Тема «Перчатки и котятки»	Лыкова И.А. стр. 66
Декабрь	Тема «Наша ёлочка»	Лыкова И.А. стр. 76
Январь	Тема «Кто в рукавичке живёт?»	Лыкова И.А. стр. 84
Февраль	Тема «Как розовые яблоки, на ветках снегири»	Лыкова И.А. стр. 92
Февраль	Тема «Мышка и мишка»	Лыкова И.А. стр. 96
Март	Тема «Портрет моей мамы»	Павлова О.В. стр. 53
Март	Тема «Красивые салфетки»	Лыкова И.А. стр. 112
Апрель	Тема «На ракете долечу я до звёзд далёких»	Павлова О.В. стр. 51
Апрель	Тема «Кошки с воздушными шариками» (рисование сюжетное с элементами аппликации)	Лыкова И.А. стр. 124
Май	Тема «Как цветочки в небесах бабочки порхают» (кляксография)	Павлова О.В. стр. 59

Лепка

Месяц	Тема занятия	литература
Октябрь	Тема «Мухомор»	Лыкова И.А.

		стр. 46
Ноябрь	Тема «Вот ёжик – ни головы, ни ножек»	Лыкова И.А. стр. 54
Декабрь	Тема «Посуда для кукол»	Павлова О.В. стр. 139
Январь	Тема «Два жадных медвежонка»	Лыкова И.А. стр. 86
Февраль	Тема «Воробушки на кормушке»	Лыкова И.А. стр. 90
Февраль	Тема «Весёлые вертолёты»	Лыкова И.А. стр. 98
Март	Тема «Цветы-сердечки»	Лыкова И.А. стр. 106
Март	Тема «Сова и синица» (рельефная)	Лыкова И.А. стр. 103
Апрель	Тема «Звёзды и кометы» (рельефная)	Лыкова И.А. стр. 126
Апрель	Тема «Чайный сервиз для игрушек»	Лыкова И.А. стр. 110
Май	Тема «Красивый цветок»	Павлова О.В. стр. 141

Аппликация

Месяц	Тема занятия	литература
Сентябрь	Тема «Цветочная клумба»	Лыкова И.А. стр. 26
Октябрь	Тема «Цветной домик»	Лыкова И.А. стр. 32
Ноябрь	Тема «Тучи по небу бежали»	Лыкова И.А. стр. 52
Декабрь	Тема «Полосатый коврик для кота»	Лыкова И.А. стр. 64
Январь	Тема «Праздничная ёлочка» (с элементами рисования)	Лыкова И.А. стр. 74
Январь	Тема «Избушка ледяная и лубяная»	Лыкова И.А. стр. 94
Февраль	Тема «Быстрокрылые самолёты»	Лыкова И.А. стр. 100
Март	Тема «Утка с утятами»	Павлова О.В. стр. 117
Апрель	Тема «Ракеты и кометы»	Лыкова И.А. стр. 128
Апрель	Тема «Воробьи в лужах»	Лыкова И.А. стр. 120
Май	Тема «Рыбки играют, рыбки сверкают...»	Лыкова И.А. стр. 137
Май	Тема «У солнышка в гостях»	Лыкова И.А. стр. 140

Образовательная область «Физическое развитие»

Интернет ресурсы: <http://doshkolnik.ru>; <https://nsportal.ru>; <https://www.maam.ru>;
<https://uchitelya.com>; <https://ped-kopilka.ru>; <https://fizinstruktor.ru>

месяц	тема	автор, страница
Ноябрь	1. Физ. досуг «Волшебные человечки»	https://nsportal.ru
	2. Спортивное развлечение «Дружные ребята»	https://www.maam.ru
	3. Физ. досуг «День рождения Бабы Яги»	https://nsportal.ru
	4. Физ. досуг «Весёлые ребята»	https://www.maam.ru
Декабрь	1. Физ. досуг «В гостях у сказки»	blog.dohcolonoc.ru
	2. Физ. досуг «Зимнее приключение»	https://nsportal.ru
	3. Спортивное развлечение «В гостях у гнома»	https://fizinstruktor.ru
Январь	1. Физ. досуг «Снеговик в гостях в детском саду»	https://uchitelya.com
	2. Физ. досуг «Зимние забавы»	https://nsportal.ru
	3. Физ. досуг «Бобик в гостях у ребят»	https://nsportal.ru
Февраль	1. Физ. досуг «Зимние виды спорта и развлечения»	https://www.maam.ru
	2. Физ. досуг «Хорошо здоровым быть»	https://nsportal.ru
	3. Физ. досуг «Будем в Армии служить»	https://nsportal.ru
	4. Физ. досуг «Не ленись, не зевай...»	https://ped-kopilka.ru
Март	1. Спортивное развлечение «Мамины помощники»	https://nsportal.ru
	2. Физ. досуг «Народные игрушки»	https://nsportal.ru
	3. Физ. досуг «Поиграй-ка»	https://36detsad.ru/info

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Основание выбора форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяются в соответствии:

- с задачами воспитания и обучения;
- возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- спецификой их образовательных потребностей и интересов;
- с учетом сформировавшейся практики воспитания и обучения детей;
- с учетом результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к возрастной группе детей 4-5 лет.

Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых

образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы учитываются субъектные проявления ребёнка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Формы реализации рабочей программы

Согласно ФГОС ДО при реализации рабочей программы используются различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей 4-5 лет:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы обучения и воспитания

Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения следующие методы:

- традиционные методы (словесные, наглядные, практические);

- методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) *информационно-рецептивный метод* (предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения - распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) *репродуктивный метод* (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением - упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) *метод проблемного изложения* (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений);

4) *частично-поисковый (эвристический метод)* (проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях));

5) *исследовательский метод* (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется *метод проектов*. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения учитываются:

- возрастные и личностные особенности детей,
- педагогический потенциал каждого метода,
- условия его применения,
- реализуемые цели и задачи,
- планируемые результаты.

Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

Средства реализации рабочей программы

При реализации рабочей программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

При реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Вариативность форм, методов, средств реализации рабочей программы

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их

вариативность.

2.7. Перспективное планирование по тематическим неделям

В течение учебного года в детском саду предусмотрены тематические недели.

Перспективное планирование по тематическим неделям

Сроки тематической недели	Название недели	Цель
30.10.23 – 03.11.23	Тематическая неделя «Раскрой свое сердце»	Цель: формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими.
25.12.23 – 14.01.24	Тематическая неделя «Новогодние и Рождественские каникулы»	Цель: знакомить с традициями празднования Нового года в России и других странах. Дать понятие «народная традиция», познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники.
11.03.24 – 17.03.24	Тематическая неделя «Широкая Масленица»	Цель: познакомить детей с праздником масленицы, традициями ее проведения, играми, значением каждого дня.
29.04.24 – 10.05.24	Тематическая неделя «Великий День Победы»	Цель: воспитание у детей дошкольного возраста нравственно – патриотических качеств и чувств гордости за свою Родину, формирование знаний о Великой Отечественной Войне через различные виды деятельности.

В летний период учреждение работает по летней оздоровительной программе.

2.8. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Воспитательный процесс осуществляется по следующим направлениям:

1. Патриотическое воспитание;
2. Духовно-нравственное воспитание;
3. Социальное воспитание;
4. Познавательное воспитание;
5. Физическое и оздоровительное воспитание;
6. Трудовое воспитание;
7. Эстетическое воспитание.

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы:*

- **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде

педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы дошкольного образования.

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
2	Духовно – нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
4	Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.

			<p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха</p>
6	Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности</p>

Календарный план воспитательной работы

Праздники, памятные даты	Названия мероприятия	Дата реализац ии	Источник
Сентябрь			
1 сентября День знаний	«День знаний»	01.09	https://www.maam.ru/detskijasad/scenarii-razvlechenija-v-srednei-grupeden-znani-1645605.html
5 сентября Международный день благотворительности	Акция «Подарим книжки малышам»	05.09	Планирует воспитатель
7 сентября День Бородинского сражения	Беседа о защитниках русской земли «Недаром помнит вся Россия...»	07.09	https://www.maam.ru/novosti/7-sentjabrja-den-borodinskogo-srazhenija-21447.htm
21 сентября Международный день мира	Чтение сказки «Правила дружбы»	21.09	https://dohcolonoc.ru/skazki/11308-skazka-pravila-druzby.html
27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	Развлечение «Наш любимый детский сад»	27.09	https://www.maam.ru/detskijasad/razvlechenie-dosug-v-srednei-grupenash-lyubimyi-detskii-sad.html
Октябрь			
1 октября Международный день пожилых людей	Досуг «Я всё смогу – бабушке и дедушке быстро помогу»	02.10	https://nsportal.ru/detskiy-sad/scenarii-prazdnikov/2020/12/09/dosug-v-sredney-gruppe-ko-dnyu-pozhilogo-cheloveka-ya-vse
1 октября Международный день музыки	«Музыкальные открытки» (Слушание песенок русских композиторов)	29.09	По выбору воспитателя.
4 октября Всемирный день	Загадывание загадок о животных;	04.10	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/403893-beseda-po-

