

## **Показатели, характеризующие соответствие рабочих программ ООП ДО и ФГОС ДО в муниципальном дошкольном образовательном автономном учреждении детском саду «Сказка».**

Рабочая программа является обязательной составной частью образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, реализующего программы дошкольного образования, разрабатываются педагогами всех возрастных групп, специалистами для каждой возрастной группы.

Рабочая программа – это нормативный документ, в котором представлены основные знания, умения и навыки, подлежащие усвоению по программе, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для определенной возрастной группы содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата.

Рабочая программа разрабатывается в соответствии с региональным компонентом и приоритетным направлениям МДОАУ д/с «Сказка», на основе примерной основной общеобразовательной программы «от рождения до школы» под ред. Веракса Н.Е., Комаровой Т.С., М.А. Васильевой по ФГОС, по следующим областям: «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие».

Структура рабочей программы является единой для всех педагогических работников, работающих в МДОАУ д/с «Сказка» и его структурных подразделениях.

Рабочая программа составляется педагогом на учебный год.

Проектирование содержания образования осуществляется педагогами в соответствии с уровнем их профессионального мастерства и авторским видением.

Структура Программы является формой представления образовательной области как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

- Титульный лист.
- Содержание

### **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

- Пояснительная записка.
- Цель и задачи.
- Принципы и подходы к формированию рабочей программы.
- Значимые для реализации рабочей программы характеристики.
- Планируемые результаты.

### **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

- Основная образовательная часть.

- Социально-коммуникативное развитие.
- Познавательное развитие.
- Художественно-эстетическое развитие.
- Речевое развитие (Цель, задачи, тематический план на год).

- Вариативно - образовательная часть (региональный компонент).
- Работа с родителями.

#### ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

- Режим дня.
- Структура непосредственно образовательной деятельности (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания).
- Здоровье-сберегающие технологии, используемые в программе.
- Материально-техническое обеспечение и предметно-развивающая среда.
- Перечень методической литературы.

В основании создания рабочей программы педагога (специалиста) помимо основных требований лежит комплексно - тематическое планирование в соответствии с основной общей образовательной программой Учреждения. Пояснительная записка это-структурный элемент программы, поясняющий актуальность изучения образовательных областей. В пояснительной записке раскрываются возрастные особенности детей, организация режима пребывания в образовательном учреждении, указываются интегративные связи по областям. Перечень основных видов организованной деятельности подтверждается СанПиН.

В основной образовательной части следует раскрыть:

- -комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности отражающее тематику, с указанием количества непосредственно образовательной деятельности (НОД), выделяемых на изучение тем, цели НОД, интеграцию образовательных областей в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Веракса Н.Е., Комаровой Т.С., М.А. Васильевой.

В перспективном планировании отражается организация воспитательно-образовательного процесса в группе, учитывается тематика. Включаются разделы воспитательно-образовательной работы с детьми, которые целесообразно планировать перспективно на месяц. Указаны методические приёмы по реализации запланированной работы.

В разделе планируемые результаты освоения детьми образовательной программы педагоги отражают промежуточные результаты освоения программы, показывают динамику формирования интегративных качеств.

Вариативная часть или региональный компонент включает в себя модель и перспективный план по реализации регионального компонента или парциальной программы.

В разделе работа с родителями предоставляется перспективное планирование на каждый месяц года.

В списке литературы описания каждого произведения должны приводиться в алфавитном порядке и соответствовать требованиям к библиографическому описанию.

Организация работы с семьями воспитанников в современных условиях требует особого подхода в организации развивающей. Все проводимая работа в течении года с родителями прописана в рабочей программе педагога в каждой группе свои методы и формы. Информация, которая предлагается родителям для ознакомления постоянно изменяется в зависимости от содержания Программы, от интересов детей, от сезона, от событий, происходящих в группе. Данная информация может быть оформлена в виде буклетов которые родители при желании могут забрать домой, папок – передвижек, ознакомительных стендов, журналов, родительских газет, лепбуков, брошюр, ширм и др.

