

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
детский сад «Сказка» п. Магдагачи

Принято:
на педагогическом совете
МДОАУ д/с «Сказка»
Протокол от 30.08 2021г. № 1

Утверждено:
Заведующим МДОАУ д/с «Сказка»
А.А. Быченко
Приказ от «08» 09 2021г. № 93



Рабочая программа воспитания
Муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения
детского сада «Сказка» п. Магдагачи
на 2021 – 2024 год

п. Магдагачи, 2021 г.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детский сад «Сказка» (далее Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детский сад «Сказка» и является обязательной частью основной образовательной программы.

Рабочая программа воспитания МДОАУ д/с «Сказка» разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

3. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

4. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

5. СанПин 2.4.3648-20 от 28.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р);

7. Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;

8. Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16);

9. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

10. Уставом Муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детского сада «Сказка» п. Магдагачи.

Рабочая программа воспитания учитывает:

Примерную рабочую программу воспитания, которая была разработана сотрудниками ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №2/21 от 01.07.2021) и размещена в Реестре основных общеобразовательных программ.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ, и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В центре рабочей программы воспитания находится личностно-развитие воспитанников МДОАУ д/с «Сказка» и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

1.2 Особенности воспитательного процесса в ДОУ

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном

учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека,
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

МДОАУ д/с «Сказка» учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОО:

1. Общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является мини-музей «Русская изба», организованный на территории детского сада.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- национальный воспитательный идеал – высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешно развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданскому обществу, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

- духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательно расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество.

1.3 Цели и задачи

МДОАУ д/с «Сказка» создано для достижения следующих целей: реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется общая цель воспитания МДОАУ д/с «Сказка».

Цель воспитания - создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Данная цель ориентирует педагогических работников МДОАУ д/с «Сказка» на обеспечение позитивной динамики развития личности воспитанников. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить следующие задачи, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 2 до 8 лет:

Задачи воспитания:

1. Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.

2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.

3. Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.

4. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.

5. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослым и окружающей средой на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

6. Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

7. Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

8. Объединение воспитательных ресурсов семьи на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

9. Установление партнерских взаимоотношений ДОУ с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

1.4 Принципы и подходы к формированию рабочей программы воспитания

Процесс воспитания в МДОАУ д/с «Сказка» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

1. Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи воспитанника, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности воспитанника при нахождении в ДОУ.

2. Ориентир на создание в ДОУ психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогических работников.

3. Организация основных совместных дел воспитанников и педагогических работников как предмета совместной заботы взрослых и детей.

4. Системность, целесообразность и нешаблонность воспитания, как условия его эффективности.

Рабочая программа воспитания МДОАУ д/с «Сказка» включает в себя три основных раздела:

1. Целевой раздел, который включает в себя:

- пояснительную записку;
- особенности воспитательного процесса в ДОУ;
- цели и задачи рабочей программы воспитания;
- принципы и подходы к формированию рабочей программы воспитания;
- планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания;
- целевые ориентиры воспитательной работы.

2. Содержательный раздел, который включает в себя:

- содержание воспитательной работы по направлениям воспитания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств

реализации программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников в ДОУ;

особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в ДОУ.

3. Организационный раздел, который включает в себя:

психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребенка в сфере его личностного развития;

материально-

техническое обеспечение рабочей программы воспитания МДОАУ д/с «Сказка»;

планирование воспитательной работы в МДОАУ д/с «Сказка»

Обязательным приложением к рабочей программе воспитания МДОАУ д/с «Сказка» является ежегодный календарный план воспитательной работы, который включает в себя значимые мероприятия воспитательного характера для детей от 2 до 8 лет по выбранным направлениям работы ДОУ.

1.5 Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания

Планируемые результаты носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

В конце года педагог в каждой возрастной группы подводит анализ достижения детьми, планируемых результатов по освоению рабочей программы воспитания МДОАУ д/с «Сказка».