защиты животных	Рассказ воспитателя о Красной книге		stranicam-krasnoj-knigi
5 октября День учителя	Чтение «Сказка про ослика или о том, как полезно ходить в школу». (Братья Гримм) Беседа по содержанию сказки.	05.10	https://valovaya-schoolmol.edumsko.ru/articles/post/2597218
15 октября День отца в России	Спортивное развлечение «Папа может всё что угодно...»	16.10	https://socpedagog13.edurm.ru/articles/15069-sportivnoe-razvlechenie-ko-dnyu-otca-v-srednei-gruppe-papa-mozhet-vse-chto-ugodno.html
28 октября Международный день анимации	Просмотр мультфильмов.	27.10 30.10	По выбору воспитателя.
Ноябрь			
3 ноября День рождения Самуила Маршака	Чтение и инсценирование стихотворений С.Я. Маршака	03.10	По выбору воспитателя.
4 ноября День народного единства	Акция «Украсим окна». Спортивное развлечение в средней группе «День Народного Единства».	до 02.10 02.10	Воспитатели группы, дети. https://www.art-talant.org/publikacii/52873-sportivnoe-razvlechenie-v-sredney-gruppe-deny-narodnogo-edinstva
10 ноября День сотрудника органов внутренних дел (бывш. День милиции)	Беседа «Профессия полицейский». Чтение С.А. Михалков «Дядя Степа-милиционер»	10.11	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/11/11/beseda-s-detmi-na-temu-professiya-politseyskiy
18 ноября День рождения Деда Мороза	Чтение сказок про Деда Мороза: Абрамцева Н.К. «Трудно быть добрым», А. Усачёв «Чудеса в Дедморозовке». Беседа по содержанию	16.11 17.11	https://nukadeti.ru/skazki/pro-deda-moroza
21 ноября Всемирный день телевидения	Просмотр детских передач, мультфильмов.		По выбору воспитателя.
26 ноября День матери в России	Изготовление с детьми праздничного плаката, подарков для мам. Чтение стихов и рассказов о маме.	До 24.11 В течение недели	Планирует воспитатель
30 ноября День	Рассматривание герба России.	27.11	https://www.maam.ru/detskijasad/konpekt-zanjatija-v-srednei-grupe-

Государственного герба Российской Федерации	Рассказ об истории его создания.		znakomstvo-s-gosudarstvennymi-simvolami-rosi.html
Декабрь			
1 декабря Всероссийский день хоккея	Спортивное развлечение «Зимние виды спорта»	01.12	http://doshkolnik.ru/sport-trenirovki/28257-scenariiy-sportivnogo-razvlecheniya-dlya-sredney-gruppy-zimnie-vidy-sporta.htm
3 декабря Международный день инвалидов	Беседа «Поделись добротой»	01.12	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-beseda-podelis-svoei-dobrotai-ko-dnyu-invalidov-v-srednei-grupe-ladushki.html
3 декабря День Неизвестного солдата	Рассматривание изображений памятников погибшим героям. Беседа о защитниках Родины.	04.12	https://multiurok.ru/files/razrabotka-tematicheskogo-dnia-den-pamiati-neizves.html
5 декабря День добровольца (волонтера) в России	«Путешествие в страну Доброты»	05.12	https://доу243.рф/wp-content/uploads/2018/11/puteschestvie_dobrota.pdf
8 декабря Международный день художника	Беседа «Международный день художника» Рассматривание картин русских художников.	08.12	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-besedy-v-srednei-grupe-na-temu-mezhdunarodnyi-den-hudozhnika.htm
9 декабря День Героев Отечества	Беседа «9 декабря- День героев Отечества»	11.12.	https://nsportal.ru/detskiyasad/raznoe/2022/12/06/konspekt-besedy-9-dekabrya-den-geroev-otechestva-v-sredney-gruppe
12 декабря День Конституции РФ	Занятие – развлечение «День Конституции Российской Федерации»	12.12	https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2014/06/25/zanyatie-razvlechenie-dlya-detey-sredney-gruppy-den
28 декабря Международный день кино	Развлечение «Мультяшки в гостях у ребят»	28.12	https://www.maam.ru/detskijasad/razvlechenie-v-srednei-grupe-multjashki-v-gostjah-u-rebjat.html
Январь			
Неделя зимних игр и забав	Развлечение «Зимние забавы»	10.12	https://infourok.ru/razvlechenie-zimnie-zabavy-srednyaya-gruppa-5054341.html
11 января Международный	Акция добра «Говорим Спасибо».	11.01	https://www.maam.ru/detskijasad/akcija-dobra-vsemirnyi-den-spasibo-s