Проблема взаимодействия ДОО и семьи в последнее время попала в разряд актуальных. Изменившаяся современная семья (финансовое и социальное расслоение, обилие новейших информационных технологий, более широкие возможности получения образования) заставляет искать новые формы взаимодействия.

Современные родители активно интересуются воспитанием своего ребенка, им важно знать, чем ребенок занимался в детском саду, как прошел его день. Для того чтобы родители всегда знали чем был наполнен день ребенка в приемной помимо режима дня и расписания образовательной деятельности располагается тема недели, из которой родителям понятно чем ребенок занимается на протяжении нескольких дней.

В нашем детском саду используются такие активные формы и методы работы с родителями:

- беседы. Чаще всего они у нас индивидуальные, конкретно о ребенке, о достижениях, неудачах, методах их решения, по запросам родителей. В личных беседах необходимо рассказать родителям, какая индивидуальная работа ведется с ребенком, на что необходимо обратить особое внимание.

- консультации. Групповые, индивидуальные, приватные, в устной форме, написанные специалистами доу (муз. рук, логопед, инструктор по физ. восп.), или воспитателями на какую-либо актуальную тему.

- совместные проекты. Наша гордость. Родителям настолько нравится участвовать в наших проектах, что иногда мы даже не успеваем за безудержной фантазией и предложениями родителей. Вот, например, реализовывали с детьми проект по основам здорового образа жизни, предложили родителям объяснить детям дома, что же такое ЗОЖ и родители постарались на славу, кто-то побеседовал с ребенком, кто-то нарисовал, сделал аппликацию, сочинил стихотворение. Самое главное, не забыть оповестить всех родителей, никого не пропустить. В этом очень помогают ИКТ, ведь если не успели побеседовать лично с родителями нетрудно позвонить вечером, написать смс или письмо на электронную почту.

- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями. Организовываются как общесадиковские так и групповые. Вариантов достаточно много, их можно градировать по вашему желанию (дети для родителей, мама с ребенком, папа с ребенком, бабушки - рукодельницы и т.д). Это позволяет сплотить семью, способствует духовно- нравственному объединению всех ее членов.

- оформление фотовыставок «Моя мама лучше всех», «Папа - спортсмен» оформляем к праздникам или родительскому собранию.

- родительские собрания. Бесспорно, вам все известно, что родители не всегда охотно приходят на данное мероприятие. Нам удалось кардинально поменять данную ситуацию, родительское собрание в нашей группе практически праздник, взрослые идут на него с удовольствием, дети ждут с нетерпением. А добились мы данного результата только нетрадиционными формами собраний: с показом открытых занятий, каждому родителю важно увидеть своего ребенка, узнать о нем что - новое, увидеть с другой стороны, полюбоваться. Совместные детско-родительские собрания в виде лабораторий, круглых столов, творческих мастерских не менее интересны чем открытые просмотры.

Очень важны в работе с родителями совместные праздники и развлечения и участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов. Воспитатель должен донести родителям, что они являются примером для своего ребенка. С такой мотивацией родители у нас готовы на многое, частушки поют, стихи читают, в спортивных соревнованиях участвуют, готовят костюмы и атрибуты для детей и для себя, приходят на праздники всей семьей, на спортивных соревнованиях поддерживают друг друга.

В работе с родителями так же используется «Видеотека» и «Фотоотчеты». Т.е. в течении учебного года мы снимаем на видео различные виды детской деятельности, а затем монтируем фильм и в конце года отдаем родителям на память. В этом фильме родители могут наглядно посмотреть, как ведет себя ребенок в повседневной жизни, что он уже освоил и на что нужно обратить внимание. Фотографии мы используем для оформления тематических выставок, стенгазет, для добавления на сайт детского сада доступ к которому имеют все родители.

В рабочих программах также разработан комплексно – тематический план, где прописаны все традиционные мероприятия в детском саду в течении года. План расписан в полном объёме со всеми способами и методами проведения.

Предметно – развивающая среда в каждой программе расписана индивидуально в соответствии с имеющимися предметами и оборудованием. Поэтому в рабочей программе предусмотрен пункт материально – технические условия реализации программы.