1.6 Целевые ориентиры воспитательной работы

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3 годам):

- проявляет привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру;
- понимает и принимает понятия, что такое «хорошо» и «плохо»;
- проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними;
- проявляет позицию «Я сам!»;
- доброжелательный, проявляет сочувствие, доброту;
- испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения его со стороны взрослых;
- способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении;
- способен общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения;
- проявляет интерес к окружающему миру и активен в поведении и деятельности;
- выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д.;
- стремится быть опрятным;
- проявляет интерес к физической активности;
- соблюдает элементарные правила безопасности в быту, социуме, на природе;
- поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке;
- стремится помогать взрослому в доступных действиях;
- стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности;
- проявляет эмоциональную отзывчивость к красоте;

- проявляет интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам):

- любит свою малую родину и имеет представление о своей стране, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям;

- различает основные проявления добра и зла;

- принимает и уважает ценности семьи и общества;

- правдивый, искренний, способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;

- проявляет задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение;

- принимает и уважает различия между людьми;

- дружелюбный и доброжелательный, умеет слушать и слышать собеседника, способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел;

- проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании;

- обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского государства;

- владеет основными навыками личной и общественной гигиены;

- стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе и в цифровой среде), природе;

- понимает ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности;

- проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности;

- способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве;

- способен отображать прекрасное в продуктивных видах деятельности;

- обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание рабочей программы воспитания МДОАУ д/с «Сказка» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;

- музыкальная;
- двигательная.

Содержание рабочей программы воспитания охватывает следующие образовательные области:

1. Социально-коммуникативно развитие;
2. Познавательно развитие;
3. Речево развитие;
4. Художественно-эстетическо развитие;
5. Физическо развитие.

Дошкольное образование –

процесс непрерывный и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 10 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания ДОУ.

Реализация цели и задач Рабочей программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 2 до 8 лет:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и

обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООПМДОАУ д/с «Сказка».

Направления воспитательной работы

Направление, (подраздел)	Интеграция в образовательные области	Интеграция в детскую деятельность	Возрастная специфика
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения. (Нравственное воспитание)	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие	игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда	2-3года. - способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей; - развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу; - формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
			3-4года. - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - формировать опыт правильной оценки поступков
			4-5лет. - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, умение извиняться.
			5-6лет - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; - воспитывать скромность, умение проявлять заботу о окружающих.
			6-8лет. - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малым, пожилым людям; учить помогать им;

<p>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения. (Развитие социального и эмоционального интеллекта)</p>	<p>социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие</p>	<p>игровая, коммуникативная познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная</p>	<p>- воспитывать стремление своих поступках следовать положительному примеру.</p> <p>2-3 года. - воспитывать эмоциональную отзывчивость; - обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище; - поощрять умение пожалеть, посочувствовать.</p> <p>3-4 года. - продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, помочь ему; - создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим</p> <p>4-5 лет. - способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощи, сочувствия и пр.</p> <p>5-6 лет. - создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей; - формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость; - формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;</p> <p>6-8 лет. - создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; - поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</p>
<p>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения. (Развитие общения)</p>	<p>социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.</p>	<p>2-3 года. - формировать у детей опыт поведения в среде сверстников; - воспитывать чувство симпатии к ним; - способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.</p> <p>3-4 года. - формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учиться жить дружно, вместе пользоваться игрушками, помогать друг другу.</p> <p>4-5 лет. - продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга;</p>

	развитие		<ul style="list-style-type: none"> - учить коллективными играми, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.
			<p>5-6 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообщать, трудиться, заниматься; - умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу; - воспитывать уважительное отношение к окружающим.
			<p>6-8 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, договариваться, помогать друг другу; - формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения. (Формирование личности ребенка)	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарной бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.	<p>2-3 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям; - развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят и не забываются; - поощрять первичные проявления самостоятельности
			<p>3-4 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для формирования личности ребенка; - поощрять стремление детей к самостоятельности, развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику, умение самостоятельно находить себе интересное занятие.
			<p>4-5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию личности ребенка; - воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства; - продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность собственных действий;