день «спасибо»	Изготовление смайликов в подарок.		detmi-srednei-grupy.html
24 января Международный день образования	Чтение Л. Каминский «Для чего ходят в школу». Чтение сказки «Кот Баловник и Лесная школа». Беседа по содержанию произведений.	24.01	https://skazkaplus.ru/ruskiye-skazki/kot-balovnik-i-lesnaya-shkola
27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Тематическая беседа «Блокада Ленинграда. Дорога жизни». Рассматривание фотографий и картинок.	29.01	https://www.maam.ru/detskijsad/tematicheskaja-beseda-v-srednei-grupe-blokada-leningrada-doroga-zhizni.html
28 января Международный день ЛЕГО	Игры с конструктором «Лего». Творческие конструктивные задания «Кто быстрее», «Собери по образцу» и др.	30.01	По выбору и плану воспитателя.
Февраль			
8 февраля День российской науки	«День Российской науки»	08.02	https://www.maam.ru/detskijsad/den-rosiiskoi-nauki-v-srednei-grupe.html
17 февраля День рождения Агнии Барто	Литературный досуг по стихам А. Барто «Любимые игрушки»	16.02	http://doshkolnik.ru/razvitie-rechi/20706.html
19 февраля День кита, или Всемирный день защиты морских млекопитающих	Развлечение «Как по морю – океану». Рассматривание картинок и книг об обитателях морей.	19.02	https://koptsova-egords1.edumsko.ru/folders/post/2377429
21 февраля Международный день родного языка	Разучивание потешек, скороговорок. Словесные дидактические игры.	21.02	По выбору воспитателя.
23 февраля День Защитника Отечества	Физкультурный досуг «Сильные и смелые»	22.02	Планирует физкультурный руководитель
Март			
1 марта День кошек в России	Беседа о кошках. Рассматривание иллюстраций, картинок. Чтение рассказа «Живая шляпа Н. Носова. Вспомнить сказки В. Сутеева «Три котёнка», «Кто сказал «Мяу»	01.03	Планирует воспитатель

3 марта Всемирный день дикой природы	Беседа «Всемирный день дикой природы» Рассматривание картинок и иллюстраций, загадывание загадок. Рисование «Кто там спрятался за ёлкой»	04.03	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/475450-vsemirnyj-den-dikoj-prirody
8 марта Международный женский день	«Праздник мам и бабушек»	06.03	По плану музыкального руководителя
18 марта День воссоединения Крыма с Россией	Рассказывание о Крыме. Рассматривание фотографий и изображений Крыма.	18.03	Планирует воспитатель
21 марта Международный день театра кукол	Показ кукольного театра «Заюшкина избушка»	21.03	Планирует и организует воспитатель
27 марта Всемирный день театра	Беседа «Какие бывают театры»	27.03	https://www.maam.ru/detskij-sad/konспект-besedy-s-detmi-srednei-grupy-vidy-i-zhanry-teatra.html
31 марта День рождения Корнея Чуковского	Рассказ о К. Чуковском, чтение любимых сказок. Викторина по сказкам К. Чуковского	29.03	https://www.maam.ru/detskij-sad/nod-mini-viktorina-po-skazkam-k-i-chukovskogo-konspekt-otkrytogo-zanjatija.html
Апрель			
1 апреля Международный день птиц	Рассматривание картинок. Дидактические игры «Угадай по описанию», «Какой птицы не стало»	01.04	Планирует воспитатель
2 апреля Международный день детской книги	Акция «Подари книгу» Чтение любимых книг. Ремонт книг. Беседа о бережном отношении к книгам.	02.04	Планирует и организует воспитатель
7 апреля Всемирный день здоровья	Беседа «Будем здоровыми» Развлечение «День здоровья и спорта»	05.04	https://www.maam.ru/detskij-sad/scenarii-razvlechenija-v-srednei-grupedden-zdorovja-i-sporta.html
12 апреля День космонавтики	Беседа о космосе и космонавтах. Спортивный досуг «Путешествие к звёздам»	12.04	Планирует физкультурный руководитель
19 апреля День подснежника	Рассказ о подснежниках. Рассматривание картинок, иллюстраций,	19.04	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2018/04/02/skazka-o-

	фотографий. Чтение «Сказки о подснежниках»		podsněžnikе
20 апреля Международный день цирка	Беседа «Кто работает в цирке». Рассматривание картинок и иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра «Цирк»	22.04	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-cirk.html
Май			
1 мая День Весны и Труда	«Беседа «Для чего люди трудятся?». Дид. игры «Назови профессию», «Кому что нужно для работы?» Чтение рассказа К. Ушинского «Дети в роще»	02.05	Планирует и проводит воспитатель
4 мая Международный день пожарных	Беседа о профессии «Пожарный». Беседа о правилах пожарной безопасности». Дид. игра «Что нужно пожарному». Чтение стихотворения С. Маршака «Пожар» и сказки П. Голосова «Сказка о заячьем теремке и опасном коробке».	03.05	Планирует и проводит воспитатель
9 мая День Победы	Тематическое мероприятие «День Победы». Акция «Окна победы». Рассматривание картин и иллюстраций. Заучивание стихотворений. Чтение рассказов о Дне Победы.	08.05	Совместно с физкультурным и музыкальным руководителем. Согласно плану мероприятий ДОУ
15 мая Международный день семей	Беседа «Моя семья» Знакомство с пословицами и поговорками о семье. Чтение сказок «Гуси-лебеди», «Сказка о глупом мышонке» С. Маршака. С / р игра «Семья»	15.05	Планирует воспитатель
24 мая День славянской письменности и	Беседа «Что такое алфавит?». Как появилась письменность».		https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-od-detei-srednei-grupy-po-poznavatelnomu-razvitiyu-na-temu-den-slavjanskoi-pismenosti-i

