

Актуальность основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детского сада «Сказка».

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детский сад «Сказка» п. Магдагачи (далее – ООП разработана коллективом учреждения самостоятельно.

ООП - это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

Содержание ООП в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела целевой, содержательный и организационный.

1.Целевой раздел ООП определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию ООП , планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

2.Содержательный раздел ООП включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

ООП определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры), коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, – изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел ООП включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

3.Организационный раздел ООП описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей ООП,

планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способов и направлений поддержки детской инициативы, особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников, особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части ООП должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с ООП описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно. ООП также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации ООП. Система оценивания качества реализации ООП направлена в первую очередь на оценивание созданных МДОАУ д/с «Сказка» п. Магдагачи условий внутри образовательного процесса.

ООП завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

Деятельность образовательного учреждения детского сада «Сказка» направлена на создание условий для ранней социализации и социальной адаптации воспитанников, обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении детском саду «Сказка» строится в соответствии с климатическими условиями Амурской области, а также в соответствии с традициями национальной русской культуры, которые реализуются через образовательные области «Познание», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие», «Развитие речи».

Ведущие направления в реализации программы — создание благоприятного психологического, эмоционального, физического климата для дошкольника, формирование основ базовой культуры личности, развитие психических и физических качеств, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, приобщение к здоровому образу жизни, речевого развития детей через реализацию программ: «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой Издательство Мозаика - Синтез Москва, 2016 г., «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.

Дорофеевой – 6 изд. доп – М.Мозайка – Синтез, 2020 г. О.С.Ушаковой «Развитие речи детей дошкольного возраста», развитие элементарных математических представлений у детей путем внедрения программы Е.В.Колесниковой «Математические ступеньки», парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева. Издательство М2озайка – Синтез, 2016г., программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра», издательство «ТЦ Сфера», 2015 г., программа художественного воспитания обучения и развития детей дошкольников «Цветные ладошки», Москва,2010 г.

В содержательном разделе представлены: - описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; – описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов. Реализация ОП ДО обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей). – адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную программой.

Содержание ОП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов ДОО придерживается следующих правил:

Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).

Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

Формирование культурно-гигиенических навыков.

Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года .