			<ul style="list-style-type: none"> - формировать первичные представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице
			<p>5-6 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства; - учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; формировать предпосылки учебной деятельности; <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать усидчивость; настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.
<p>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения. (Усвоение общепринятых норм поведения)</p>	<p>социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская, востребованная, осприяти художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.</p>	<p>2-3 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого; - приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. - воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно.
			<p>3-4 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; - приучать детей общаться спокойно, без крика; - продолжать приучать детей к вежливости (здороваться, прощаться, благодарить).
			<p>4-5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представления о правилах поведения в общественных местах; - продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
			<p>5-6 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома; - обогащать словарь детей вежливыми словами
			<p>6-8 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества

			<p>тва: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения;</p> <p>- продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения;</p> <p>учить использовать в общении формулы словесной вежливости</p>
<p>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине (Родная страна)</p>	<p>социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.</p>	<p>2-3 года.</p> <p>- напоминать детям название города (поселка), в котором они живут;</p>
			<p>3-4 года.</p> <p>- формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней:</p> <p>- напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о знакомых местах;</p> <p>- знакомить с ближайшим окружением: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</p>
			<p>4-5 лет.</p> <p>- продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях;</p> <p>- продолжать знакомить с культурными явлениями их атрибутами, связанными с ними профессиями;</p> <p>- дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.</p>
			<p>5-6 лет.</p> <p>- расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.</p> <p>- расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках;</p> <p>- формировать представления о том, что (Россия) — большая многонациональная страна, а Москва — главный город, столица нашей Родины;</p> <p>- познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;</p> <p>- расширять представления детей о Российской армии;</p> <p>- воспитывать уважение к защитникам Отечества, ветеранам ВОВ.</p>
			<p>6-8 лет.</p> <p>- развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине;</p> <p>- продолжать знакомить с достопримечательностями своего региона;</p> <p>- продолжать знакомить с профессиями, связанными с спецификой родного города;</p>

			<p>-развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна;</p> <p>-воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;</p> <p>-расширять представления о Москве — главном городе, столице России;</p> <p>-поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;</p> <p>-закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, области, города (поселка)</p> <p>-расширять знания о государственных и региональных праздниках;</p> <p>-рассказывать детям о великих людях России</p> <p>-</p> <p>углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов;</p>
<p>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине (Наша планета)</p>	<p>социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная, двигательная.</p>	<p>5-6 лет.</p> <p>- формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции др.).</p>
			<p>6-8 лет.</p> <p>-</p> <p>формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас;</p> <p>-рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;</p> <p>-учить пользоваться картой мира;</p> <p>-</p> <p>расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка);</p>
<p>Формирование уважительного к себе, своей семье и обществу.</p>	<p>социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие,</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская, восприятие</p>	<p>2-3 года.</p> <p>-</p> <p>формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада</p>
			<p>3-4 года.</p> <p>-</p>

(Образ Я)	ное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие	художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.	<p>постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.),</p> <p>- - закреплять умение называть свое имя и возраст.</p>
			<p>4-5 лет.</p> <p>- формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»);</p> <p>- формировать первичные гендерные представления</p> <p>- закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст.</p>
			<p>5-6 лет.</p> <p>- расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим.);</p> <p>- расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа)</p> <p>- расширять традиционные гендерные представления;</p> <p>- воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;</p> <p>;</p> <p>- закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имя и отчество родителей.</p>
			<p>6-8 лет.</p> <p>- углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;</p> <p>- углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о детском саду, школе;</p> <p>- закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу;</p> <p>- закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.</p>
Формирование уважительного к себе, своей	социально-коммуникативное	Игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская, в	<p>2-3 года.</p> <p>- формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;</p> <p>- воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям</p> <p>- поощрять умение называть имена членов своей семьи.</p>