культуры			kultury.html
----------	--	--	--------------

2.9. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Цели и задачи взаимодействия с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность *дополняет, поддерживают и тактично направляет воспитательные действия родителей* (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с родителями

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей

(законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью, обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления взаимодействия с родителями

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется *повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.*

Реализация данной темы осуществляется *в процессе следующих направлений просветительской деятельности:*

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет *привлечения к тематическим встречам профильных специалистов* (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Формы взаимодействия с родителями

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) *диагностико-аналитическое направление реализуется через:*

- опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями);

- дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;

2) *просветительское и консультационное направления реализуются через:*

- групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.;

- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);

- журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);

- сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;

- медиарепортажи и интервью;

- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;

- досуговые формы (совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями) и др.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является *диалог педагога и родителей (законных представителей)*. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.

В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Перспективный план по взаимодействию с родителями

Сентябрь.

1. Поместить в «Уголок для родителей материал на темы:

1) «Осень, осень, в гости просим» (стихи, загадки, приметы об осени);

2) «Образовательная деятельность в средней группе»;

3) «Давайте почитаем» (рассказ К. Ушинского «Уточки», стихотворение «Ветер»);

- 4) «Учимся наблюдать за изменениями в природе» (приметы осени: погода, деревья, насекомые, листопад и т. д.);
- 5) «Давайте поиграем» (игры на развитие речи, развитие мелкой моторики, ориентировку в пространстве, осенние загадки);
2. Поместить в рубрику «Будьте здоровы» материал на тему:
 - 1) «Конъюнктивит у детей»;
 - 2) «Простудные заболевания осенью»
3. Оформить консультацию на тему: «Возрастные особенности детей 4 – 5 лет» (папка-раскладка);
4. Оформить консультацию на тему «Как воспитать одарённого ребёнка»
5. Поместить в уголок «безопасности» материал на тему «Родителям о безопасности на дороге»;
6. Информирование родителей о дополнительном образовании в детском саду.
7. Индивидуальные беседы на темы:
 - 1) «Правила безопасности на прогулке и в группе»,
 - 2) «Личная гигиена детей»;
 - 3) Ситуативные беседы.
8. Привлекать родителей к участию в конкурсах и выставках в детском саду.
9. Родительское собрание № 1 «Организационное».

Октябрь.

1. Поместить в «Уголок для родителей материал на темы:
 - 1) «Октябрь – грязник» (стихи, загадки, приметы, пословицы и поговорки);
 - 2) «Учимся наблюдать за изменениями в природе» (похолодание, отлёт птиц, исчезновение насекомых, изменения в жизни животных);
 - 3) «Давайте поиграем» (игры на ориентировку, зрительное восприятие и внимание, двигательные-речевые упражнения, игры с счетными палочками);
 - 4) «Давайте читаем» (рассказ К. Ушинского «Васька», стихотворение «Котик»);
 - 5) «Правила безопасного поведения в группе для детей».
2. Поместить в рубрику «Будьте здоровы» материал на тему: «Профилактика гриппа».
3. Оформить консультации для родителей на темы: «Что хорошо», «Что плохо».
4. Поместить в «Уголок безопасности консультацию на тему: «Правила пожарной безопасности для детей».
5. Индивидуальные беседы с родителями на темы:
 - 1) «Прививки против гриппа»;
 - 2) «Одежда для ребёнка: практичность, удобство, безопасность»;
 - 3) Ситуативные беседы.
6. Привлекать родителей к участию в выставках и конкурсах и другой совместной деятельности.
7. Родительское собрание № 2 на тему «Мир детский и Мир взрослый» (Е. А. Кудрявцева «Новый взгляд на родительские собрания» стр. 62)

Ноябрь.

1. Поместить в «Уголок для родителей материал на темы:
 - 1) «Ноябрь – ворота зимы» (стихи, приметы, пословицы и поговорки);
 - 2) «Учимся наблюдать за изменениями в природе» (зимующие птицы, изменения в природе, погода, наступление холодов и т. д.);
 - 3) «Давайте поиграем» (игры развитие грамматического строя речи, группирование овощей и фруктов);
 - 4) «Давайте читаем» (рассказ А. Клыкова «Медведь», стих-ние А. Блока «Зайчик»);
 - 5) Рекомендации психологов «Чтобы ребёнок вас слушался».

2. Поместить в рубрику «Будьте здоровы» материал на тему: «Как отличить бактериальную инфекцию от вирусной».
3. Оформить консультацию на тему: «Русские народные игры в семье» (папка-раскладка).
4. Оформить консультацию на тему: «Развитие связной речи у детей 4-5 лет»
5. Подготовка выставки рисунков «Тили-бом...» (по потешкам).
6. Индивидуальные беседы с родителями на темы:
 - 1) «Учим детей следить за своим внешним видом»;
 - 2) «Образовательная деятельность в детском саду».
7. Привлекать родителей к участию в выставках и конкурсах.