семье и обществу. (Семья)	развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие	осприятиехудожественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.	3-4года. -продолжатьвоспитывать уважительноеотношениеичувствопринадлежностиксвоейсемье; -беседоватьсребенкомочленахегосемьи(какзовут,чемзанимаются); - учитьзаботитьсяоблибликихлюдях,вызыватьчувствоблагодарностикродителямзаихлюбовьизаботу.
			4-5лет. - воспитыватьуважительноеотношениеичувствопринадлежностиксвоейсемье,любовьиуважениеикродителям; -привлекатьродителейкучастиювсовместныхсдетьмимероприятиях; -углублятьпредставлениядетейосемье,еечленах; -датьпервоначальныепредставленияородственныхотношениях(сын,мама,папа,дочьи т.д.); -интересоватьсятем,какиеобязанностиподомуестьурбенка.
			5-6лет. -продолжатьвоспитывать уважительноеотношениеичувствопринадлежностиксвоейсемье; -углублятьпредставленияребенкаосемьеииееистории; -учитьсоздаватьпростейшеегенеалогическоедревосопоройнаисториюсемьи; -углублятьпредставленияотом,гдеработаютродители,какваженихтруд; -поощрятьпосильноеучастиедетейвподготовкеразличныхсемейныхпраздников; -приучатьквыполнениюпостоянныхобязанностейподому.
			6-8лет. -продолжатьвоспитыватьуважениеиктрадиционнымсемейнымценностям; - уважительноеотношениеичувствопринадлежностиксвоейсемье,любовьиуважениеикродителям; -учитьпроявлятьзаботуоблибликихлюдях,сблагодарностьюприниматьзаботуосебе; -развиватьинтерескпрофессиямродителейиместуихработы; - расширятьпредставлениядетейобисториисемьивконтекстеисториироднойстраны(ролькаждогопоколениявразныепериодыисторииистраны); -рассказыватьдетямовоинскихнаградахдедушек,бабушек,родителей.

Формирование уважительного к себе, своей семье и обществу. (Детский сад)	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.	2-3 года. -создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; -развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличиях от домашней обстановки; -обращать внимание детей на особенности групповой комнаты и прогулочного участка; -развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.
			3-4 года. -формировать у детей положительное отношение к детскому саду; -обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки; -совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях на участке детского сада; -способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; -вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.; -воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду; напоминать их имена и отчества.
			4-5 лет. -развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; -продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками; -совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада; -закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учиться использовать их по назначению, ставить на место; -знакомить с традициями детского сада; -закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми; -формировать умение замечать изменения во внешнем облике группы,

			<p>участка детского сада;</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлекать к обсуждению и по сильному участию во формировании группы, к созданию ее имевших традиций. <p>5-6 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; - продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: детскому саду; - обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений; - высказывать свое мнение по поводу оформления группы, участка; - вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками; - привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам; - побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации; - расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, по сильное участие в жизни дошкольного учреждения; - приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями. <p>6-8 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма; - привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения; - обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства, учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды; - формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение; - формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в совместной деятельности, охватывающей детей всех младших возрастных групп.
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Формирование позитивных установок к труду и творчеству. (Развитие навыков самообслуживания)	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие	Игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская, восприимчивость к художественной литературе и фольклору, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.	2-3 года. -способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; -учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку; - учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке при небольшой помощи взрослого, аккуратно складывать снятую одежду; -приучать к опрятности.
			3-4 года. - формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; -учить правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой; -учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности, расстегивать и застегивать пуговицы; -воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
			4-5 лет. -продолжать развивать навыки самообслуживания; -совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться; -приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок; -воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным; -формировать умение самостоятельно заправлять кровать; -приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий.
			5-6 лет. -продолжать развивать навыки самообслуживания; - закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу, опрятно заправлять постель; -формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами; - учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть.

			<p>6-8 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами; -самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в его внешнем виде; -закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрую одежду, аккуратно убирать за собой постель после сна; -учиться самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.
<p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству. (Приобщение к доступной трудовой деятельности)</p>	<p>социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская, в области художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.</p>	<p>2-3 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности; -привлекать их к выполнению простейших трудовых действий; - приучать поддерживать порядок в игровой комнате, -поощрять интерес детей к деятельности взрослых; -воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.
			<p>3-4 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> -способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности; -побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям, убирать игрушки; -приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада; - во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой; - способствовать развитию у детей желания помогать взрослым выполнять элементарные трудовые поручения - воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, и сверстников; -обращать внимание детей на личностные качества человека, которые помогают ему трудиться; -формировать положительное отношение к труду взрослых; -воспитывать уважение к людям разных профессий.
			<p>4-5 лет.</p>

			<p>- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться; -формировать ответственное отношение к порученному заданию; -воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, - формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания; - приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада; -учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой; -формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества; -поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями; -поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды; -формировать стремление приводить в порядок, используемое детьми в трудовой деятельности оборудование; -продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей; -формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда.</p> <p>5-6 лет.</p> <p>- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения; -разъяснять детям значимость их труда; -воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности; -формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества; -воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца; - развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством; - воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>-продолжатьучитьдетейпомогатьвзрослымподдерживатьпорядоквгруппе; -приучатьдобросовестно,выполнятьобязанностидежурныхпо столовой, дежурных в уголке природы; - поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды; -воспитыватьценностноеотношениексобственному труду; -формироватьумениедостигатьзапланированногорезультата; -учитьоцениватьрезультатсвоейработы(спомощьювзрослого); -воспитыватьуважениекрезультатамтрудаи творчества сверстников; - расширятьпредставлениядетейотрудевзрослых,результатахитруда,егообщественнойзначимости; -формироватьбережноеотношениектому,чтоделаноруками человека; -прививатьдетямчувствоблагодарностиключамзаихтруд</p> <p>6-8.лет.</p> <p>- развиватьтворческуюинициативу,способностьреализовыватьсебявразныхвидахтруда и творчества; - продолжатьформироватьосознанноеотношениеиинтересктрудовойдеятельности,умениедостигатьзапланированного результата; -продолжатьформироватьтрудовые уменияи навыки,воспитыватьтрудолюбие; - поощрятьстремлениедетейстарательно,аккуратновыполнятьпоручения,беречьматериалыипредметы,убирать ихнаместо послеработы; -воспитыватьжеланиеучаствоватьвсовместнойтрудовойдеятельностина равне всеми,стремлениебытьполезными окружающим,радоватьсярезультатамколлективноготруда; - развиватьумениесамостоятельнообъединятьсядлясовместнойигрыитруда,оказывать друг другу помощь; - закреплятьумениепланироватьтрудовуюдеятельность,отбиратьнеобходимыематериалы,делатънесложныезаготовки; -поощрятьдетейзажеланиеподдерживатьпорядоквгруппеи на участке детского сада; -поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			дежурных по столовой, дежурного в уголке; -расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству. (Знакомство с профессиями)	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.	2-3года. -вызывать интерес к труду близких взрослых; -побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия воспитателя и его помощника.
			3-4года. - рассказывать детям понятным им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, врач, продавец, повар, шофер, строитель); -расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
			4-5лет. - дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (сопоройнаопыт детей); -продолжать знакомить с различными новыми профессиями; - расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
			5-6лет. - расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство); - продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения; -обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика; - знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда;

			<p>-прививать чувство благодарности к человеку за его труд.</p> <p>6-8 лет.</p> <p>-расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.</p> <p>-через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных;</p> <p>-продолжать расширять представления о людях разных профессий;</p> <p>-</p> <p>представлять детям целостный взгляд на человека и труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать различные материальные и духовные ценности.</p>
Формирование основ экологического сознания.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная..	<p>2-3 года.</p> <p>-воспитывать бережное отношение к животным;</p> <p>-</p> <p>учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не наносить им вред);</p> <p>-одеваться по погоде.</p>
			<p>3-4 года.</p> <p>-</p> <p>формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его полить и т.п.)</p> <p>-знакомить с правилами поведения в природе;</p> <p>-воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.</p>
			<p>4-5 лет.</p> <p>-формировать эстетическое отношение к миру природы;</p> <p>-воспитывать любовь к природе, желание беречь ее;</p> <p>-формировать элементарные экологические представления;</p> <p>-учить детей замечать сезонные изменения в природе.</p>
			<p>5-6 лет.</p> <p>-формировать элементарные экологические представления;</p> <p>-учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой;</p> <p>-формировать представления о том, что человек —</p>

			часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
			<p>6-8 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека; - формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учиться самостоятельно, делать элементарные выводы о сохранении окружающей среды; - воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за ней).
Формирование основ безопасности. (Безопасность в природе)	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие	Игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская, востребованная, творческая, эстетическая, литературно-художественная, самообслуживания и элементарный бытовой труд	2-3 года. - знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе.
			3-4 года. - формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе; - знакомить с правилами поведения в природе
			4-5 лет - продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы; - формировать элементарные представления о способах взаимодействия животных и растений, о правилах поведения в природе; - формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»; - знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.
			5-6 лет. - формировать основы экологической культуры безопасного поведения в природе; - формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру; - знакомить с явлениями неживой природы (гроза), с правилами поведения при грозе; - знакомить детей с правилами оказания первой помощи при укусах насекомых.
			6-8 лет.

			<ul style="list-style-type: none"> -формироватьосновыэкологическойкультуры; -продолжатьзнакомитьсправиламиповедениянаприроде; - знакомитьсКраснойкнигой,сотдельнымипредставителямиживотногоирастительно гомира,занесенными внее; - уточнятьирасширятьпредставленияотакихявленияхприроды,какгроза,гром,молния ,радуга,ураган, цунами, землетрясение знакомить справиламиповедения человекавэтихусловиях.
Формирование основ безопасности. (Безопасность на дороге)	социально- коммуникат ивное развитие, познаватель ное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художестве нно- эстетическо е развитие	Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.	2-3года. -формироватьпервичныепредставленияомашинах, улице,дороге; -знакомитьснекоторымивидамитранспортных средств.
			3-4года. - расширятьориентировкувокругошестипространстве.Знакомитьдетейсправиламид орожногодвижения; - учитьразличатьпроезжуючастьдороги,тротуар,пониматьзначениезеленого,желтого икрасногосигналовсветофора; - формироватьпервичныепредставленияобезопасномповедениинадорогах(переходи тьдорогу,держасьзарукувзрослого); -знакомитьсработой водителя.
			4-5лет. -развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада,вближайшейместности; - продолжатьзнакомитьспонятиями«улица»,«дорога»,«перекресток»,«остановкаоб щественного транспорта»иэлементарными правиламиповедениянаулице; -подводитьдетейк осознаниюнеобходимостисоблюдатьправиладорожногодвижения; -уточнятьзнаниядетейоназначении светофораи работеполицейского; -знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус,автобус); -

			<p>знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»;</p> <p>-формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p>
			<p>5-6 лет.</p> <p>-</p> <p>уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора;</p> <p>-знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети;</p> <p>-знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов;</p> <p>-</p> <p>продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания» «Велосипедная дорожка».</p>
			<p>6-8 лет.</p> <p>-систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении;</p> <p>-знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»;</p> <p>-продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими информационно - указательными;</p> <p>-подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;</p> <p>-расширять представления детей о работе ГИБДД;</p> <p>-воспитывать культуру поведения на улице в общественном транспорте;</p> <p>-развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности;</p> <p>-формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</p>
<p>Формирование основ безопасности. (Безопасность собственной жизнедеятельности)</p>	<p>социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие,</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская, восприятие художественной литературы и</p>	<p>2-3 года.</p> <p>-знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами;</p> <p>-знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно»;</p> <p>-</p> <p>формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой</p>
			<p>3-4 года.</p> <p>-знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.);</p>