Декабрь.

1. Поместить в «Уголок для родителей материал на темы:
 - 1) «Декабрь год кончает зиму начинает» (приметы, пословицы, стихи и загадки о зиме);
 - 2) «Детские капризы»
 - 3) «Учимся наблюдать за изменениями в природе» (приметы зимы, рассматривание зимней одежды, наблюдения за зимующими птицами, вывешивание кормушек);
 - 4) «Давайте поиграем» (игры на внимание, зрительное восприятие, логическое мышление)
 - 5) «Давайте почитаем» (сказка «Как сорока Клеста судила»);
 - 6) «Откуда приходит Дед Мороз»;
 - 7) «Праздник приближается – ёлка наряжается» (новогодние приметы, обычаи, стихи, загадки).
 - 8) Поздравление с Новым годом.
2. Поместить в рубрику «Будьте здоровы» материал на тему: «Новогодний диатез».
3. Оформить консультацию на тему: «Здравствуй, здравствуй, Новый год!» (папка-раскладка).
4. Оформить консультацию на тему: «Рождество. Крещение. Обряды и обычаи».
5. Индивидуальные беседы с родителями на тему:
 - 1) «Иммунизация»,
 - 2) «Подготовка к Новогоднему празднику».
6. Привлекать родителей к участию в новогодних выставках и конкурсах.
7. Совместное оформление группы к празднику.

Январь.

1. Поместить в «Уголок для родителей материал на темы:
 - 1) «Январь – месяц ярких звёзд, белых троп» (стихи и загадки, пословицы, поговорки);
 - 2) «Учимся наблюдать за изменениями в природе» (деревья в снежном уборе, растения под снегом, жизнь животных зимой, явления природы: снегопад, иней, морозные узоры и т. д.);
 - 3) «Давайте поиграем» (игры на внимание, зрительное восприятие, логическое мышление, речь с движением, игра на развитие речи «Договори словечко»)
 - 4) «Давайте почитаем» (сказка «Красная Шапочка» Ш. Перро, рассказы К. Ушинского, Н. Сладкова, В. Бианки);
 - 5) Рекомендации психологов «Когда дети дерутся».
2. Поместить в рубрику «Будьте здоровы» материал на тему «Антибиотики: за и против»
3. Оформить консультацию на тему: «Фольклор в развитии малышей» (папка-раскладка).
4. Консультация для родителей «Добрый закон дороги» (уголок Безопасности).
5. Консультация для родителей «Загадка, как средство развития логического мышления»
6. Индивидуальные беседы с родителями на тему:
 - 1) «К чему приводит нарушение режима»;
 - 2) «Рекомендации по организации речевых игр дома».
 - 3) Информирование об образовательной деятельности.

7. Привлекать родителей к участию в выставках и конкурсах и других мероприятиях в детском саду.

Февраль.

1. Поместить в «Уголок для родителей материал на темы:

- 1) «Февраль – лютедь и бокогрей (народный календарь, загадки, стихи приметы);
- 2) «Учимся наблюдать за изменениями в природе» (погодные явления: ветер, метель, снежная позёмка, наблюдение за свиристелями и др.)
- 3) «Давайте поиграем» (игра на развитие грамматического строя речи «Кого угостим», развитие физиологического дыхания, пальчиковая игра «Снежок»);
- 4) «Давайте почитаем» (стихотворение Г. Ладонщикова «Наши друзья»);
- 5) «Играют дети – играем вместе» (рекомендации родителям)
- 6) К дню Защитников Отечества «Поздравляем всех мужчин с праздником!»;

2. Поместить в рубрику «Будьте здоровы» материал на тему: «Что такое реакция Манту»;

3. Оформить консультацию на тему: «Вместе с папой» (папка-раскладка);

4. Оформить консультацию на тему: «Учим ребенка пересказывать короткие рассказы»;

5. Оформить консультацию на тему: «Обучение правилам безопасности движения»;

6. Индивидуальные беседы с родителями на тему:

- 1) «Профилактика инфекционных заболеваний»,
- 2) «Как приучить к порядку».

7. Поздравление пап и дедушек с Днём защитников Отечества.

8. Родительское собрание №3 «Воспитание без огорчений. Размышления о родительском авторитете и свободе воспитания».

Март.

1. Поместить в «Уголок для родителей материал на темы:

- 1) «Март – весне брат и зиме не рад» (стихи и загадки о весне, приметы, пословицы и поговорки);
- 2) «Учимся наблюдать за изменениями в природе» (сезонные изменения: таяние снега, капель, прилёт птиц, набухание почек и др. наблюдение за транспортом, пешеходами, пешеходным переходом);
- 3) «Давайте поиграем» (игры с корабликами – на ориентировку на плоскости, подвижные упражнения, игра с мячом «Есть – нет» – формирование грамматического строя речи и др.)
- 4) «Давайте почитаем» (чтение стихов Г. Виеру, беседа по содержанию);
- 5) «Рекомендации по заучиванию стихотворений для родителей»
- 6) Поздравления для мам и бабушек.

2. Поместить в рубрику «Будьте здоровы» материал на тему: «Внимание: гололёд!»

3. Оформить консультацию на тему: «Отмечаем 8 Марта с детьми» (папка-раскладка).

4. Оформить консультацию на тему: «Ваш ребёнок гиперактивный?» (папка-раскладка).

5. Индивидуальные беседы с родителями на тему:

- 1) «Рисуем дома»
- 2) «Как избежать детской истерики»
- 3) Ситуативные беседы.

6. Поздравление мам и бабушек с праздником (изготовление открыток, приглашение на праздник).

7. Привлекать родителей к участию в выставках, конкурсах и других мероприятиях.

Апрель.

1. Поместить в «Уголок для родителей материал на темы:

- 1) «Апрель – пора большой воды» (стихи и загадки о весне, приметы, пословицы и поговорки, народный календарь);

- 2) «Учимся наблюдать за изменениями в природе» (появление листочков, травы, первых цветов, насекомых, изменения в жизни животных);
- 3) «Давайте поиграем» (игры на развитие мелкой моторики, подвижное упражнение «Переменка», игры на развитие математических представлений);
- 4) «Давайте почитаем» (сказка «Заюшкина избушка, рассматривание иллюстрации, беседа»);
- 5) Рекомендации психологов «Как вести себя с конфликтными детьми»;
2. Поместить в рубрику «Будьте здоровы» материал на тему: «Ротавирусная инфекция».
3. Оформить консультацию на тему «Ссоримся по-доброму» (папка-раскладка).
4. Оформить консультацию на тему: «Безопасность на улице» (уголок Безопасности).
5. Индивидуальные беседы с родителями на тему:
 - 1) «Воспитание у детей любознательности»,
 - 2) «Если ребенок часто болеет»,
 - 3) Ситуативные беседы.
6. Оформление буклета «Половицы и поговорки о семье».
7. Привлекать родителей к участию в выставках и конкурсах и других мероприятиях в детском саду.

Май.

1. Поместить в «Уголок для родителей материал на темы:
 - 1) «Май – травень, цветень, песенник» (стихи и загадки о, приметы);
 - 2) «Учимся наблюдать» (наблюдения за птицами, рассматривание растений: деревьев, травы, цветов, наблюдения за насекомыми);
 - 3) «Давайте поиграем» (подвижные упражнения «Пчела», игры с песком, игра «Дорисуй» – развитие воображение и мелкой моторики, игры на развитие фонематического слуха);
 - 4) «Давайте почитаем» (рассказ Б. Житкова «Храбрый утёнок»);
 - 5) «9 мая – День Победы»;
2. Поместить в рубрику «Будьте здоровы» материал на тему: «Кожные заболевания у детей».
3. Оформить консультацию на тему: «Символы Победы».
4. Оформить консультацию на тему: «Электроприборы – источник опасности для детей».
5. Индивидуальные беседы с родителями на тему:
 - 1) «Одежда и обувь для прогулки»;
 - 2) «Информирование об образовательном процессе»;
 - 3) Ситуативные беседы.
6. Оформление буклета «Рекомендации по домашнему чтению».
7. Привлечь родителей к участию родителей в выставках и конкурсах, посвящённых 9 Мая.
8. Родительское собрание №4 «Развитие ребёнка в руках взрослого».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим и распорядок дня в группе

Холодный период	
Содержание	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика (10 минут)	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30 – 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 – 9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15 – 10.05
Второй завтрак	10.05 – 10.15

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15 – 12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00 – 12.40
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	16.30 – 17.30

Тёплый период	
Содержание	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика (10 минут)	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 – 9.15
Второй завтрак	10.05 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15 – 12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00 – 12.40
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	16.30 – 17.30
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15
Второй завтрак ¹⁸	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	17.00-18.30

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В группе имеются:

- 12 детских столов;
- 24 детских стула;