	<p>речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие</p>	<p>фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.</p>	<p>- формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, открывать и закрывать двери)</p> <p>- формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот);</p> <p>- развивать умение обращаться за помощью к взрослым;</p> <p>- формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.</p> <hr/> <p>4-5 лет.</p> <p>- знакомить с правилами безопасного поведения во время игр;</p> <p>- рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья;</p> <p>- знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами;</p> <p>- закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами;</p> <p>- знакомить с правилами езды на велосипеде;</p> <p>- знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми;</p> <p>- рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</p> <hr/> <p>5-6 лет.</p> <p>- закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека;</p> <p>- продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах);</p> <p>- расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюги др.);</p> <p>- закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами;</p> <p>- уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС;</p> <p>- закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;</p> <p>- формировать умение обращаться за помощью к взрослым;</p> <p>- учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>6-8 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать у детей представления о том, что бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды; -закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами; -закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года - подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности; - формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»; -формировать умение обращаться за помощью к взрослым; -расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи; -уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре; -закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»; -закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы воспитания

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

– *Метод приучения* ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основным смыслом его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться, прощаться, благодарить и т.д). Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших.

Приучение осуществляется с помощью упражнения. Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общении с ровесниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

– *Метод показа действия*. С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность.

– *Метод организации деятельности*, которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей.

Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

– беседы воспитателя на этические темы;

- чтение художественной литературы и рассказывание;
- рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой.

Вне занятий, также должны использоваться методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок.

– **Метод убеждения.** Его используют через доброе, умное слово воспитателя, испомощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

– **Метод положительного примера.** Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

– **Методы поощрения.** Чаще всего используются при повседневном общении взрослых с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей.

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы,	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественных возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.

досуги, праздники, активизирующее игрупроблемноеобщение воспитателейсдетьми		
Формированиеуважительногоотношенияк историиисвоейстраныилюбовькРодине.		
Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные своспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтениехудожественной литературы, беседа, рисование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественновозникающихситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные инародные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
Формированиеуважительногоотношенияичувствапринадлежностиксвоей семьеи обществу.		
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтениехудожественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игрупроблемноеобщение воспитателейсдетьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественновозникающихситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомыхлитературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Формированиепозитивных установокк трудуи творчеству.		
Разыгрываниеигровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, В структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огородаокне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсиииза пределы детского сада, туристические походы, трудоваямастерская	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одеваниенапрогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъем после сна, полдник, игры, подготовка к вечернейпрогулке, вечерняяпрогулка	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг

Формирование основ экологического сознания.		
<p>Занятия. Интегрированные занятия.</p> <p>Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации.</p> <p>Конкурсы. Викторины</p> <p>Труд в уголке природы, огороде.</p> <p>Дидактические игры. Игры-экспериментирования. Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры.</p> <p>Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение.</p> <p>Целевые прогулки.</p> <p>Экскурсии. Продуктивная деятельность.</p> <p>Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные)</p> <p>Видеопросмотры. Организация тематических выставок.</p> <p>Создание музейных уголков.</p> <p>Календарь природы.</p>	<p>Беседа. Развивающие игры. Игровые задания.</p> <p>Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры.</p> <p>Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.</p>	<p>Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры.</p> <p>Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность.</p> <p>Календарь природы.</p>
Формирование основ безопасности.		
<ul style="list-style-type: none"> - занятия - игровые упражнения - индивидуальная работа - игры-забавы - игры – драматизации - досуги - театрализации - беседа - разыгрывание сюжета. Экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов - упражнения подражательного и имитационного характера - активизирующее общение педагога с детьми - работа в книжном уголке - чтение литературы - рассматривание иллюстраций и тематических картинок - использование информационных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) - трудовая деятельность 	<p>-</p> <p>во всех режимных моментах: утренний прием, утрення гимнастика, прием пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры - сюжетно-ролевые игры - рассматривание иллюстраций и тематических картинок - настольно-печатные игры - творческая деятельность

<ul style="list-style-type: none"> - игровые тренинги - составление историй, рассказов - работа с рабочей тетрадью - творческое задание - обсуждение - игровые ситуации - пространственное моделирование - работа в тематических уголках - целевые прогулки - встречи с представителями ГИБДД 		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Необходимо учитывать, что по мере взросления детей, в силу их возрастной специфики особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого, примитивного действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания.

На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания в сфере личностного развития детей, необходимо выбирать ту форму взаимодействия, которая будет наиболее понятной ребенку, интересной для него и эффективной для его развития.