- 1 шкаф для игрушек;
- 1 стеллаж для игрушек;
- полки для размещения дидактического материала;
- 24 детские кровати;
- шкафчики для полотенец;
- мягкая мебель;
- рабочий стол для воспитателя;
- 3 тумбы для размещения пособий и материалов для занятий
- «Сенсорный уголок» (содержит игры и пособия по сенсорному развитию: «Мозаика» (разного размера и формы), «Игры-вкладыши», «Шнуровки», «Геометрические столбики», дид. игры «Подбери по цвету», «Подбери по величине», «Собери бусы» (по цвету, форме, чередование), «Пазлы», настольно-печатные дидактические игры, разные виды «Конструкторов» и т. д.);
- «Книжный уголок» (полка для книг, книги по программе и любимые книги детей, портреты поэтов и писателей, дидактические игры, альбомы по различным темам («Профессии», «Писатели», «Герои сказок» «Одежда», «Мебель» и др.), дидактические игры «Назови одним словом», «Парные картинки» и др.;
- Уголки для сюжетно-ролевых игр (модульные уголки для сюжетно-ролевых игр «Больница» («Поликлиника», «Скорая помощь» и др.), «Кухня» («Дом», «Магазин», «Семья» и др.), «Салон красоты» («Парикмахерская»), машины другая техника для игры в «Гараж» («Автостоянка», «Заправка» и др.), и т. д.
- «Уголок театра» (содержит разные виды театра: перчаточные куклы для верхового театра, настольный театр, «Театр на палочке», настольные «Театры-конструкторы» (содержит строительные детали, для создания декораций и фигурки персонажей), фигурки и декорации для «Магнитного тетра» (для показа на магнитной доске), шапочки и маски для театрализации и др.
- «Уголок музыки» (различные музыкальные инструменты, детские песенники, музыкальные игрушки, дидактические игры, демонстрационные картинки)
- «Уголок природы» (включает «Календарь погоды», «Времена года», макеты фруктов, овощей, макеты диких и домашних животных, тематические наборы картинок и карточек «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Времена года», «Природные явления», «Дикие животные», «Домашние животные» и др., комнатные растения, фартуки для работы в уголке природы, лейки, инструменты для ухода за комнатными растениями, алгоритмы ухода за комнатными растениями и др.
- Игровая зона «Мы строители» (включает крупный и мелкий строительный материал разных видов, строительные модули, деревянный конструктор, игрушки для обыгрывания и др.)
- «Уголок конструирования» (включает разного вида «Конструкторы» и наборы для конструирования и моделирования, в том числе «Лего», «Железная дорога», «Конструкторы» с деталями в форме трубочек, решёток и др.
- «Уголок безопасности» (содержит дидактические игры, макеты по безопасности, плакаты, алгоритмы действий в опасных ситуациях, макеты дорожных знаков, альбом «Правила безопасности», машины, дидактические карточки по ПДД и др.
- «Уголок дежурства» (включает в себя стенд «Мы дежуриим» карточки с индивидуальными картинками, фартуки для дежурных, колпачки).
- Для художественно-эстетической деятельности в группе имеются краски, карандаши, бумага разного цвета и фактуры, «Раскраски», фломастеры, восковые мелки, пластилин, трафареты, клей, кисти, различный бросовый материал (пробки, трубочки, поролон, ватные диски, пуговицы, салфетки и др.)

- Для сюжетно-ролевых и театрализованных игр и ряженья в группе в группе имеются юбки, фартуки, костюмы, головные уборы, сумки, корзинки и другой материал. Игровые и обучающие зоны постоянно пополняются разнообразным материалом, играми и пособиями.

Все оборудование и игры соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.

Условия организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса предусматривает:

- игровую деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; дидактические игры);
- творческие задания, предполагающие организацию разных видов деятельности детей (изобразительной, игровой, двигательной, речевой);
- проектирование решения проблемы;
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, развивающих игр упражнений, заданий);

3.3. Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

Федеральная образовательная программа дошкольного образования

ФГОС ДО.

Абрамова Л. Ф., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96 с

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.

Веракса Н. Е. Голимов О. Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -80с.: цв.вкл.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 160с.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 96 с

Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа : комплексные занятия / авт.-сост. О. В. Павлова. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград : Учитель. – 158 с

Коломийченко Л. В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 160 с (Дорогою добра)

Коломийченко Л. В. Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию /Под ред. Л. В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 176 с

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.: цв. вкл.

Кудакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 80с.

Кудакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 240 с. – (Программа развития)

Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2017. – 144 с., 152 фотографии с вариантами построек.

Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») : учебно-методическое пособие. – М.: Издательский ДОМ «Цветной мир», 2017. – 152 с

Новикова В. П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4 – 5 лет. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с

Организация освоения опыта безопасного поведения : планирование и цикл занятий с детьми 2 – 7 лет / авт.-сост. Т. Н. Сташкова [и др.] – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград : Учитель. – 79 с.

«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.- 368с

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128с.

Развитие речи детей 3 – 5 лет. – 3-е изд., дополн. / Под ред. О. С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 192 с. – (Развиваем речь)

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 – 4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.: цв. вкл.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – 96 с

Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 2-е изд., дополн. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 288с. – (Развиваем речь).

Интернет ресурсы: <http://doshkolnik.ru>, <https://www.maam.ru>, <https://nsportal.ru>, <https://www.prodlenka.org>, <https://multiurok.ru> и др.

Расписание организованной образовательной деятельности

Понедельник	1. Развитие речи 2. Музыка
Вторник	1. ФЭМП 2. Физкультура
Среда	1. Музыка 2. Лепка / аппликация
Четверг	1. Физкультура 2. Ознакомление с окружающим миром
Пятница	1. Рисование 2. Физкультура на свежем воздухе