Решение задач воспитания детей в сфере личностного развития должно осуществляться комплексно. Но, поскольку, каждая детская деятельность создает свои специфические условия для реализации той или иной задачи, возникает необходимость в выделении наиболее значимых из них в той деятельности, в которой удается достичь наилучших результатов.

2.3 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Детские дошкольные учреждения в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоничное развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественными и семейным воспитанием.

Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с малых лет вклю

чается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, — все это разнонаправленно формирует его чувства и представления. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношениями к окружающим людям.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения.

Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной деятельности родителей (законных представителей).

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам МДОАУ д/с «Сказка» выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияния на ребенка в ДОУ и семье.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы.

Формы работы с родителями:

1. Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников. Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. Подробное анкетирование поможет педагогу многое понять в

характере

ребенка, познакомиться с обстановкой, в которой он живет, узнать о взаимоотношениях с домочадцами, поведении дома.

2. Беседа - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает спонтанно, но может быть и заранее предусмотрена.

Хотя беседа обычно кратковременна и возникает в связи с вопросом родителей (законных представителей) детей или вызвана желанием педагога что-то сообщить о ребенке, она не должна вестись мимоходом

3. Консультации — индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.

4. Родительские собрания. Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития.

5. Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры. Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу детского сада, методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Такое проникновение в жизнь действительного сада позволяет родителям (законным представителям) увидеть своего ребенка в детском коллективе.

6. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МДОУ д/с «Сказка» и на информационных стендах для родителей хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в ДОУ.

Наглядная информация для родителей воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

7. Досуговые формы работы с родителями. Данная форма призвана установить теплые неформальные отношения между родителями, воспитанниками и педагогами.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребенка в сфере его личностного развития

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-

коммуникативно-развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных форм активности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами и родителями (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействия семей воспитанников в ДОУ.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка к уважению педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формированию и поддержке их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

7. Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умения ребенка самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

3.2 Материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитания

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МДОАУ д/с «Сказка» является всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

– наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;

- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-

демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);

- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);

– подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

– подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников в календарном плане воспитательной работы МДОАУ д/с «Сказка» на текущий учебный год.

3.3 Планирование воспитательной работы

При организации воспитательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания.

Календарный план воспитательной работы МДОАУ д/с «Сказка» должен отражать мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, определять целевую аудиторию и ответственных за организацию запланированных мероприятий.

В календарном плане воспитательной работы отражается

контингенту участников мероприятия (воспитанники, их родители (законные представители)). Следует учитывать, что мероприятия могут планироваться как отдельно для каждой из аудиторий, так и быть совместными.

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и педагоги ДООУ

Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

- ✓ руководитель ДООУ – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;

- ✓ старший воспитатель, воспитатель – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;

- ✓ музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной и физической деятельности воспитанников на любом уровне.

Календарный план воспитательной работы ДООУ утверждается ежегодно на педагогическом совете.

При составлении плана воспитательно-образовательной работы в каждой возрастной группе педагоги должны учитывать мероприятия ДООУ, утвержденные в календарном плане воспитательной работы МДОАУ д/с «Сказка» на текущий учебный год.

3.4 Самоанализ воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МДОАУ д/с «Сказка» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ воспитательной работы, организуемой в ДООУ, осуществляется по направлениям:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.

2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.

3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.

4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

5. Формирование основ экологического сознания.

6. Формирование основ безопасности.

Основными принципами, на основе которых, осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа важных сторон воспитания, ориентирующий педагогов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношения между детьми и сверстниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий педагогов на использование его результатов для совершенствования

воспитательной деятельности: грамотной постановки и реализации задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными критериями анализа, организуемого в ДОУ воспитательного процесса, являются:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения:
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности.

Основными объектами анализа, организуемого в ДОУ воспитательного процесса, являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой возрастной группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем по следующему обсуждению его результатов на заседании педагогического совета ДОУ.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие из ранее существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии и организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДООУ.

Итогом самоанализа организуемой в ДООУ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.